

核心素养视域下初中英语语篇情境化教学研究

刘靖莹

广州知识城中学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16926

[摘要] 随着2022版《义务教育英语课程标准》将核心素养确立为英语教学的核心导向,初中英语语篇教学面临从“知识灌输”向“情境应用”转型的需求。本文以初中英语语篇情境化教学为研究对象,深入分析其与英语学科核心素养(语言能力、文化意识、思维品质、学习能力)的内在关联及实践中的现存问题,提出依托主题构建、资源整合、任务驱动、评价优化的情境化教学方法,为提升初中英语教学的素养培育效能提供理论参考与实践路径,助力学生实现语言知识向综合能力的转化。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 语篇情境化教学; 语言能力; 文化意识; 思维品质

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

A Study on Contextualized Discourse Teaching in Junior Middle School English from the Perspective of Core Competencies

Jingying Liu

Guangzhou Knowledge City Middle School

[Abstract] With the 2022 Edition of the English Curriculum Standards for Compulsory Education establishing Core Competencies as the guiding principle of English teaching, junior middle school English discourse teaching is undergoing a transformation from “knowledge transmission” to “contextual application.” This study explores contextualized discourse teaching in junior middle school English, analyzing its intrinsic connections with the four dimensions of English subject Core Competencies—Language Ability, Cultural Awareness, Thinking Quality, and Learning Ability—and examining the problems encountered in practice. On this basis, it proposes a contextualized teaching approach featuring Theme-Based Construction, Resource Integration, Task-Driven Learning, and Assessment Optimization. The aim is to provide both theoretical guidance and practical strategies for enhancing the effectiveness of competency cultivation in junior middle school English education, thereby facilitating students’ transformation from linguistic knowledge to comprehensive communicative competence.

[Key words] Core Competencies; Junior Middle School English; Contextualized Discourse Teaching; Language Ability; Cultural Awareness; Thinking Quality

引言

当前全球化交流持续深化,信息化技术全面融入教育领域,2022版《义务教育英语课程标准》明确提出英语教学需以核心素养为统领,聚焦学生语言运用、文化感知、思维发展与自主学习能力的综合培育。然而传统初中英语语篇教学多局限于文本解析,脱离真实语言情境,导致学生“懂语法却不会交流”“知词汇却难用语境”,核心素养培育难以落地。语篇情境化教学通过还原真实语言场景,搭建知识与应用的桥梁,成为破解这一困境的关键路径,因此探究其实施策略对推动初中英语教学改革、落实素养导向目标具有重要现实意义。

1 英语学科核心素养概述

1.1 语言能力

作为英语学科核心素养体系中承载学生语言学习基础目标且直接关联实际交际需求的关键维度,语言能力聚焦学生在多样化语境中熟练开展听、说、读、写等交流活动的综合素养,要求学生既能准确理解不同场景下语言材料传递的信息,又能灵活运用恰当的词汇、语法和语气完成口头表达与书面创作,实现有效沟通^[1]。语篇情境化教学通过构建贴近学生生活或真实实际的场景,比如模拟校园日常互动、家庭生活对话等情境,让学生在沉浸式参与中自然运用语言知识,在实践中深化对语言结构和功能的理解,逐步提升语言表达的准确性与流畅性,助力语言能力从单纯的知识积累向灵活的实际应用转化。

1.2 文化意识

作为英语学科核心素养中体现跨文化理解深度与价值认同广度的重要组成,文化意识旨在引导学生在英语学习过程中深入了解英语国家的文化习俗、历史传统和价值观念,同时增强对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,培养面对多元文化时开放包容的态度和高效的跨文化交际能力。语篇情境化教学依托具有丰富文化内涵的语篇内容,比如围绕中外传统节日、杰出人物事迹等主题创设情境,让学生在感受不同文化背景下语言表达差异的过程中,直观体会文化对沟通的潜在影响,通过对比中外文化特质,逐步学会尊重文化多样性,在情境互动中提升文化感知力,为未来跨文化交流奠定坚实基础。

1.3 思维品质

作为英语学科核心素养中反映学生认知能力深度发展与思维层次进阶的核心维度,思维品质强调学生在英语学习过程中形成的逻辑性、批判性和创新性思维能力,要求学生能在分析语篇信息时清晰梳理逻辑脉络,在面对不同观点时进行理性辨析,在解决实际问题时提出具有新意的思路。语篇情境化教学通过设计具有探究性的情境任务,比如引导学生围绕情境中的具体问题剖析语篇内涵、从不同角色视角探讨观点差异,让学生在主动思考中提炼关键信息、构建逻辑框架,在交流碰撞中培养多角度审视问题的习惯,逐步提升独立思考和创新解决问题的能力,实现思维品质的持续优化^[2]。

1.4 学习能力

作为支撑英语学科核心素养长期发展且保障学生终身学习的基石性素养,学习能力关注学生在英语学习中主动探索有效学习策略、自主调控学习过程并保持持续学习动力的能力,涵盖制定合理学习计划、运用科学记忆方法、及时监控学习进度以及积极参与合作学习等多个方面。语篇情境化教学通过赋予学生更多自主参与和协作的空间,比如让学生自主探究情境语篇的深层内涵、小组合作完成情境展示任务,让学生在实践中逐步掌握自主学习的方法,在团队协作中学会分享信息、互助支持,不仅能有效提升学习效率,更能培养良好的学习习惯和终身学习意识,为核心素养的持续提升提供有力保障。

2 核心素养视域下初中英语语篇情境化教学的意义

2.1 促进学生语言知识向能力转化

在核心素养视域下初中英语语篇教学突破传统语法词汇灌输模式、聚焦语言实际运用价值的过程中,语篇情境化教学成为推动学生语言知识向能力转化的重要纽带。传统教学中,学生虽能记忆词汇和语法规则,但在真实交流场景中常出现表达生硬、无法灵活应对的问题,而语篇情境化教学通过构建贴近生活的语言场景,比如模拟校园班级活动交流、家庭日常对话等情境,让学生在沉浸式参与中需要主动调用所学的词汇、句型来完成沟通任务,比如描述班级事件、表达个人观点,这种在具体任务驱动下的语言运用,能帮助学生逐步摆脱对孤立知识的依赖,将静态的语言知识转化为动态的表达能力,让语言学习真正服务于实际交际需求^[3]。

2.2 强化文化意识的具象化感知

鉴于核心素养中文化意识的培育需要避免抽象理论讲解、依托具体载体让学生直观感受文化特质,核心素养视域下初中英语语篇情境化教学在强化文化意识具象化感知方面展现出显著优势。以往对文化的教学多停留在介绍节日名称、习俗列表等表层信息,学生难以深入理解文化背后的价值观与思维方式,而语篇情境化教学会围绕具有文化内涵的语篇内容搭建场景,比如围绕中外传统节日创设庆祝情境、依托杰出人物事迹模拟跨文化对话场景,让学生在情境中体会不同文化背景下人们的表达习惯与行为逻辑,比如对比中西方节日庆祝中的语言礼仪差异,这种具象化的体验能帮助学生真正理解文化多样性的意义,逐步形成尊重与包容的文化态度,为跨文化交际奠定认知基础。

2.3 推动学习能力的自主性发展

考虑到学习能力作为核心素养的基石需要在主动探索与实践逐步养成、而非通过被动接受知识来提升,核心素养视域下初中英语语篇情境化教学为推动学习能力的自主性发展提供了适宜的环境。传统语篇教学中,学生多跟随教师的思路解析文本,缺乏自主探究的空间,而语篇情境化教学会设计需要学生主动参与的任务,比如让学生自主梳理情境语篇中的关键信息、小组合作设计情境延伸活动,在这个过程中,学生需要主动规划学习步骤、选择合适的学习方法,比如通过查阅资料补充情境背景知识、与同伴协商分工完成任务,这些实践不仅让学生逐步掌握自主学习的策略,还能培养其主动调控学习过程、解决学习中遇到问题的能力,为终身学习习惯的养成打下基础。

3 核心素养视域下初中英语语篇情境化教学的策略

3.1 立足学生生活经验设计情境

在核心素养视域下以学生认知规律为基础的初中英语语篇情境化教学中,立足学生生活经验设计情境是搭建语篇知识与现实应用桥梁的核心环节。生活经验与学生日常感知高度契合,能快速消除语言学习的陌生感,让学生主动将语篇中的词汇、句型与自身经历关联,在熟悉场景中自然运用语言解决问题,既夯实语言能力,又在自主关联生活的过程中培养学习主动性,契合核心素养中语言能力与学习能力的双重培育需求^[4]。

以沪教版英语八上Unit 3 Our digital lives为例,该单元围绕数字技术对生活的影响展开。教学时可先引导学生回忆日常使用数字设备的经历,比如用电脑完成作业、用手机与亲友视频、用智能手表记录运动数据等;再创设“家庭数字生活分享会”情境,让学生结合语篇中“未来智能生活”的描述,用英语分享自家的数字设备使用场景,如“My mom uses a smart rice cooker to make rice every evening”;随后组织小组讨论“如何合理安排数字设备使用时间”,让学生在贴合生活的互动中理解语篇内涵,同时提升口头表达的流畅性与思维的条理性。

3.2 整合多媒体资源丰富情境层次

核心素养导向下追求情境沉浸式体验的初中英语语篇情境化教学中,整合多媒体资源丰富情境层次是突破传统文本单一

性的关键手段。文本仅能传递文字信息,而图片、音频、视频等多媒体资源可通过视听双重刺激,将语篇中的抽象内容转化为直观场景,帮助学生捕捉语篇细节、感知文化元素,避免认知停留在表面,进而在深化语篇理解的同时,提升语言感知力与文化包容度,符合核心素养对文化意识与语言能力的培育要求。

以沪教版英语七下Unit 2 Travelling around the world为例,该单元聚焦世界旅游目的地。教学时可收集法国的实拍素材,如埃菲尔铁塔的日间与夜间延时视频、卢浮宫馆藏《蒙娜丽莎》的高清图片,再截取语篇配套听力中“Gu Ling 的亲戚分享法国旅行见闻”的音频片段;播放素材后,引导学生看着图片用英语描述场景,如“The picture shows the Mona Lisa in the Louvre Museum, it's one of the most famous paintings around the world”,再让学生结合音频内容分享“如果自己去法国旅行,最想参观哪些景点及原因”,在丰富的多媒体情境中,学生能更直观感受不同国家的文化风貌,深化对“优秀旅游目的地特质”这一语篇主题的认知。

3.3 开展互动任务深化情境参与

在核心素养视域下强调学生主动建构知识的初中英语语篇情境化教学中,开展互动任务深化情境参与是推动学生从“被动接收”转向“主动探究”的核心路径。互动任务需依托语篇主题设计协作目标,让学生在分工合作中不得调用语篇知识交流,在观点碰撞中熟练运用语言,在思考任务解决方案时锻炼逻辑思维,在团队配合中培养合作学习能力,这与核心素养中思维品质与学习能力的发展需求高度契合^[5]。

以沪教版英语八下Unit 6 Pets为例,该单元探讨人与宠物的情感联结及宠物照料知识。教学时可创设“班级宠物关怀计划”情境,将学生分为4-5人小组,要求结合语篇中“宠物对人类的陪伴意义”“宠物基础照料方法”等内容,讨论计划环节;小组内分工明确,有人负责设计“宠物日常喂食指南”,用英语撰写要点,如“We should feed dogs regular dog food instead of chocolate, which is bad for them”,有人负责规划“宠物互动游戏设计”,用英语描述游戏规则与安全注意事项;完成策划后每组派代表展示,其他组用英语提问,在互动中深化对语篇的理解,同时提升语言表达与团队协作能力。

3.4 实施过程性评价优化情境教学效果

核心素养视域下注重教学动态调整的初中英语语篇情境化教学中,实施过程性评价优化情境教学效果是确保教学不偏离素养目标的重要保障。过程性评价摒弃“唯结果论”,转而追踪

学生在情境中的全程表现,包括参与态度是否积极、语言表达是否准确、思考问题是否有深度,通过及时捕捉不足并调整策略,能让每个学生在情境中都获得语言能力、思维品质的针对性提升,真正实现核心素养的培育目标。

以沪教版英语九上Unit 6 Healthy diet为例,该单元围绕健康饮食知识及中西方饮食文化差异展开。教学中创设“制作家庭健康食谱”情境,让学生选择早餐、午餐或晚餐中的一类,结合语篇内容撰写食谱;评价时,教师通过课堂观察记录学生收集饮食营养资料的主动性、是否借鉴语篇“先介绍食材搭配,再说明营养益处”的结构;随后组织同伴互评,用英语反馈建议;最后教师总结共性问题(如部分学生忽略中西方饮食差异的体现),帮助学生完善食谱,在评价过程中逐步提升语言组织能力与自主学习意识。

4 结语

核心素养视域下的初中英语语篇情境化教学,既是对2022版《义务教育英语课程标准》素养导向要求的回应,也是破解传统语篇教学困境的有效路径。其通过构建真实语言场景,实现了语言知识与核心素养的深度融合,既能提升学生的语言运用能力与跨文化交际能力,又能培育其思维品质与自主学习能力。未来初中英语教学需进一步深化语篇情境化实践,不断优化教学策略,为培养适应全球化发展的高素质人才提供有力支撑,推动英语学科育人价值的充分实现。

【参考文献】

- [1]赵璐.核心素养视域下初中英语语篇情境化教学[J].中学生英语,2024,(46):83-84.
- [2]陈荣添.核心素养视域下初中英语语篇情境化教学[J].家长,2024,(15):176-179.
- [3]安桂萍.核心素养导向下的初中英语课堂情境化教学策略[J].家长,2023,(36):79-81.
- [4]金筱梅.核心素养导向下的初中英语课堂情境化教学策略[J].校园英语,2019,(42):115.
- [5]古学青.核心素养视域下初中英语阅读课情境化教学实践——以“What were you doing when the rainstorm came?”为例[J].新课程,2025,(25):77-80.

作者简介:

刘靖莹(1995--),女,汉族,广东广州人,硕士研究生,广州知识城中学,主要研究方向:学校课程与教学领域。