

飞盘运动在高校体育中的价值重塑与发展路径研究

李至愷 陈颜

成都理工大学体育学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16746

[摘要] 本研究以成都理工大学为个案,采用问卷调查与深度访谈相结合的方法,探讨飞盘运动在高校体育中的价值与发展路径。研究发现,飞盘运动在促进学生身心健康与社会适应能力(其中超过90%的参与者认为其显著提升了团队协作意识)方面展现出独特价值。然而,课程体系缺位、专业师资不足及场地资源紧张共同构成了其主要发展瓶颈。为此,高校应着力推动飞盘运动的课程化转型,系统构建集课程教学、社团活动与竞技赛事于一体的协同发展机制,并通过强化师资队伍建设与优化场地资源配置,为其可持续发展提供坚实保障。

[关键词] 飞盘运动; 高校体育; 价值重塑; 发展路径; 成都理工大学

中图分类号: G8 文献标识码: A

The Value Reassessment and Development of Frisbee Sports in College Athletics Path Study

Zhikai Li Yan Chen

School of Physical Education, Chengdu University of Technology

[Abstract] Taking Chengdu University of Technology as a case study, this research employs a combination of questionnaire surveys and in-depth interviews to explore the value and development pathways of frisbee sports in university physical education. The findings reveal that frisbee sports demonstrate unique value in promoting students' physical and mental health as well as social adaptability (with over 90% of participants believing it significantly enhances team collaboration awareness). However, the absence of a formal curriculum system, insufficient professional instructors, and limited venue resources collectively constitute the primary developmental bottlenecks. To address these challenges, universities should prioritize the institutionalization of frisbee sports, systematically establish a coordinated development mechanism integrating course instruction, club activities, and competitive events. Additionally, by strengthening faculty development and optimizing venue resource allocation, they can provide robust support for the sustainable advancement of frisbee sports in higher education.

[Key words] Frisbee sport; University sports; Value redefinition; Development path; Chengdu University of Technology

引言

在“健康中国2030”与高校体育改革持续深化的背景下,推动体育课程体系向多元化、现代化转型显得尤为迫切^[1]。与此同时,飞盘运动以其独特的社交性、趣味性和低门槛,在高校校园中迅速兴起,成为广受学生欢迎的潮流运动。然而,其发展过程中呈现出显著的“二元背离”:一方面是学生社团自下而上的热情高涨,参与人数不断增长;另一方面却是学校层面在课程支持、师资配置和制度保障上的明显缺位,使其面临难以持续发展的现实困境^[2]。

这一矛盾促使我们思考:飞盘运动能否超越短暂的“网红”效应,真正融入高校体育育人的主渠道?为此,本研究力图突破现

象描述的局限,致力于实现两个核心目标:一是系统梳理飞盘在强健体魄、促进心理健康、提升社会适应能力及涵养体育精神等方面的综合价值,深入探寻其与“立德树人”根本任务的内在联系;二是以成都理工大学为具体案例,精准诊断其发展中的关键瓶颈,构建一套融合课程建设、师资培养与赛事组织的可行路径^[3]。

现有研究虽已初步肯定了飞盘的健身与社交功能,并指出了其课程化不足的现状,但仍存在明显局限:一方面,对其“自我裁决”、“男女同场”等规则所蕴含的诚信、平等教育价值挖掘不足,缺乏对价值内核的深度重塑;另一方面,所提建议多流于宏观层面,未能与课程设置、师资培训等具体环节系统结合,也缺乏扎实的一线数据支撑^[4]。

因此,本研究将以“价值重塑”与“路径构建”为双主线,通过对成都理工大学的实地调研与系统分析,尝试弥补现有研究的不足,为飞盘运动在高校的科学、可持续发展提供新的思路与扎实的实践参考。

1 研究对象与方法

本研究以成都理工大学为例,综合运用多种研究方法,系统探讨飞盘运动在高校体育中的价值与发展路径。

研究采用问卷调查与半结构化访谈相结合的方式展开。首先,在文献分析基础上自行设计《高校飞盘运动发展现状与价值认知调查问卷》,内容涵盖基本信息、参与行为、价值认同与发展困境四个维度。问卷经过3位体育领域专家审阅修订,预测信度分析显示克隆巴赫阿尔法系数为0.78,具有良好的信度水平。通过线上平台共回收有效问卷93份,有效回收率达93.7%。

同时,为深入探究问题本质,本研究对8位相关人员进行了半结构化访谈,包括3名体育教师、2名社团负责人及3名活跃成员,重点关注课程化可行性、现实障碍与发展建议等议题。

数据处理方面,采用Microsoft Excel 对问卷数据进行录入与管理,主要运用描述性统计方法进行频数、百分比和平均值分析,以全面呈现调查样本的基本情况与价值认同特征。通过这种定性定量相结合的研究路径,力求为后续分析提供扎实的实证基础。

2 飞盘运动在高校体育中的价值重塑

本研究提出,飞盘运动的价值不仅体现在健身与娱乐层面,更在于其对高校体育价值体系的“重塑”^[6],即从单一体能训练转向综合素质培养。基于对成都理工大学的实地调查,其重塑价值主要体现在以下四个维度:

2.1 健体价值: 从“被动锻炼”转向“主动参与”

飞盘运动以其游戏化的特质,有效激发了学生的运动兴趣。调查中,近九成参与者肯定其在提升心肺功能、增强速度与灵敏性方面的效果。学生在追求乐趣中自然投入跑、跳、接等全身性活动,实现了从“要求锻炼”到“主动参与”的转变^[6]。

2.2 健心价值: 构建压力疏导与自信心建立的平台

飞盘为大学生提供了重要的情绪调节渠道。访谈中学生普遍反映,飞盘场是释放学业压力的“快乐空间”。其低门槛与高互动性使新手也能快速获得成就感,有助于构建积极心理品质,实现从“技能学习”到“心理调适”的功能拓展^[7]。

2.3 社会适应价值: 在协作与规则中培育公民素养

此为飞盘价值重塑的核心。调查显示,86.7%的参与者认为飞盘显著提升了团队协作能力。其独特的“自我裁决”规则,将诚信、公平的品德教育内化于行;而男女同场竞技的设置,营造了平等包容的氛围,使体育成为社会能力培养的实践课堂^[8]。

2.4 文化育人价值: 超越胜负的体育精神追求

飞盘所倡导的“飞盘精神”,将体育价值从竞技层面提升至文化育人高度。其所强调的尊重、理解与享受过程,引导学生以更成熟的心态面对竞争,实现了体育伦理的升华,与“立德树人”的根本任务深度契合。

3 高校飞盘运动发展的现实困境与制约因素

尽管飞盘运动在高校中广受欢迎,但其可持续发展仍面临系统性困境。本研究以成都理工大学为例,梳理出以下五个主要制约因素:

3.1 课程体系缺失,处于教学边缘^[9]

目前飞盘在高校中主要依托社团开展,尚未被正式纳入公共体育课程体系。调查显示,95.2%的学生通过社团或同学介绍参与飞盘活动。由于缺乏统一的教学大纲、课程标准与评价机制,其教学停留在自发、零散状态,难以实现教育价值的系统传递与普及。

3.2 师资力量薄弱,专业指导匮乏^[10]

飞盘教学面临严重的师资短缺。多数体育教师未接受过系统培训,难以胜任专业教学。访谈中有教师坦言自身“半路出家”,教学信心不足。师资的短缺导致飞盘活动多停留在基础传接练习,难以向技战术与文化层面深化。

3.3 场地资源紧张,活动空间受限^[11]

飞盘运动依赖大片草坪场地,而高校足球场等优质场地本身资源紧张。78.7%的参与者曾遭遇场地冲突,社团活动常被安排在夜间或边缘时段,不仅影响体验,也带来照明不足等安全隐患。

3.4 赛事体系不足,缺乏展示平台^[12]

校内飞盘赛事多由社团自发组织,存在规模小、不规范、连续性差等问题。缺乏校院两级主导的常态化竞赛机制,限制了项目竞技水平的提升与文化影响力的扩大。管理职责不清也导致其在资源申请与政策支持上处于弱势。

3.5 认知存在偏差,风险管理不足^[13]

飞盘的“网红”标签导致部分师生仅视其为时尚娱乐,忽视其体育价值,影响其获得与传统项目同等的重视。此外,运动中存在的跑动、变向与碰撞可能带来扭伤、拉伤等风险,而目前多数高校尚未建立针对性的安全教育与应急处理机制,为项目推广埋下隐患。

4 高校飞盘运动的发展路径构建

为破解前述困境,推动飞盘运动在高校实现科学、可持续发展,必须进行系统的顶层设计,实现从“自发活动”到“制度安排”的转变。本研究构建以“课程化”为核心,“师资-平台-文化-保障”四维协同的发展路径系统^[14]。

4.1 根本路径: 纳入课程体系,实现规范化建设

将飞盘运动纳入公共体育课程是赋予其“合法身份”的根本举措。建议采取“选修先行,逐步深化”的策略:首先设立飞盘专项选修课,在积累经验后,将其设置为必修课选项模块。核心在于同步推进标准化建设,由体育学院牵头,联合一线教师编制《飞盘课程教学大纲》与校本教材,建立涵盖技能、战术与精神的多元考核体系,为教学提供明确规范。

4.2 核心支撑: 强化师资队伍,破解教学瓶颈

针对师资短板,应实施“内外结合,分层培养”的策略。对内,定期组织飞盘教练员、裁判员资质培训,提升现有体育教师

的专业教学能力。对外,积极引进校外专业资源。同时,建立“学生助教”制度,将飞盘社团中的高水平学生骨干纳入教学辅助体系,形成“专业教师主导、学生骨干辅助”的梯队化师资力量。

4.3模式创新:构建课内外一体化联动生态^[15]

打破课堂与社团的壁垒,构建“课堂教学普及、社团活动巩固、俱乐部训练提高”*的三级联动模式。课堂教学面向全体学生完成基础知识与技能的通识教育;社团活动为兴趣浓厚的学生提供常规化练习与交流平台;校代表队(俱乐部)则负责专业化训练与对外竞赛。三者资源共享、人员流通,形成覆盖普及、提高、拔尖三个层次的良性发展生态。

4.4平台打造:完善赛事体系,营造飞盘文化

建立常态化、制度化的赛事体系是提升飞盘运动影响力的关键。应构建由体育学院、校团委联合主导的“新生杯、院系杯、校级锦标赛”三级竞赛制度,确保赛事全年不断线。在赛事中,应突出飞盘运动的核心特色,设立“飞盘精神奖”,将尊重、诚信、公平竞赛的价值观融入竞技环节,使赛事不仅是竞技平台,更是文化育人的载体。在成都本地,已有部分大型赛事尝试设立了“飞盘精神奖”这一奖项,例如:2025年成都市飞盘超级联赛,由成都市飞盘协会承办。

4.5资源保障:加大投入宣传,优化发展环境

学校层面需提供必要的资源与政策支持。一是在场地使用、器材采购上予以支持,建立公平的场地协调机制。二是注重科技赋能,鼓励使用运动APP、可穿戴设备等记录与分析运动数据,提升训练科学性,贴合“科技”刊旨。三是开展立体化宣传,通过校园媒体解读飞盘的文化与教育价值,扭转其“网红游戏”刻板印象,并加强安全教育,建立风险预案,为项目发展营造健康、安全的舆论与环境保障。

5 结论与建议

本研究以成都理工大学为案例,通过实证调查得出以下结论:飞盘运动凭借其团队协作、自我裁决、性别平等及独特的“飞盘精神”,与高校“立德树人”目标高度契合,具备显著的教育价值^[16]。然而,当前其发展仍面临课程体系缺位、专业师资不足、场地资源紧张及“网红”标签所带来的认知偏差,陷入“学生热、学校冷”的困境。

为促进飞盘运动从社团活动向课程体系转型,本文提出如下建议:

一是推进课程化建设。建议将飞盘纳入公共体育选修课程体系,逐步发展为必修模块,并制定统一教学指南,将“飞盘精神”纳入课程评价。二是加强师资与资源保障。通过“校内培训+校外认证”提升教师专业能力,设立学生助教岗位,优化场地资源配置,建立共享使用机制。三是构建赛事与宣传体系。建立院系、校级两级竞赛制度,积极组织校际交流,并通过校园媒体系统宣传飞盘文化,塑造健康体育品牌。四是强化安全管理。编制安全手册,开展规范教育,制定应急预案,确保项目在推广过程中有序、可持续发展。

[参考文献]

- [1]中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2016,(32):5-20.
- [2]陈曙,王健.健康中国视域下学校体育的时代使命、现实困境及发展路径[J].北京体育大学学报,2020,43(05):13-22.
- [3]许新厦,邓云龙,谭智平,等.极限飞盘推广研究[J].体育文化导刊,2016,(02):40-43.
- [4]邱莹,伊超.极限飞盘运动在中学开展的SWOT分析[J].体育世界(学术版),2019,(07):173-175.
- [5]李闯.新兴体育亚文化部落社群的消费实践与形成机制[J].中国青年研究,2022,(10):5-12.
- [6]郑超.极限飞盘运动融入学校体育教学的思考[J].青少年体育,2022,(01):116-117.
- [7]古成龙,胡桂锋.中国引入国外新兴体育项目的跨文化适应研究——基于极限飞盘运动的分析[J].四川体育科学,2016,35(05):16-19.
- [8]高海燕,曹飞廉,赵婧如.新兴体育社群:青年新部落生活方式实践——以极限飞盘社群为例[J].中国青年研究,2024,(09):75-83.
- [9]陈海龙,王军利.极限飞盘运动融入学校体育教学的探讨[J].湖北体育科技,2017,36(09):813-816.
- [10]宋红生.极限飞盘运动融入学校体育教学的路径探讨[J].当代体育科技,2019,9(16):166-167.
- [11]赵志玲,王国尧.极限飞盘运动在天津市部分高校开展现状及发展对策研究[J].文体用品与科技,2015,(15):70-73.
- [12]黄迎.基于SWOT-PEST法——极限飞盘运动推广价值路径研究[J].文体用品与科技,2024,(20):184-186.
- [13]周敏,赵秀丽,郅慧.“飞盘媛又怎样”:社交媒体场域中的污名应对特征与机制[J].新闻与写作,2023,(09):55-68.
- [14]吴开霖,范成文.小众体育运动发展价值、机遇与路径[J].体育文化导刊,2023,(04):49-55+63.
- [15]房金华.高校极限飞盘训练开展情况研究[J].文体用品与科技,2022,(12):151-153.
- [16]肖雷.高校开展极限飞盘运动探讨[J].体育文化导刊,2011,(09):107-109.

作者简介:

李至愷(2004--),男,汉族,甘肃陇南人,本科生,成都理工大学体育学院大三在读、休闲体育专业,2024年中国飞盘集训队预备队员,研究方向:极限飞盘运动、体育教育与运动训练、体育人文社会学。

陈颜(2004--),女,汉族,四川广安人,本科生,成都理工大学体育学院大三在读、休闲体育专业,2024年中国飞盘集训队队员,研究方向:极限飞盘运动、体育教育与运动训练、体育人文社会学。