

# 人工智能赋能高校思政课教学改革的价值与策略研究

李洪娟

泰山学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16927

**[摘要]** 本文聚焦人工智能时代高校思政课教学改革的现实需求,基于人工智能技术对传统思政课教学模式带来的冲击,分析人工智能应用在资源拓展、模式创新、精准教学与评价优化等方面的重要价值,提出构建思政课教师队伍与人工智能的人机协同机制、打造数据驱动的考核评价机制、建设智能化教学平台、开发智能教学工具等方面的实施策略,以推动人工智能与思政课教学的深度融合,增强思政课的时代性与实效性。

**[关键词]** 人工智能; 高校思政课; 教学改革

中图分类号: TP18 文献标识码: A

## Research on the Value and Strategies of Artificial Intelligence in Empowering the Reform of Ideological and Political Education in Universities

Hongjuan Li

Mount Taishan University

**[Abstract]** This paper focuses on the practical needs of ideological and political education reform in universities during the era of artificial intelligence. Based on the impact of AI technology on traditional teaching models, it analyzes the significant value of AI applications in resource expansion, model innovation, precision teaching, and evaluation optimization. The study proposes implementation strategies such as establishing a human-machine collaboration mechanism between ideological and political education teachers and AI, building a data-driven assessment system, developing intelligent teaching platforms, and creating smart teaching tools. These measures aim to promote deep integration of AI with ideological and political education, enhancing its timeliness and effectiveness.

**[Key words]** Artificial Intelligence; Ideological and Political Courses in Universities; Teaching Reform

### 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其教学质量直接关系到高校人才培养的政治方向与价值引领效果。随着人工智能技术的快速发展,传统思政课教学逐渐显现出资源更新滞后、教学互动不足、个性化指导缺失、评价维度单一等问题,难以充分满足新时代大学生对思想政治理论课的多元化需求,也难以应对教育信息化与数字化转型的现实需求。总书记多次强调要“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”<sup>[1]</sup>。因此,如何在教学中有效应用人工智能技术已成为思政课教学改革亟须回应的核心议题。

### 1 人工智能发展对传统思政课教学模式的冲击

#### 1.1 传统思政课教学模式的内在局限性与学生需求升级

传统思政课教学长期依赖教师主导的课堂讲授,形式较为单一,多以“教师讲、学生听”的模式展开,缺乏案例研讨、情境互动、小组协作等多元形式,难以调动学生的主动参与意识。

教材内容往往侧重理论体系的完整性,对社会热点、时代议题、学生关注的现实困惑回应不及时,考核与评价方式较为单一和固化,不能有效反映学生知识掌握程度及思想转变过程,评价结果的客观性与全面性存在局限性。新时代大学生成长于互联网环境,信息获取方式多元化<sup>[2]</sup>,习惯通过短视频、互动平台、沉浸式体验获取信息,对枯燥抽象的理论灌输接受度低。学生不再满足于被动接收标准化知识,而是渴望获得量身定制的学习路径、实时反馈的互动体验,以及能够将理论与实践深度结合的沉浸式学习场景,希望通过多样化形式深化对思政知识的理解与运用。传统教学模式不仅难以满足其个性化学习需求,还容易引发学生的抵触情绪,导致思政教育的育人效果大打折扣。

#### 1.2 人工智能应用信息多元化与教师角色权威的消解

人工智能带来的信息多元化与内容生成能力,对教师的知识权威和课堂控制力构成显著挑战。学生可通过AI工具快速获取海量信息、生成学术观点甚至教学相关内容,教师不再是知识

的唯一来源,甚至于部分学生信“网”不信“师”<sup>[3]</sup>，“教师主导知识传递”的格局被打破,课堂把控力被动削弱。这迫使思政课教学必须重新审视并重构教学流程与师生角色。教学流程需从“备课-讲授-考核”模式,转向“学情分析-个性化设计-互动探究-多元评价”模式;师生角色则从主导者与被动接受者转变为引导者与主动建构者,教师的核心职责变为设计教学场景、引导价值判断、培养批判性思维。

## 2 人工智能赋能高校思政课教学改革的重要价值

### 2.1 丰富教学资源,拓展内容边界

在高校思政课教学过程中,教学资源的质量与范围直接影响课程的感染力和教学效果,人工智能技术为教学资源的丰富化与内容边界的拓展提供了关键支撑。传统思政课教学资源多依赖教材、文献及教师个人储备,存在更新速度较慢、覆盖范围较窄的局限。人工智能技术能够通过大数据采集与整合功能,系统汇集思政课教学的理论成果、政策文件、社会案例、历史资料等各类资源,并按照思政课教学目标进行分类、筛选与标注,形成结构化的教学资源库<sup>[4]</sup>。

### 2.2 创新教学模式,激发学习兴趣

教学模式的创新性是提升高校思政课教学效果的核心要素,人工智能技术通过重构教学流程与互动方式,推动思政课教学模式从传统单向灌输向多元互动转变,有效激发学生的学习兴趣。传统思政课教学多以教师课堂讲授为主,学生处于被动接受知识的状态,师生之间、生生之间的互动频率较低,难以充分调动学生的主动学习意识。人工智能技术可依托在线教学平台、虚拟仿真系统等工具,构建线上线下相结合的混合教学模式,教师能够通过平台发布预习任务、组织在线讨论、开展小组协作项目,打破课堂时间与空间的限制,为学生提供灵活的学习场景<sup>[5]</sup>。

### 2.3 实现个性化精准化教学

满足学生的个性化学习需求是高校思政课教学改革的重要方向,人工智能技术通过对学生学习数据的分析与挖掘,为思政课个性化精准化教学的实现提供了技术保障。考虑到不同学生在思政知识基础、学习能力、思维方式及学习需求等方面的差异,借助人工智能教学应用工具,譬如超星泛雅AI助教等,可在教学过程中实时采集不同学生的学习数据,包括学习时长、课程进度、作业完成情况、课堂互动频率、测试结果等,并对这些数据进行深度分析,构建学生个人学习画像<sup>[6]</sup>。基于学习画像,人工智能教学应用能够准确识别学生在学习中的困难与问题,进而可以有针对性地为推送个性化的学习平台与学习资源。

### 2.4 优化教学评价体系

科学完善的教学评价体系是高校思政课教学质量提升的重要保障,人工智能技术通过拓展评价维度、提升评价效率,能够推动思政课教学评价体系的优化升级,打破传统评价的局限,实现对教学过程的多维度数据采集,除学生的考试成绩外,还可获取学生的课堂互动数据、在线学习数据、作业完成质量数据、小组协作表现数据等多方面信息,使教学评价从单一结果评价向

过程与结果相结合的综合评价转变。

## 3 人工智能赋能高校思政课教学改革的实施策略

### 3.1 构建思政课教师队伍与人工智能的人机协同机制

思政课教师队伍是高校思政课教学改革的实施主体,实现思政课教师队伍的人机协同、有效应用人工智能,对个性化精准化教学、优化教学评价体系具有重要意义。目前,高校思政课教师普遍面临课堂教学、课后答疑、作业批改、学情分析、思想引导等多重任务,面对数十甚至上百人的班级规模,任务繁重,多数思政课教师的人工智能素养、应用能力与水平相对较低,导致人工智能应用停留在辅助课件制作、作业批改等较低水平,难以将技术应用与思政课价值引领的核心目标有机融合。因此有必要建立思政课教师与人工智能应用的高效协同机制。

首先需明确人工智能与思政课教师的角色定位,人工智能应用主要承担基础性、事务性的教学辅助工作,如教学资源整理、学习数据采集、基础答疑、常规评价数据处理等任务,将教师从繁琐的事务性工作中解放出来;思政课教师则聚焦于教学内容设计、思想引导、个性化教学方案制定、复杂教学问题解决等核心工作,充分发挥教师在思政课教学中的价值引导作用。其次要建立人工智能与思政课教师的协同协作机制,建立定期沟通与培训机制,组织教师与技术研发人员开展常态化交流,建立教学需求与技术更新的对接机制。实现教师教学需求与人工智能应用功能的高效匹配,教师可根据人工智能提供的学生学习数据调整教学策略,人工智能也可根据教师的教学目标优化数据采集与分析方向。此外需建立协同协作的保障机制,确保机制长效运行。搭建技术支持平台,组建专业的技术服务团队,负责信息共享平台的维护升级、数据安全防护、技术故障排查等,做好配套支持。

### 3.2 打造数据驱动的考核评价新机制

数据是人工智能赋能高校思政课教学改革的核心要素,有效应用智能化系统化数据进行考核评价,是实现思政课教学精准化的关键路径,对推进个性化精准化教学具有重要作用。传统思政课教学运行多依赖教师的经验判断,导致教学效果与质量评价的主观性较为突出,因此有必要打造数据驱动的考核评价新机制。

首先需建立思政课教学数据考核评价采集体系,明确教学与考核评价的信息采集范围与标准,譬如教师教学行为数据、学生学习行为数据、教学资源使用数据等多方面内容,完善基于综合数据的评价指标权重体系,并进行动态反馈与追踪。其次要强化结果应用,完善动态反馈与追踪机制,将考核评价结果以可视化报告反馈学生,给出个性化改进建议;为教师优化教学方法、调整课程内容提供依据,同时将结果作为评奖评优参考。最后需筑牢安全防线,采用“本地+云端”双备份与加密技术存储数据,严格划分访问权限,保障教学数据的安全性与隐私性,避免数据泄露与滥用。

### 3.3 建设智能化教学平台

智能化教学平台是人工智能技术融入高校思政课教学的重

要载体,建设智能化教学平台,是推动思政课教学模式创新、资源整合的有效方案,对于丰富教学资源、创新教学模式、优化教学评价体系具有重要价值。传统思政课教学平台多以资源展示与课程播放为主,功能单一,难以满足多元化的教学需求。建设智能化教学平台,首先需明确平台的核心功能定位,围绕思政课教学全流程设计功能模块,包括教学资源管理模块、在线教学互动模块、学习数据分析模块、教学评价模块等。教学资源管理模块须具备资源整合、分类存储、智能推荐功能,实现思政课教学资源的高效管理与精准推送,支撑教学资源的丰富化与内容边界的拓展;在线教学互动模块需支持直播授课、实时讨论、小组协作、虚拟仿真等功能,为创新教学模式、激发学生学习兴趣提供场景支持;学习数据分析模块须具备数据采集、算法分析、学习画像生成功能,为个性化精准化教学提供数据支持;教学评价模块需支持多维度数据整合、评价报告自动生成功能,推动教学评价体系的优化。其次,需保障平台的技术稳定性与安全性,选择成熟可靠的技术架构,确保平台在高并发访问情况下的稳定运行,同时建立严格的数据安全防护机制,保护学生与教师的个人信息安全。通过智能化教学平台的建设,可将人工智能技术的各项优势整合到教学实践中,实现教学资源、教学模式、教学评价的协同优化,为思政课教学改革提供全面的技术支撑。

### 3.4 开发人工智能辅助教学工具

人工智能辅助教学工具是人工智能技术在高校思政课教学中具体应用的体现,开发针对性的人工智能辅助教学工具,是提升思政课教学效率、落实教学改革目标的直接途径,对于丰富教学资源、创新教学模式具有重要价值。思政课作为落实“立德树人”根本任务的关键课程,其教学目标重在学生价值观塑造、理想信念教育,教学方法重在情感共鸣与价值引领,与专业课程教学侧重知识传授、技能培养的定位存在显著差异。因此,应当结合思政课教学特点和实际需求,有针对性地开发人工智能教学应用,设计思政课教学专项功能模块,以实现技术赋能与思政育人的有效融合。教学内容与资源方面,可以考虑依托现有AI助教开发设计“思政案例智能推送”模块,结合学生的知识掌握数据与价值认同倾向和政策与社会热点问题,借助数据匹配模

型,实现教学案例与学生需求、教学目标、时代热点的精准匹配。教学互动与价值引导方面,可以考虑引入“情境化”与“互动性”功能模块,结合虚拟现实技术(VR)、增强现实(AR)等技术将红色文化案例、时代楷模事迹转化为可感知、可参与的沉浸式场景,让学生能够成为“参与者”,提升学生情感共鸣。

### 4 结束语

人工智能对传统教学模式带来深刻冲击,也为高校思政课教学改革提供了前所未有的技术支撑与发展机遇。因此,高校思政课教学必须主动适应技术变革,构建人机协同的思政课教师队伍、打造数据驱动的运行机制、建设智能化教学平台、开发智能教学工具。当然,实现人工智能应用推动思政课教学改革与创新还需进一步从强化教师智能素养培育,完善智能化教学平台的安全与伦理规范,促进人机协同的教育生态构建等方面完善配套体制机制,从而有助于提升思政课的教学质量与育人效能,更好地落实立德树人根本任务。

2024年泰安市教育科学规划“首课思政负责制”专项课题(TJK202409ZX166)。

### [参考文献]

- [1]习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]刘缙.数智时代高校思政课教学话语创新的优势、隐忧和进路[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(5):77-81.
- [3]孟剑琴.网络对大学生思想政治教育影响的实证研究——以山西省某高校为例[J].传播与版权,2023,(15):107-110.
- [4]王江.人工智能赋能高校思政课教学的价值优势、潜在风险与治理机制[J].高校教育管理,2025,19(06):113-124.
- [5]宋小洪.AIGC赋能高校思政课的伦理风险及规避[J].公关世界,2025,(20):153-155.
- [6]李忠伟.人工智能视域下高校思政课混合式教学模式探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):157-159.

### 作者简介:

李洪娟(1987--),女,汉族,山东潍坊人,管理学硕士,讲师,研究方向为公共政策与思政课教学。