

# “组团式”帮扶背景下高中英语教学的创新实施要素及实践机制探究

杨茜茜

陕西职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16924

**[摘要]** “组团式”帮扶背景下的英语教学创新作为一项深刻的系统工程,既是教学方法的变革,亦是高中英语教育生态的重塑。本文聚焦于“组团式”帮扶这一特定情境,深入剖析其为实现高中英语教学创新所提供的制度保障、资源支持和团队动能,系统梳理创新的关键实施要素,并尝试构建一个可持续、可推广的实践机制框架,为提升被帮扶学校的英语教学质量、促进教育均衡发展提供参考。

**[关键词]** “组团式”帮扶; 高中英语教学; 实施要素; 实践机制

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

The exploration of the innovative implementation elements and practical mechanism of high school English teaching under the background of "group" assistance

Qianqian Yang

Shaanxi Vocational and Technical College

**[Abstract]** As a profound systemic project, the innovation of English teaching under the "group-based" support framework represents both a transformation in pedagogical approaches and a reshaping of the high school English education ecosystem. This paper focuses on this specific context, conducting an in-depth analysis of the institutional safeguards, resource support, and team dynamics it provides to achieve innovative English teaching. It systematically outlines the key implementation elements of this innovation and attempts to construct a sustainable, replicable practical mechanism framework. These efforts aim to enhance English teaching quality in supported schools and promote balanced educational development, offering valuable references for educational reform.

**[Key words]** "group-style" assistance; high school English teaching; implementation elements; practical mechanism

## 前言

当前,我国教育发展进入促进公平、提升质量的新阶段。为巩固拓展脱贫攻坚成果,国家部署实施了干部人才“组团式”帮扶工作,其中教育帮扶是至关重要的一环。高中英语教学作为连接学生与广阔世界、培养国际视野与跨文化交际能力的关键学科,其改革与创新成效直接关系到帮扶工作的整体质量与学生的长远发展。“组团式”帮扶的引入,为解决这些深层次问题提供了前所未有的契机和全新的组织框架,由帮扶团队与本地教师共同构成的、目标一致、能力互补的“教学创新共同体”可以提升被帮扶学校的英语教学质量,为促进教育均衡发展提供帮助。

## 1 “组团式”帮扶的内涵

### 1.1 产生背景

“组团式”帮扶是我国在教育领域,特别是推动乡村振兴与区域教育均衡发展背景下,所实施的一项战略性、创新性举措。其产生源于对过往单一、零散帮扶模式效能的反思。传统的教育帮扶多表现为“送教下乡”、短期支教或物资捐赠,虽能暂时缓解资源匮乏的状况,但难以从根本上提升受援学校的造血能力,常陷入人走政息的困境。为破解这一难题,国家层面进行顶层设计,旨在通过系统性、成建制的资源注入,实现对薄弱地区的精准支持和长效赋能,体现了新时代从“扶贫”到“扶智”“扶志”的转变,是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键路径。

### 1.2 基本内涵

“组团式”帮扶本质上是一种系统化的教育治理与资源整合模式,其内涵远超简单的人员派驻,强调系统与团队两个核心概念。在系统层面,涵盖学校治理、文化建设、师资培养、课程开发等多个子系统,致力于构建一个全新的、可持续的良性教育生态。在团队层面,打破了以往单兵作战的局限,形成一个由多方力量构成的育人共同体,通过集体智慧进行协同攻关,实现从输血到造血的根本性转变。

### 1.3 主要特点

“组团式”帮扶改变了“点对点”的碎片化支持,实行集团军作战,对受援学校的管理、教学、教研、评价等进行全链条、多维度的一体化设计与干预,确保帮扶工作的全面覆盖和深度渗透。同时,具有高度的协同性与集成性。帮扶团队内部强调专业互补、分工协作,与受援方教师则构建起“师徒结对、共同教研”的学习与发展共同体,实现理念、知识、经验、情感的深度交流与融合,形成“1+1>2”的聚合效应。

## 2 “组团式”帮扶背景下高中英语教学现状审视

### 2.1 师资队伍结构性矛盾与协同瓶颈

在师资队伍结构方面,在“组团式”帮扶背景下受援学校本地教师队伍往往面临专业能力参差不齐、教学理念相对固化、职业倦怠感较强等问题,帮扶团队教师的引入,虽带来了先进理念,但亦容易与本地教师产生理念上的冲突与实践上的隔阂。本地教师可能对帮扶教师产生依赖心理或出现水土不服的排斥反应,而帮扶教师也可能因不了解深层学情而陷入“理想化”设计难以落地的困境。

### 2.2 教学内容与方法的本土化适配困境

在教学内容与方法方面,部分高中英语教学在帮扶过程中面临着教学内容与方法本土化适配的显著困境。帮扶团队所带来的教学资源、课程体系及活动设计,多源于其原学校的成功经验,并不完全契合受援学校学生基础薄弱、学习习惯不良、语境缺失的实际学情。若直接移植易导致学生因认知跨度太大而产生挫败感,教师因实施条件不足而倍感无力。

### 2.3 学生学情基础与内生动力激活挑战

在学生学情基础方面,许多受援学校的学生英语基础存在巨大缺口,词汇量小、语法体系混乱、听说能力尤其薄弱,使得他们即使在帮扶带来的新课堂中也难以跟上节奏,形成习得性无助感,对英语学习产生畏惧和排斥心理。同时,由于地域环境影响,学生缺乏使用英语的真实语境和内在需求,学习动机主要依赖于外部考试压力,而非源于对语言本身的好奇或跨文化交际的渴望。“组团式”帮扶所提供的优质资源和方法,若不能有效切入学生的最近发展区,则无法真正转化为学生学业进步和素养提升的内生动力。

## 3 “组团式”帮扶背景下高中英语教学创新的核心实施要素解构

### 3.1 理念创新

在“组团式”帮扶背景下,首要任务是实现从传统的以教师为中心、以语法词汇灌输为主的教學理念,向以学生为中心、以

核心素养培育为目标的教學理念的根本性转变。帮扶团队需引领本地教师深刻理解英语学科语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面的核心素养内涵,將教学目标从单纯提分升华至培养学生跨文化交际能力与终身学习能力。

### 3.2 团队协同

团队协同是“组团式”帮扶模式发挥效能的组织保障,其核心在于构建一个利益共享、责任共担、协同发展的专业共同体。需要通过建立常态化的集体备课、同课异构、课题共研、教学反思等混合式教研机制,实现双方智慧的深度碰撞与融合。帮扶教师在此过程中扮演示范者、协作者与催化剂的角色,而本地教师则需从被动的观察者、接受者转变为主动的参与者、共创者,在共同解决教学实际问题过程中,持续激发双方的专业发展内驱力。

### 3.3 课程重构

课程重构是实现教学创新与学生学习需求精准对接的核心环节,要求帮扶团队与本地教师共同合作,超越对统一教材的机械执行,转而基于对受援学校学生英语基础、学习风格、兴趣动机及地域文化特点的深度诊断,对国家课程进行创造性的“校本化”实施。包括对教材内容进行必要的增删、重组、整合,开发与学生生活经验紧密相连的本土化教学素材,并设计具有梯度的学习任务以满足不同层次学生的需求。

### 3.4 方法融合

在“组团式”帮扶助力下,高中学校应大力探索以信息技术为支撑的混合式学习模式,將线上资源的丰富性、自主性与线下课堂的互动性、引导性深度融合,破解课时有限、学生差异大等难题。同时,积极引入项目式学习、情境教学、戏剧教学等以学生为主体的教学方法,將英语语言学习融入解决实际问题的复杂情境中。帮扶团队的价值在于带来这些前沿方法的同时,更指导本地教师如何根据现有硬件条件和學生接受度进行适应性改造与灵活运用。

### 3.5 评价革新

为有效重塑学生的学习自信心与内在动机,为学生持续参与并适应新的教学模式提供强大的心理支持与动力源泉,评价革新是引导和保障教学创新持续深入的指挥棒。所帮扶的高中学校必须改变过去唯分数、重结果的单一评价方式,构建一个聚焦学生学习过程、关注个体进步与素养发展的多元化评价体系,及时肯定学生在学习态度、合作精神、思维深度等方面的点滴进步。

## 4 “组团式”帮扶背景下高中英语教学创新的实践机制构建

### 4.1 建设理念

针对当前高中英语教学“组团式”帮扶中存在的现实困境,需要秉持“系统化、长效化、内生性”的核心建设理念,以激发受援学校英语教学师资团队的内生动力与创新活力为目标,实现从外部赋能向内部生长的质变。帮扶团队与本地教师并非简单的施予与接受关系,而是结为命运共同体与专业发展

合伙人,通过深度协同、资源共享、责任共担,共同应对教学挑战。

#### 4.2 实践机制构建

机制框架设计着眼于帮扶周期结束后成果的可持续性,致力于将外部引入的先进理念、资源与方法,深度嵌入受援学校的组织肌理与文化血脉中,培育出能够自我驱动、自我优化的校本教学创新生态,确保英语教学质量的持续提升。其核心是一个由三大子系统构成模型,见图1。

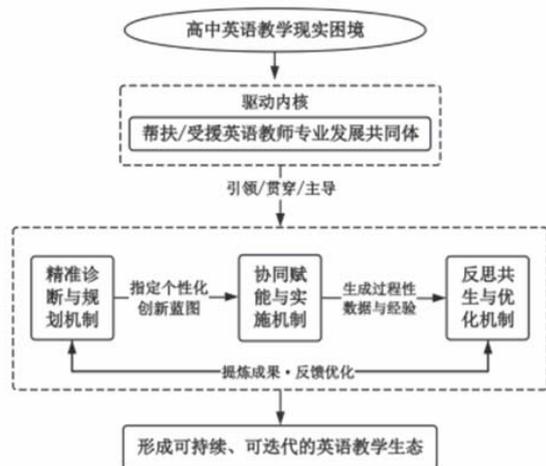


图1 “组团式”帮扶背景下高中英语教学创新的实践机制构成

#### 4.3 实践机制实施

在具体实施过程中,精准诊断与规划机制是整个实践过程的逻辑起点和基础。基于诊断结果,双方共同商议,制定出目标明确、路径清晰、责任到人的《英语教学创新行动计划》;协同赋能与实施机制是创新实践落地生效的核心支撑,其核心活动包括示范、跟岗、共研三位一体的混合式教研。帮扶教师进行示范课教学,提供可观摩的样板;本地教师通过跟岗学习,沉浸式体验创新实践;双方再通过集体备课、同课异构、微课题研究等方式,共同研磨适合本校的教学方案。同时,整合线上线下资源,为教学创新提供必要的技术培训与制度激励;反思共生与优化机制则是保障成果长效化的核心,通过建立包含学生进步、教师成长、课堂变化等多维度的评价体系,收集过程性与结果性数据。定期召开教学反思会,分析存在的问题,提炼成功的本土化经验。

### 5 “组团式”帮扶背景下高中英语教学创新的实践机制实施建议

#### 5.1 强化共同体的教学双向融合

为确保实践机制的核心驱动有力,必须着力推动帮扶、受援教师共同体实现深度双向融合。建议在帮扶初期设立专门英语教学融合工作坊,通过团队建设、共同愿景塑造、学情深度共研等活动,打破双方的心理与专业隔阂,建立互信互促的伙伴关系。管理上应避免让帮扶英语教学教师独立成团,鼓励其与本地教师交叉嵌入到同一个备课组、教研组中,共同承担公开课、课

题研究等任务,形成你中有我、我中有你的协作格局。

#### 5.2 深化基于实证的教学精准干预

为使实践机制有效运行,建议将教学诊断周制度化、常态化,综合运用课堂观察录像分析、学生学业数据追踪、学习满意度问卷调查等多种工具,建立动态的、多维度的学情与教情数据库。在实施过程中,提倡采用小步快跑、迭代优化的策略,先在小范围进行试点,通过前后数据对比、学生访谈等方式快速验证效果、发现问题并及时调整,基于实证的、审慎的推进方式,能极大提高英语教学创新实践的适切性与成功率。

#### 5.3 构建常态化的教学成果固化

为克服高中英语教学帮扶的周期性与依赖性,必须从一开始就着力构建成果固化与辐射的内生机制。建议成立由帮扶教师与本土骨干共同牵头的成果凝练小组,定期对实践中形成的优秀教学设计、校本习题库、微课视频、典型案例等进行系统化梳理、编码与存档,建设易于使用和更新的校本教学资源库。在帮扶中期后,逐步将教研活动的主持权、示范课的主讲权、课题的负责人角色转移给有潜力的本地教师,并鼓励他们在校内乃至区域内进行经验分享与展示。

### 6 结语

“组团式”帮扶为高中英语教学创新赋能,为构建了一个充满活力、协同共进的教师专业发展共同体提供了保障。需要注意的是,要实现帮扶学校英语教学质量的实质性飞跃,绝不能依赖于简单的资源叠加或方法复制,而必须构建一个以协同共生为核心的创新生态系统。即在共同的教学目标引领下,开发适切的本土化英语教学资源,并建立过程性与发展性相结合的评价体系,进而在更大范围内促进高中英语教育质量提升。

#### [参考文献]

- [1]高培.义务教育组团式帮扶实践的个案研究[D].贵州师范大学,2025.
- [2]格桑卓玛.高级中学英语教学“联校模式”研究[D].西南大学,2022.
- [3]姚红梅.苗疆职业教育成长的“挑夫”——记台江职校组团式帮扶的贵州团队[J].理论与当代,2020,(12):45-46.
- [4]裴芬芬.“互联网+”背景下小学英语微课教学的策略[J].中小学电教,2025,(03):88-90.
- [5]许芳.基于个性化学习观的中学英语微课导学功能研究[J].小学教学设计,2023,(36):16-20.
- [6]郭丛斌,段义德,祝军.教育人才“组团式”帮扶的理论逻辑、现实问题及优化路径——兼论东西部教育帮扶对西部地区县域高中的影响[J].中国教育学报,2025,(06):46-52.

#### 作者简介:

杨茜茜(1977—),女,汉族,陕西宝鸡人,陕西职业技术学院专任教师,副教授,硕士研究生,研究方向:英语教学,英汉双语翻译,国际中文教学。