

大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的实践路径探索

杨霞 苟畅

成都大学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16921

[摘要] 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,是实现中华民族伟大复兴的必然要求。大中小学作为青少年“铸牢”教育的主阵地,构建一体化的育人格局至关重要。本文深入剖析了大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴,系统分析了当前面临的现实困境,并针对性地提出了创新教育教学模式、健全支撑保障机制等实践路径,旨在构建一个纵向衔接、横向协同、内容融通、保障有力的“铸牢”教育体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

[关键词] 中华民族共同体意识; 一体化; 实践路径

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration of Practical Paths for Integrating Universities, Middle Schools and Primary Schools to Forge a Strong Sense of the Chinese National Community

Xia Yang Chang Gou

Chengdu University

[Abstract] Cultivating a sense of community among the Chinese nation is the main theme of the Party's ethnic work in the new era and an inevitable requirement for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Universities, middle schools, and primary schools serve as the main fronts for ethnic unity education among young people, and it is crucial to build an integrated educational pattern. This article deeply analyzes the value implications, systematically examines the current practical dilemmas faced, and proposes targeted practical paths such as innovating educational teaching methods and improving support and guarantee mechanisms. This paper proposes the establishment of a "solidifying" education system that is vertically coherent, horizontally collaborative, content-integrated, and robustly supported, providing solid support for cultivating a new generation capable of shouldering the great task of national rejuvenation.

[Key words] Chinese national community consciousness; integration; practical path

引言

总书记在党的二十大报告中强调要“以铸牢中华民族共同体意识为主线”,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在实现中华民族伟大复兴的关键时期,铸牢中华民族共同体意识具有前所未有的紧迫性和重要性。青少年阶段是人生观、世界观、价值观形成的关键时期,抓住这一“拔节孕穗期”,循序渐进、螺旋上升地开展中华民族共同体意识教育,关乎国家的长远未来与民族的命运走向。学校教育是系统化、制度化开展意识形态教育的主渠道。然而,长期以来,我国大中小学的思政教育、民族团结教育在一定程度上存在学段分割、内容重复、方法趋同等问题,未能完全形成环环相扣、层层深入的育人链条。这种“铁路警察,各管一段”的模式,削弱了

教育的连贯性和有效性,影响了铸魂育人的整体效能。因此,推动大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识,不仅是教育改革的必然要求,更是时代赋予教育系统的重大政治任务和战略工程。

1 大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

推动大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识,绝非简单的教育环节叠加,而是一项具有深远战略意义的系统工程。其价值意蕴主要体现在以下三个层面。

1.1 实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一和民族团结的思想长城。当今世界正处于百年未有之大变局,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,意识形态领域的斗争日趋复杂。青少年是国

家未来的建设者和保卫者,他们的国家认同、民族观念直接关系到国家的向心力和凝聚力。通过一体化的教育体系,将爱我中华的种子从小根植于每个青少年心灵深处,使其深刻认识到中华民族是“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的命运共同体,理解“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史”,能够自觉抵制民族分裂势力、境外敌对势力的渗透与侵蚀。这为凝聚全国各族人民智慧和力量,共同致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦,提供了最广泛、最深厚、最持久的精神动力和安全保障。

1.2 落实立德树人根本任务的题中之义

从教育本质来看,立德树人是教育的根本任务。而“德”之核心,就包含着深厚的家国情怀、强烈的社会责任感和正确的民族观、国家观、历史观、文化观。中华民族共同体意识教育,正是“大德”教育的重要组成部分。大中小学一体化的设计,遵循了学生认知发展规律和教育教学规律。它要求教育目标从感性认知到理性认同再到自觉践行的阶梯式递进,教育内容从浅入深、由表及里的逻辑性展开,避免了教育的碎片化、随意化和简单重复。这种一体化模式,将铸牢工作从一项孤立的教育活动,提升为贯穿整个国民教育体系的灵魂主线,与德育、智育、体育、美育、劳育深度融合,真正实现了全员、全过程、全方位育人,是新时代完善立德树人体制机制的关键举措。

1.3 促进青少年全面发展和身份认同建构的内在需要

青少年时期是自我同一性形成和身份认同建构的关键期。他们需要清晰地回答“我是谁”、“我属于哪里”等根本性问题。一体化的中华民族共同体意识教育,为青少年提供了一个清晰、正面、宏大的身份认同坐标系。在小学阶段,通过故事、活动等形式培养对家乡、对民族、对国家的朴素情感;在中学阶段,通过历史、地理、政治等课程,理解中华民族多元一体的格局形成和近代以来共御外侮、共创未来的奋斗历程;在大学阶段,通过系统的理论学习和社会实践,从学理上深刻把握中华民族共同体的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,并将之内化为个人的价值追求和行动自觉。这一过程,有助于青少年摆脱身份认同的迷茫,树立文化自信,将个人理想融入国家和民族的事业中,从而实现更高层次的、更加全面的精神成长和人格完善。

2 大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的现实困境

尽管大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识意义重大,但在实践推进过程中,仍面临诸多现实困境与挑战。

2.1 教育目标缺乏梯次性,学段衔接“断档”与“重复”并存

当前,大中小学在设定中华民族共同体意识的教育目标时,往往存在“上下一般粗”的问题。一方面,各学段目标区分度不高,存在“断档”现象。例如,大学阶段的某些理论内容可能因

缺乏中学阶段的知识铺垫而显得突兀,学生难以消化;而中学阶段的教学有时又未能为大学阶段的深度学习做好充分的能力准备。另一方面,又存在明显的“重复”现象。不同学段可能都在讲授相似的历史故事、民族政策概念,但深度和视角未有显著提升,导致学生产生“学习疲劳”和认知倦怠,削弱了教育的新鲜感和吸引力。这种目标体系的模糊与割裂,使得一体化教育难以形成层层递进、螺旋上升的有机整体。

2.2 课程内容与资源建设失衡,呈现“碎片化”与“供给不均”

在课程内容上,中华民族共同体意识的教育多依赖于《道德与法治》、历史、语文等少数课程,尚未实现与所有学科的深度融合,呈现“碎片化”状态。同时,各学段的教材编写缺乏统一的顶层设计和贯通意识,内容选择上存在随机性。在资源建设方面,存在着严重的“供给不均”。经济发达地区与民族地区、城乡之间的学校在师资力量、教学设备、实践基地、数字资源等方面差距悬殊。一些边疆民族地区学校可能缺乏国家通用语言文字教育的优质师资和配套资源,而一些东部城市学校则可能缺乏鲜活的、多民族的交往交流交融情境。这种资源鸿沟,直接导致了一体化教育在不同区域、不同学校间的推进效果差异巨大。

2.3 教育方式方法单一固化,存在“形式化”与“情感隔膜”

在教育方法上,部分学校仍习惯于“我讲你听”的灌输式、说教式模式,对于如何将宏大的共同体叙事转化为学生可感、可知、可参与的生活化教育探索不足。活动形式存在“形式化”倾向,如将民族团结教育简化为学跳几个民族舞蹈、学唱几首民族歌曲、品尝几种民族美食,虽然具有一定的感性认知作用,但若缺乏深度的文化解读和历史背景支撑,容易流于表面,难以触及学生心灵深处。此外,教育过程中有时未能充分关照不同民族学生的情感体验和文化背景,缺乏有效的共情与引导,使得教育内容与学生的情感世界之间产生“隔膜”,影响了从认知到认同的转化效率。

2.4 协同机制与评价体系不健全,导致“各自为政”与“动力不足”

大中小学分属不同管理层级,彼此之间缺乏稳定、畅通的沟通协作机制。大学、中学、小学往往是“鸡犬之声相闻,老死不相往来”,教师之间缺乏交流,教学研究互不关联,导致各学段的教育教学处于“各自为政”的状态。更重要的是,现行的教育评价体系,特别是中高考的指挥棒效应,使得学校和教师将主要精力放在知识性和技能性学科的应试上。对于中华民族共同体意识这类关乎长期素养、难以量化的教育内容,往往缺乏有效的评价工具和激励机制。其教学成果在升学评价中占比甚微,导致部分学校和教师投入的积极性不高,存在“重智育轻德育”、“重知识轻价值”的倾向,使得一体化建设缺乏持续的内生动力。

3 大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的实践路径

针对上述现实困境,必须构建一个系统化、科学化、可操作的一体化实践路径,确保“铸牢”工作贯穿始终、取得实效。

3.1 构建阶梯式、一体化的目标内容体系

这是实现一体化的核心。应依据学生认知发展规律,明确各学段的教育目标与内容重点,形成环环相扣的“教育链”。

小学阶段重在“播种”,此学段目标定位于培育中华民族亲和感与自豪感。内容上,通过国旗、国徽、国歌教育,讲述民族团结故事,学习民族英雄事迹,欣赏各民族歌舞、服饰、节日,参观爱国主义教育基地等,进行感性认知和情感熏陶。

中学重在“扎根”,此学段目标定位于夯实中华民族共同体理论根基和历史基础。内容上,结合历史、政治、地理等课程,系统讲解中华民族多元一体格局的形成史、中华民族共同体的发展史、党的民族理论与政策,引导学生理性认识我国为统一的多民族国家的基本国情,增强“五个认同”。

大学重在“结果”,此学段目标定位于提升理论自觉与行动自觉。内容上,通过开设《中华民族共同体概论》等专题课程,深入阐释中华民族共同体意识的深层理论逻辑、时代价值与世界意义。结合专业学习、社会实践、志愿服务等,引导学生在观察、辨析和实践中深化理解,将共同体意识内化为价值追求,外化为维护民族团结、投身国家建设的实际行动。

3.2 创新协同式、贯通化的教育教学模式

3.2.1 推动教学模式创新

围绕“中华优秀传统文化”、“中国历史步伐”、“祖国大好河山”等核心主题,组织大中小学开展协同教学。例如,可以大学为主导,中小学参与,共同开展“云上考古”、“同绘一幅民族风情长卷”、“共读一本民族史诗”等线上线下混合式教学活动,让学生在跨越学段的合作学习中深化理解。

3.2.2 创新教育教学方法

鼓励小学阶段采用情境教学、故事教学、游戏化学习;中学阶段采用项目式学习、案例研讨、辩论赛;大学阶段采用专题研究、学术沙龙、社会调查等。充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等现代信息技术,让教育从“静态”的知识传授转向“动态”的情感体验和思想碰撞。

3.2.3 营造校园文化氛围

将共同体意识融入校园物质文化、制度文化和精神文化建设。如在高校一站式“学生社区”中设立“中华民族文化长廊”,打造“中华民族家园”实体空间,定期举办民族文化节、民族美食汇、民族艺术工作坊等活动。组织国家通用语言文字推广周,开展混班混宿、结对帮扶等活动,在校园日常生活中创造各民族学生共居共学、共建共享、共事共乐的环境条件。

3.3 健全联动式、共享化的支撑保障机制

3.3.1 加强师资队伍建设

建立大中小学教师一体化研修机制,定期开展联合教研活动,互相观摩、共同备课,理解各学段的教学重点与方式。实施教师跨学段挂职交流或跟岗学习,提升教师对一体化教育的整体把握能力。

3.3.2 建设共享资源平台

整合汇聚各学段优秀的教学案例、课件、视频、虚拟实践场馆等资源,建立区域性、开放共享的“中华民族共同体教育数字资源库”。利用大数据、人工智能技术,为学生提供个性化学习路径,为教师教学提供精准支持。

3.3.3 完善督导评价体系

构建涵盖认知、情感、行为等多个维度的学生素养评价体系,注重过程性评价和发展性评价。建立对学校、区域一体化建设工作成效的督导评估机制,将评估结果作为评价办学质量的重要依据,形成良性驱动。

3.4 营造浸润式、全景化的社会育人环境

3.4.1 强化家校社协同育人

通过家长学校、社区讲堂等方式,向家长和社区居民宣传中华民族共同体理念,争取社会力量的支持与参与。鼓励和支持社会组织、企事业单位为大中小学一体化实践提供资源和支持,形成全社会共同关心、共同参与的良好局面。

3.4.2 拓展社会实践载体

与博物馆、纪念馆、民族团结进步教育基地、爱国主义教育基地等建立长期合作关系,将其作为稳定的校外实践教学点。组织学生开展“行走的大思政课”,在实地实景中增进对国情、社情的了解。

4 结束语

铸牢中华民族共同体意识是一项关乎国家长治久安和民族复兴的战略工程。构建大中小学一体化的教育体系,是确保这一工程根基牢固、行稳致远的关键举措。面对当前存在的课程衔接、教育方法与协同机制等方面的困境,我们必须坚持以系统思维进行规划设计,以学生认知发展规律为遵循,以构建阶梯式目标内容体系为核心,以创新协同化教学方法为突破口,以健全联动共享的保障机制为支撑,以营造全景化育人环境为滋养,多方联动,久久为功。

[基金项目]

本论文系2025年度成都大学校基金课题(辅导员专项)“高校‘一站式’学生社区铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究”(编号:FDYZX-202511)、2025年四川大学生思想政治教育研究中心项目“大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究”(编号:CSZ25105)与2025年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目“成都大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的阶梯式实践育人路径研究”(编号:DZX202525)的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]耿亚军,刘莹.大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的衔接之困与改进之路[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2025,46(03):212-219.

[3]何虎生,张林.铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学研究[J].民族教育研究,2023,34(04):5-10.

作者简介:

杨霞(1993—),女,汉族,四川省自贡人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育、铸牢教育。

苟畅(2002—),女,汉族,四川省宜宾人,研究生,研究方向:美育浸润。