

国防教育在高校军事理论课程教学中的植入方式与教学实施策略

徐洪湖

西南交通大学希望学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16929

[摘要] 新时代背景下,国防教育在高校人才培养体系中扮演着愈发重要的角色,高校作为培养担当民族复兴大任的时代新人主阵地,军事理论课程无疑是开展国防教育、塑造青年学子国家安全观的核心载体与关键环节。本文立足当下的时代要求,深度挖掘教学实践中的痛点,梳理与创新国防教育在高校军事理论课程中的植入方式,通过强调内化、融合与共鸣的教育理念,更新教学模式的重构,从内容重构、方法创新、评价改革三个方面将国防意识、国家安全观念、爱国情怀与军事素养有效地融入课堂的知识传授与能力培养的全过程,为提升高校军事理论课程的教学质量提供有益参考和充分借鉴。

[关键词] 国防教育; 高校; 军事理论课程教学; 立德树人

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

The implantation method and teaching strategy of national defense education in military theory course teaching in colleges and universities

Honghu Xu

College of Hope, Southwest Jiaotong University

[Abstract] In the new era, national defense education has assumed an increasingly vital role in China's higher education system for talent cultivation. As the primary platform for nurturing the new generation tasked with national rejuvenation, military theory courses serve as the core vehicle and pivotal element for implementing defense education and shaping students' national security awareness. This paper addresses contemporary educational challenges by identifying pain points in teaching practices, systematically exploring innovative approaches to integrating defense education into military theory curricula. Through educational philosophies emphasizing internalization, integration, and resonance, the study reconstructs teaching models to effectively incorporate defense consciousness, national security concepts, patriotic sentiments, and military literacy throughout the entire process of knowledge transmission and competency development. By focusing on content restructuring, methodological innovation, and evaluation reform, this research provides valuable references and practical insights for enhancing the teaching quality of military theory courses in higher education institutions.

[Key words] National defense education; Higher education; Military theory course teaching; Moral education

引言

2019年《中华人民共和国国防教育法》修订明确要求“将国防教育融入专业教育全过程”,2025年《普通高等学校军事课教学大纲》进一步强调“军事理论课程需实现知识传授、价值引领与能力培养的有机统一”。党的二十届三中全会明确指出“国防和军队现代化是中国式现代化的重要组成部分”。目前,国内大多数高校军事理论教学在实践中面临着内容与形式相对固化、与学生专业背景及兴趣点衔接不够紧密、教育时效性有待加强等现实挑战。因此,本文参考浙江大学、上海交通大学等高校“一主两翼三结合”育人模式的实践案例,探讨国防教育在高校军事理论课程教学中的植入方式与教学实施策略。

1 国内高校军事理论课程教学中存在的困境

1.1 教学内容与时代脱节,吸引力不足

从教学内容层面来讲,当前部分高校的军事理论课程内容体系仍相对传统和固化,过于侧重军事思想史、传统作战理论及单一兵种知识的讲授,未能充分有效的融入网络空间安全、太空权益争夺、人工智能等新形态,其滞后性导致课程内容与当代大学生在信息时代下所接触的军事科技动态和全球安全态势产生认知断层,难以激发其内在的学习兴趣与探究欲望。

1.2 教学方法单一,体验感欠佳

从教学方法层面来看,部分高校的军事理论课教学仍未能摆脱教师讲、学生听的单向灌输模式,依赖于PPT演示和理论阐

述,教学手段的创新性不足。课堂参与度低,容易出现“低头族”和“到课率”与“抬头率”不成正比的现象,忽视了学生在学习过程中的主体地位和体验需求,未能有效运用案例研讨、模拟推演、主题辩论、实地参观等沉浸式和探究式的教学方法。

1.3 考核评价机制较僵化,内化成效弱

从教学评价层面来看,当前考察内容侧重于对概念、时间和条令条例的记忆性复现,僵化的考核机制一方面催生了学生的应试心态,考前突击背诵、考后迅速遗忘成为普遍现象,与国防教育旨在实现价值塑造和素养提升的长期目标背道而驰,亦无法科学全面地评估学生通过课程学习所形成的国家安全意识、爱国情怀、军事思维逻辑以及分析复杂安全问题的综合能力等内化性成果,长久以往形成了一个抑制教学创新的负向循环。

2 国防教育植入高校军事理论课程教学的价值导向

2.1 铸盾塑魂

国防教育植入高校军事理论课程教学,可以筑牢青年一代的国家安全防线。在复杂多变的国际形势与多元文化思潮交织下,高校学生正处于世界观、人生观、价值观成型的关键期。通过系统性的国防教育植入教学,能够将“国无防不立,民无防不安”的忧患意识、“天下虽安,忘战必危”的战略思维以及总体国家安全观的丰富内涵,将维护国家主权、安全和发展利益的信念内化于心、外化于行,从而为中华民族永续发展培养出立场坚定、头脑清醒的守护者与接班人。

2.2 立德铸魂

国防教育植入高校军事理论课程教学,可以贯通“课程思政”的育人价值理念。将爱国主义、革命英雄主义、集体主义和尚武精神等核心思政元素,有机融入对军事思想、战史战例、国防建设的剖析之中,学生在学习我军光辉历史与优良传统时,能潜移默化地汲取红色基因,坚定“四个自信”,在了解国防科技巨大成就时,会油然而生出民族自豪感与科技报国的远大志向,从而有效实现知识传授、能力培养与价值引领的三维统一。

2.3 启智明理

国防教育植入高校军事理论课程教学,对于提升学生的综合素养与适应未来社会的能力具有重要意义。现代国防是一个涵盖政治、经济、科技、文化、信息等众多领域的复杂系统,对其的学习与探究,本身就是一场跨学科的思维训练,能有效培养学生的战略视野、系统思维和批判性分析能力,从而使学生会从全局和长远角度审视复杂问题,赋予其在未来任何领域都能脱颖而出的核心素养。

3 国防教育植入高校军事理论课程的植入方式阐释

3.1 基于国家安全战略需求导向

当前,我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要宽广,内外因素比历史上任何时候都要复杂,传统安全威胁与非传统安全威胁相互交织。面对非传统安全威胁上升与智能化战争形态演变,课程需突破传统军事知识框架,将网络安全、太空安全、生物安全等新兴领域纳入教学内容。例如,浙江大学曾开设“智能化战争形态演变”

专题,通过解析2020年纳卡冲突中无人机作战效能,引导学生思考“技术驱动战争形态变革”规律;因此,将国防教育深度植入军事理论课程,首要价值维度在于精准对接与服务于国家宏观安全战略的紧迫需求,通过植入式的教育,系统性地向学生阐述总体国家安全观的核心要义,引导他们超越简单的和平与发展表象认知,深刻理解国家生存与发展所面临的现实与潜在风险。

3.2 利用课程思政育人功能深化

军事历史中的英雄史诗、现代国防建设的辉煌成就,以及当前严峻复杂的安全形势,本身就是最鲜活、最具冲击力的思政教材。军事理论课程天然蕴含丰富的思政元素,无论是《孙子兵法》中的战略思维、毛泽东军事思想中的群众路线或是新时代强军思想中的科技强军理念等。通过“军事理论+思政案例”双线融合,可实现润物无声的价值引领。例如,上海交通大学将“两弹一星”精神融入“军事高技术”章节,通过钱学森手稿展、邓稼先事迹微电影等载体,增强学生科技报国使命感。将国家意识、国防观念和爱国主义这些宏大的思政要素,转化为具体、生动、可感知的知识体系和情感认同,从而实现价值引领与知识传授的完美统一,使其成为落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和可靠接班人的重要阵地。

3.3 结合学生主体性的发展需求

当代大学生思想活跃、求知欲强、关注时事,对世界格局和国家命运抱有天然的探究欲,具有“数字原住民”特征,其认知模式呈现碎片化、场景化、互动化特点。传统满堂灌教学模式难以激发学习内驱力,需通过虚拟仿真、角色扮演、辩论竞赛等沉浸式体验,构建符合学生认知特点的认知模式。国防教育的植入帮助学生跳出个人生活和专业的狭小圈子,将个人成长与国家命运紧密联系起来,在树立远大理想和明确责任担当的过程中,实现从“自然人到社会人、再到国家人”的精神成人,这对于其成长为视野开阔、敢于担当、富有社会责任感的时代新人具有不可替代的促进作用。例如,哈尔滨工业大学开发的“智能化战争指挥模拟系统”,让学生分组扮演红蓝军指挥官,在虚拟战场中运用所学战术理论进行决策推演,显著提升知识迁移能力,满足了其作为学习主体在认知拓展、能力提升与精神成长方面的内在需求。

4 国防教育植入高校军事理论课程教学中的实施逻辑

4.1 实施理念

针对当前高校军事理论课程教学中存在的教学内容脱节、教学方式单一、考核方式僵化等困境,国防教育植入高校军事理论课程应秉持“由知启思、以情促行、内化于心”的核心理念,强调超越对军事事实与概念的机械记忆,转向对学生战略思维与价值认同的深度培育。

4.2 思路构建

具体实施思路设计见图1,国防教育植入高校军事理论课程的实施逻辑,始于战略目标层,回应国家战略需求、深化课程思政功能并促进学生全面发展,为整个植入过程提供价值锚点与

方向指引。核心重构层,通过模块嵌入与主线融合将国家安全观念、前沿动态、战略思维等核心要素,系统性地与原有课程知识体系进行组合。在实施运作层,逻辑重心转向“教师主导+学生主体”的协同教学场域构建,综合运用案例探究、模拟推演、项目实践及虚实结合的混合式教学方法,将重构后的内容转化为高参与、高互动、高沉浸的学习体验,以激发学生内生动力,促进其对国防知识的深度理解与能力内化。评估反馈层通过构建涵盖知识、能力、素养与价值认同的多元评价体系,对植入效能进行综合检验,并将评估数据反馈至前述各层级,形成一个能够自我修正、持续迭代的动态优化系统。

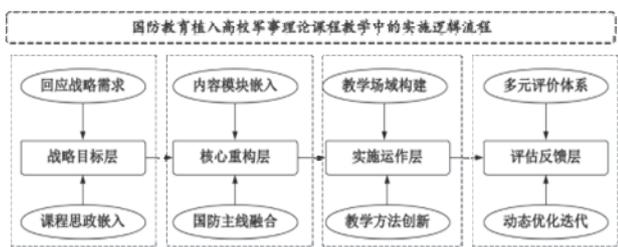


图1 实施思路构建

4.3 实施原则

在具体操作中,课程实施将恪守动态适应性、协同联动性、评价发展性三大原则。动态适应性要求课程内容与教学方法必须与国家战略安全环境的演变、军事科技的前沿进展保持同步更新,确保教学始终锚定现实,避免固化与滞后;协同联动性强调打破军事理论课的孤岛状态,积极寻求与学生专业课程、思政教育、校园文化活动及社会实践的横向贯通;评价发展性则主张构建以促进学生成长为导向的多元评价体系,重点关注学生在学习过程中展现出的思维提升、态度转变和素养养成。

5 国防教育植入高校军事理论课程教学的实施策略

5.1 构建“基础—专题—前沿”三级体系

在内容重构中,基础模块依托国家精品在线开放课程资源,建立军事理论知识库,涵盖国防法规、战略环境、军事思想等核心知识点,通过慕课平台实现自主学习。专题模块设置“历史镜鉴、现实挑战、未来图景”专题矩阵,强化教学纵深感。前沿模块可以联合军事科学院、国防科技大学等机构,定期举办“军事科技前沿讲座”,邀请院士、将军解读量子通信、高超音速武器、人工智能军事应用等最新动态,使学生直观感受科技强军实践。

5.2 打造“线上线下一现场”混合式生态

在方法创新中,线上学习利用VR/AR技术开发虚拟仿真实验项目,开发“核武器爆炸效应模拟”“信息化指挥所操作训练”

等,突破时空限制实现沉浸式学习。例如,西安交通大学“军事高技术”课程采用元宇宙教学平台,学生可通过数字分身进入虚拟战场,完成装备识别、战术协同等任务;线下研讨则推行“问题导向+小组协作”教学模式,每节课设置1~2个争议性议题,学生分组代表不同国家阐述安全立场,培养全球视野与战略思维。现场实践则依托驻地军事资源开展“行走的国防教育”,通过组织参观航母基地、导弹发射场、军事博物馆等,增强学生的感性认知。

5.3 建立“过程性+增值性+发展性”评价体系

在评价改革中,过程性评价采用“学习轨迹追踪+课堂表现记录”方式,通过教学平台自动采集学生预习时长、测验成绩、讨论参与度等数据,生成个性化学习报告;增值性评价可以设计国防素养测评量表,从知识掌握、态度倾向、行为意向三个维度建立评价指标,通过前后测对比量化教育成效;发展性评价则将国防教育表现纳入学生综合素质档案,作为评优评先、推免研究生的重要参考。

6 结语

新时代高校国防教育需突破传统路径依赖,通过内容重构、方法创新、评价改革,可以实现本课程从知识灌输向素养培育的转型。高校通过构建“基础—专题—前沿”三级体系、打造“线上线下一现场”混合式生态、建立“过程性+增值性+发展性”体系,可显著提升学生国家安全认知水平与国防参与能力,为培养“能文能武”的新时代青年提供有效路径。未来研究可进一步探索人工智能、区块链等新技术在国防教育中的应用,构建更具时代特征的育人体系。

[参考文献]

[1]教育部,中央军委国防动员部.普通高等学校军事课教学大纲[Z].2019.
 [2]问鸿滨.国防教育[M].西安交通大学出版社,2023.
 [3]张正明.军事理论教程[M].高等教育出版社,2015.
 [4]李科.新时代高校国防教育质量提升路径研究[J].中国高等教育,2024(5):45-47.
 [5]浙江大学国防教育研究中心.一主两翼三结合育人模式实践报告[R].2024.
 [6]孔炜良,李悦宁.新时代推进大学生国防教育高质量发展的探析[J].公安研究,2025,(09):96-101.

作者简介:

徐洪湖(1993--),男,汉族,四川成都人,硕士,西南交通大学希望学院教师,助教,研究方向:军事理论。