

基于“三全育人”理念的公共英语课程思政建设探讨

谢珍

西北政法大学外国语学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16928

[摘要] 本文基于“三全育人”的理念框架,系统探讨了公共英语课程进行思政建设的理论路径。文章认为,公共英语课程思政建设需要构建一个有机统一的体系:通过整合教师、学生及其他相关主体的力量,形成“全员育人”的合力;通过将思政教育贯穿于教学前、教学中与教学后的所有环节,实现“全程育人”的连贯性;通过深化课堂教学主阵地、拓展课外实践并营造校园文化与网络环境,拓展“全方位育人”的空间。这三个维度相互关联、相互支撑,共同致力于在公共英语教学中实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,从而落实立德树人的根本任务。

[关键词] 三全育人; 公共英语; 课程思政; 全员育人; 全程育人

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Exploration of Ideological and Political Education in Public English Courses Based on the "Three-All Education" Concept

Zhen Xie

School of Foreign Languages, Northwest University of Political Science and Law

[Abstract] Based on the conceptual framework of "Three-All Education," this paper systematically explores the theoretical pathways for integrating ideological and political education into public English courses. It argues that the ideological and political development of public English courses requires the construction of an organically unified system: by integrating the efforts of teachers, students, and other relevant stakeholders to form a "whole-staff education" synergy; by embedding ideological and political education throughout all stages—pre-instruction, during instruction, and post-instruction—to achieve the continuity of "whole-process education"; and by deepening classroom teaching as the primary platform, expanding extracurricular practice, and fostering campus culture and online environments to broaden the scope of "all-round education." These three dimensions are interrelated and mutually supportive, collectively striving to achieve the organic integration of knowledge impartation, skill development, and value guidance in public English teaching, thereby fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

[Key words] three-dimensional education; public English; curriculum-based ideological and political education; all-staff education; all-process education

引言

在当前高等教育全面落实立德树人根本任务的背景下,课程思政建设已成为提升人才培养质量的关键路径。公共英语课程作为面向广大学生的基础必修课,兼具工具性与人文性,其教学内容富含中外文化比较与价值判断的素材,因而在思政教育方面具有独特的学科优势和广阔的实践空间。将“三全育人”理念融入公共英语教学体系,不仅是对国家教育战略的积极回应,也是该课程自身实现内涵式发展的内在要求。然而,如何系统性地将思政元素有效融入语言教学,避免“两张皮”现象,构建一个协同高效的育人机制,仍是亟待深入探讨的理论与实践

课题。本文旨在依据“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人的核心内涵,从理论层面系统构建公共英语课程思政的实施框架,分别探讨凝聚育人合力、贯穿教学环节与拓展育人空间的具体路径,以期为提升公共英语课程的思政育人效能提供一种系统化的思路与方法。

1 全员育人: 凝聚公共英语课程思政合力

1.1 教师主体: 提升思政素养与教学能力

教师主体在公共英语课程思政建设中承担着引领性角色,其思政素养与教学能力的提升构成实现育人目标的首要前提。教师必须具备扎实的马克思主义理论功底,能够深刻理解社会主

义核心价值观的内涵与外延,这是其有效识别和挖掘英语教材中思政元素的理论基础。学校管理部门应当为教师构建系统化的培训机制,通过组织专题理论学习、教学案例研讨和跨学科交流活动,持续增强教师对课程思政的认知深度与执行能力^[1]。在教学实践层面,教师需要将提升后的思政素养转化为具体的教学设计能力,他们应掌握将语言知识与文化传承、家国情怀、国际视野等思政主题有机融合的教学策略。教师团队应建立常态化的集体备课与教学反思制度,通过相互观摩与评议不断优化教学方案,从而确保思政内容传授的准确性与艺术性。这一过程的持续开展不仅依赖于教师个体的自觉努力,更需要制度层面的保障与支持,它为实现全员育人格局提供了最关键的人力资源基础,并直接影响到后续教学环节的实施质量与育人空间的拓展广度。

1.2 学生参与: 激发课程思政学习主动性

学生作为教育活动的中心,其有效参与是激发课程思政学习主动性的核心环节,直接关系到价值引领的内化效果。教育者必须摒弃单向灌输的传统模式,充分尊重学生在学习过程中的主体地位,通过创设问题情境和设计探究任务引导其进行独立思考与价值辨析。课程内容的设计应注重关联学生的现实生活与未来发展,选择能引发共鸣的社会议题与文化现象作为切入点,从而增强思政学习的现实意义与吸引力。教学过程的组织应倡导合作学习与平等对话,鼓励学生在小组讨论、课堂辩论等互动形式中自由表达观点并在交流中修正认知,以此培养其批判性思维与价值判断能力^[2]。教师还需建立多元化的激励与认可机制,对学生在思政学习过程中展现的积极态度与进步给予及时肯定,进而强化其持续参与的内在动力。激发学生主动性不仅提升了单一教学环节的效能,它更为全程育人提供了持续的学习能量,并促使学生从教学对象转变为共建全方位育人环境的积极力量。

1.3 其他主体协同: 拓展课程思政育人资源

公共英语课程思政的建设成效不仅取决于师生双方的互动,更需借助其他多元主体的协同配合以拓展育人资源。学校教务管理部门需发挥统筹协调功能,制定促进课程思政建设的激励机制与评价标准,为教师的教学创新提供制度保障与政策导向。学生工作部门、团委组织可与英语教师合作,共同策划与英语学习相结合的主题教育活动、社会实践项目,从而实现第一课堂与第二课堂在育人目标上的无缝衔接。现代教育技术中心等教辅部门应提供技术支持,协助开发融入思政元素的在线课程资源、构建虚拟仿真语言实践平台,从而拓展思政教育的载体与时空界限^[3]。此外,积极引入校外专家、优秀校友乃至国际友人的智力与文化资源,能够为学生提供更广阔的视野与更丰富的学习素材。这种多层次、跨部门的协同机制有效整合了分散的育人资源,构建了支撑全员育人的强大支持系统,它不仅直接丰富了课堂教学与课外实践的内容,也为营造浸润式的校园文化 with 网络育人环境奠定了坚实的资源基础。

2 全程育人: 贯穿公共英语课程思政教学环节

2.1 教学前: 精心设计课程思政目标与内容

教学前的精心设计是全程育人的起点,它为公共英语课程思政提供了清晰的蓝图与实施路径。教师在此阶段需进行双重的目标设计,即在明确语言技能与知识目标的同时,同步制定具体、可操作的课程思政教学目标,例如培养学生的文化比较能力、增强国家认同感或提升人文素养。在内容选择与重组上,教师应系统梳理教材单元主题,深入挖掘其中蕴含的思政元素,例如在讲解西方科技文献时引入中国同行贡献,在分析英美文化时进行跨文明对话视角的引导,确保思政内容与语言材料的自然契合。教学方案的设计需预见知识传授与价值引导的可能结合点,并为之配备相应的教学资源,如精选辅助阅读材料、准备引导性问题和设计课堂活动流程。这一前瞻性的规划设计工作确保了思政教育不是课上的临时发挥,而是有目的、有计划的系统性融入,它为后续教学实施的有效开展确立了明确方向,并与全员育人中教师能力提升环节形成直接呼应,共同构成了育人实践的科学前提。

2.2 教学中: 创新课程思政教学方法与手段

教学中的实施环节是将前期设计转化为实际育人效果的关键阶段,其核心在于通过教学方法与手段的创新实现思政教育的无痕渗透。教师应摒弃生硬说教,转而采用案例教学、问题驱动、项目学习等启发式方法,引导学生在分析真实语境、解决复杂任务的过程中自主领悟和建构价值观念。例如,在组织关于环境议题的课堂辩论时,学生不仅锻炼了英语表达能力,更在资料搜集与观点交锋中深化了对可持续发展理念的理解。教学手段的现代化升级同样重要,教师可利用多媒体资源、在线协作平台等工具创设沉浸式学习情境,通过音频、视频等多模态输入强化情感体验与认知触动。在此过程中,教师的角色应从知识权威转变为引导者与协作者,通过精准的提问、及时的反馈和深度的师生对话,推动学生的思维走向深化。这一环节的有效执行,直接体现了教师的教学能力,也动态地激活了学生的参与主动性,成为连接教学设计(教学前)与教学评估(教学后)的枢纽,保证了育人过程在时间轴上的连贯与生动。

2.3 教学后: 强化课程思政教学评价与反馈

教学后的评价与反馈是全程育人闭环中实现持续改进的重要保障,它致力于检验思政目标的达成度并优化后续教学。评价体系的设计必须超越传统的语言技能单一维度,构建涵盖价值认知、情感态度与行为倾向等多维度的综合评价指标。教师可采用多样化的评价工具,如分析学生的反思日志、观察其在小组项目中的价值取向、设计蕴含价值判断的开放性试题等,从而全面评估思政元素的内化情况。反馈机制应兼具时效性与发展性,教师需及时向学生反馈其在学习过程中展现的价值观思考,并通过个别交流、集体点评等方式进行引导与强化。更重要的是,教师应对整个教学过程进行系统性反思,评估思政目标、内容、方法与效果的匹配度,找出成功经验与存在的不足。基于此评价与反思所形成的结论,将成为新一轮“教学前”设计工作的重要依据。这个教学环节的结束正意味着下一个优化周期的开始,

它使得课程思政建设成为一个螺旋上升的、自我完善的动态过程,确保了全员努力与全方位设计能在持续迭代中不断逼近育人目标。

3 全方位育人: 拓展公共英语课程思政育人空间

3.1 课堂教学主阵地: 深度融合思政与英语教学

课堂教学作为全方位育人的主阵地,其核心任务在于实现思政元素与英语教学内容的深度融合,而非简单叠加。教师需要深入解析教材文本,在语言知识的讲授过程中巧妙嵌入价值引导的契机,例如在讲解英语修辞时分析其背后的文化逻辑,在探讨社会话题时引导学生进行中西比较与批判性思考。教学活动的设计应追求语言训练与思维提升、价值塑造的同步实现,例如通过角色扮演体验文化差异与包容,通过文献综述培养科学精神与学术诚信。这种融合要求教师具备高超的教学智慧,能够准确把握时机与尺度,使思政教育如盐在水,自然融入语言学习的全过程。巩固课堂教学主阵地的有效性,直接依赖于教学前精心的融合设计、教学中灵活的实施策略以及教学后对其融合效果的评估,它构成了课外实践与校园文化建设的坚实基础,是联通全程育人各环节的核心场域。

3.2 课外实践拓展: 丰富课程思政育人形式

课外实践拓展是全方位育人的重要组成部分,它通过丰富多样的形式将课程思政从课内引向更广阔的应用场域。这些实践活动作为课堂教学的延伸与补充,为学生提供了在真实或模拟情境中运用语言、践行和深化价值理念的平台。教育者可以组织诸如围绕特定思政主题的英语辩论赛、模拟国际会议、多语种志愿服务、中外文化比较研究等项目,引导学生在解决复杂实际问题中强化国家意识、全球责任感与人文关怀。实践活动的设计应与课程教学目标紧密衔接,形成“课堂学习-实践验证-反思提升”的良性循环,从而促进学生对思政理念从认知认同到情感认同乃至行为认同的转化。课外实践的有效开展,需要全员育人格局中学生工作部门、社团组织等的协同支持,它也反过来为教学前后的设计与评价提供了丰富的生成性资源,使育人空间从固定的教室物理空间扩展到动态的社会实践空间。

3.3 校园文化与网络平台: 营造课程思政育人环境

校园文化与网络平台共同构成一种浸润式的隐性育人环境,对学生的价值观形成发挥着持久而深远的影响。校园文化环境通过校风学风建设、学术讲座、品牌文化活动等载体,营造出一种崇尚真理、尊重多元、积极向上的整体氛围,使学生在耳濡目染中接受正向价值的熏陶。网络平台则突破了时空限制,成为课程思政的新阵地,教师和管理部门可以通过建设课程网站、运营专题社交媒体账号、开发线上虚拟社区等方式,传播优质内容,引导健康舆论,拓展师生、生生互动交流的渠道。这一隐性环境与课堂教学、课外实践显性教育相互补充、相得益彰,共同编织成一张覆盖学生校园生活全域的育人网络。营造这一环境需要学校宣传部门、信息技术中心、学生社团等多元主体的协同努力,其建设成果也为教学全过程提供了深厚的文化底蕴与强大的技术支撑,最终实现了育人空间在物理、社会、虚拟维度上的全方位覆盖。

4 结束语

“三全育人”理念为公共英语课程思政建设提供了一个全面而系统的理论框架与实践指南。综上所述,公共英语课程思政的成功实施,依赖于全员、全程、全方位三个维度的协同推进与有机整合。

[参考文献]

- [1]陈巧玲.课程思政建设新形势下公共英语“第二课堂”体系建构及实践研究[J].海外英语,2025,(17):94-96.
- [2]刘赛雄.大学公共英语课程思政中道德意识培养的实践探索——以长沙师范学院为例[J].当代教育理论与实践,2025,17(02):152-156.
- [3]廖燕.大学公共英语课程思政建设的现状及策略探索[J].西部学刊,2024,(11):103-106.

作者简介:

谢珍(1982—),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,研究方向:应用语言学。