

新形势下民办高校外语专业兴办国际新闻微专业研究

张国建

西安翻译学院英文学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16940

[摘要] 当前,民办高校外语专业正处于一个深刻变革与重塑的关键时期,而微专业建设是其创新人才培养模式、提高毕业生就业质量的重要措施。与此同时,国际新闻专业正承担“讲好中国故事、引导国际舆论、服务全球治理”的核心使命,这正是复合型高级外语人才的特征之一。因此,本文在总结各高校微专业建设现状的基础上,探讨新形势下民办高校外语专业兴办国际新闻微专业的实践模式、实施挑战及解决方案,以助力提升我国在全球舆论场中的议程设置能力与规则塑造能力。

[关键词] 民办高校外语专业; 国际新闻微专业; 学科交叉融合

中图分类号: G623.3 文献标识码: A

Research on the Establishment of an International News Micro-major in Foreign Language Programs at Private Universities Under New Circumstances

Guojian Zhang

XI'AN FANYI UNIVERSITY

[Abstract] Currently, the foreign language majors in private universities are at a critical juncture of profound transformation and restructuring. The development of micro-majors serves as a crucial measure to innovate talent cultivation models and enhance the employment quality of graduates. Meanwhile, the International Journalism major shoulders the core mission of “telling China’s stories well, guiding international discourse, and serving global governance,” which is one of the defining characteristics of interdisciplinary advanced foreign language professionals. Therefore, based on an analysis of the current state of micro-major development across universities, this paper explores the practical models, implementation challenges, and solutions to the establishment of International Journalism micro-majors in private universities under the new circumstances, aiming to enhance China’s agenda-setting and rule-shaping capabilities in the global discourse arena.

[Key words] private university foreign language majors; international news micro-major; interdisciplinary integration

引言

受社会需求变化等综合因素影响,当前我国民办高校外语专业已走到“转型或萎缩”的十字路口,急需以改革促发展。与此同时,随着全球化深入发展和国际传播格局变化,我国正急需既精通外语又熟悉国际新闻传播规则的复合型人才。此外,教育部正通过微专业建设深化产教融合、推动高校毕业生就业能力提升与学科交叉融合。在此形势下,民办高校外语专业兴办国际新闻微专业成为切实可行的转型路径。本文在对当前微专业发展现状分析的基础新形势下民办高校外语专业兴办国际新闻微专业研究上展望民办高校外语专业兴办国际新闻微专业的发展前景,并提出具体建设建议。

1 微专业建设的政策背景与驱动因素

微专业作为一种新型人才培养模式,是围绕特定专业领域、

研究方向或职业需求设置的一组小型化、模块化、跨学科的核心课程群,其特点是学习周期短、聚焦前沿领域、注重实践能力培养。这些特点使微专业成为高校培养学生跨学科能力和就业竞争力的理想选择。因此,微专业建设已成为高等教育改革的一项重要创新举措。2025年,教育部启动高校学生就业能力提升“双千计划”,明确提出推动微专业建设与发展,将其作为深化产教融合、推动就业能力提升、实现学科交叉融合、优化人才培养结构的重要手段。这一政策背景为民办高校外语专业兴办微专业提供了强有力的制度支持和方向指引。

当前,外语专业受到社会需求及人工智能技术等因素影响,正面临“生死存亡”的挑战,已处于转型发展的关键期,亟需进行根本性改革,这种危机感在民办高校中尤为明显。在此形势下,民办高校外语专业发展微专业是应对转型压力、创新人才培养

的重要路径,是其对接产业需求、培养复合型人才的关键策略,因此应采取更加积极的姿态。

2 民办高校外语专业兴办微专业的实践模式与特色

近两年,在国家政策驱动下,我国民办高校外语专业成功实践了多种微专业建设模式,为建设国际新闻微专业提供了有益借鉴,如广东外语外贸大学南国商学院的小语种+微专业模式及汉口学院的英日复语、英语+汉语国际教育模式。这些模式具有以下突出特色:

第一,跨学科融合设计。例如,浙江越秀外国语学院实施了“英语+专业方向+通识教育+辅修(微专业)”及“小语种+英语+专业方向+通识教育+辅修(微专业)”等特色培养模式。

第二,课程体系重构。例如,成都大学开设的“人工智能语言服务与翻译技术”微专业重构的课程体系涵盖人工智能导论、计算机辅助翻译、翻译术语管理、音视频字幕智能化生成实训等多学科课程。

第三,学分认证机制。多数高校规定微专业课程学分可认定为主修专业的选修课程学分,也有高校在学信网备案认证,如广东外语外贸大学南国商学院,提升了其微专业的公信力。

3 民办高校外语专业兴办微专业中的产教融合

产教融合是微专业建设的核心动力和实施保障,突出体现在全面深入的校企合作,尤其是对于国际新闻这样实践性强的专业领域。目前,各高校已探索出共建产业学院、企业导师授课、建立实习实训基地及项目共研共享等典型模式,取得以下经验:

首先,企业深度参与。例如,汉口学院外国语学院与语言科技企业传神语联网公司深度整合资源建设的数字人文与语言智能创新产业学院,开设英日复语、英语+汉语国际教育等微专业,适用于语言服务、国际传播等领域,企业高管直接深度参与开发课程、进课堂指导、带挂职教师等。这种模式对于民办外语院校建设国际新闻微专业极具参考价值,可开展与国际媒体机构、跨境互联网企业等的类似深度合作。

其次,以实战项目为导向。例如,成都大学引入科大讯飞、语言桥公司等行业龙头企业一线资源开设的人工智能语言服务与翻译技术微专业,适用于新闻翻译、媒体本地化等领域,实行双导师制和行业案例教学,使学生接触前沿技术和实践场景,参加国际重大赛事语言服务,获得了用人单位一致好评。这种以真实项目和实际问题为导向的教学模式对于国际新闻这样实践性强的微专业尤为重要,民办高校可充分借鉴,尝试设计包括国际新闻采编、跨文化传播项目、海外社交媒体运营等实战性教学内容。

再次,以行业需求对接机制保障就业。例如,上海建桥学院外国语学院在其微专业建设中通过企业专家对接了公司对小语种人才的急切需求,并要求外语专业学生辅修1-2种行业知识,成功促进了就业。民办高校外语专业兴办国际新闻微专业时,可建立由媒体行业专家、国际传播学者、外交外事从业人员组成的专业指导委员会,定期修订人才培养方案,确保微专业内容紧跟国际传播趋势和行业发展需求。

最后,校企联合认证。例如,珠海科技学院颁发的数据安全与隐私保护微专业证书由阿里巴巴全资子公司瓴羊智能科技有限公司认证。未来,民办高校外语专业建设国际新闻微专业可与国际新闻协会、网络媒体协会等行业组织开发联合认证机制,进一步提升证书的行业认可度和就业竞争力。

4 民办高校外语专业兴办微专业的挑战与对策

尽管近年来上述高校在微专业建设方面已取得一些成功经验,但民办高校外语专业兴办微专业时仍可能面临一系列挑战,需要未雨绸缪,制定相应对策(见下表)。

挑战一:师资队伍建设。微专业要求教师既具备学术素养又拥有行业经验,这对传统外语教师提出了较高要求。例如,上海建桥学院外国语学院在微专业建设中曾遇到现有教师队伍缺乏行业经验和实践技能的问题,难以完全胜任微专业的教学任务。对此,可采取以下对策:

一是内部培训:通过赴企业挂职、访学进修、参加行业研讨会等方式提升教师实践能力;

二是外部引进:聘请媒体行业资深从业者担任兼职教师;

三是校企合作:建立双导师制,校内导师与企业导师协同授课。

就兴办国际新闻微专业而言,可派教师赴跨境新媒体传播公司挂职、参与新闻院校访学或行业培训,引进主流媒体国际部记者或跨境传播机构从业者兼职授课,或共建双导师制。

挑战二:课程整合与学分分配。微专业是在本科专业目录之外自主设置的一组核心课程群,需要在不增加学生负担的前提下提供足够的价值输出,故要合理整合课程和分配学分。针对此问题可采取以下对策:

一是课程替换:允许所修微专业课程学分认定为主修专业的选修学分;

二是模块化设计:将微专业课程浓缩为几个紧凑模块,将学制原则上缩短为一学年;

三是灵活授课:采用“线上+线下”混合式教学,解决时间冲突问题。

兴办国际新闻微专业可整合外语和国际新闻专业课程,设置语言能力(4学分)、新闻理论(5学分)、国际传播(6学分)及实操实训(5学分)等课程模块。

挑战三:质量保障体系构建。微专业是新型人才培养模式,因此传统教学质量监控体系可能不完全适用。对此,可采取以下对策:

一是独立评估:建立微专业单独的质量标准,对课程考勤、考核、补考、重修及成绩管理等均参照主专业课程规定执行;

二是过程监控:加强教学过程管理,在教学中严格要求理论讲解与实践操作相结合;

三是成果评价:建立毕业生跟踪反馈机制,持续改进微专业人才培养方案。

挑战四:长期稳定的经费保障。微专业通常免收学费,因此民办高校的经济压力较大。对此,可采取以下对策:

一是争取政策支持,如积极申请教育部“双千计划”等项目的支持;

二是校企共担,校方争取合作企业在资金、资源和师资方面的投入,共建产业学院;

三是提升效率,通过数字化教学手段降低成本,如采用线上教学减少场地和时间限制。

表1 民办高校微专业建设的挑战与对策

挑战类型	具体表现	应对策略	参考案例
师资力量不足	缺乏行业经验,实践能力弱	双导师制,企业教师参与	汉口学院引进企业高管
课程整合困难	与主专业课程时间冲突	灵活授课,学分认定	珠海科技学院线上线下混合教学
教学质量保障	如何确保微专业教育质量	建立独立评估机制	学信网备案认证
可持续性发展	投入产出不平衡,难持续	寻求政策支持,校企共担	教育部“双千计划”支持

5 民办高校外语专业兴办国际新闻微专业的发展前景与建设建议

基于对当前高校微专业发展现状的上述分析,笔者对民办高校外语专业兴办国际新闻微专业的发展前景进行展望,并提出具体建设建议。

5.1 发展前景

当前,随着全球化深入发展和国际传播格局变化,我国急需既精通外语又熟悉国际新闻传播规则的复合型人才。因此,民办高校外语专业兴办国际新闻微专业具有广阔的发展前景和社会需求。基于此前景预测,广东外语外贸大学南国商学院等院校成功推出了“小语种+微专业”的创新发展模式,精准满足了“一带一路”建设对国际化传播人才的迫切需求。

上述高校的成功案例使得微专业的认证价值正在不断提升。随着教育部“双千计划”的推进和学信网对微专业证书的备案认证,微专业的学界地位和社会认可度将进一步提高。这意味着未来外语专业修读国际新闻微专业的学生不仅能够获得知识技能提升,还能获得官方认可的重要资质证明,从而成功增强就业竞争力。

此外,日益成熟的人工智能与数字化技术将为微专业发展提供新动力。成都大学“人工智能语言服务与翻译技术”微专业的成功经验已经表明,人工智能等新技术与人文社科领域的交叉融合能够创造新的学科增长点和人才培养模式。因此,外语专业兴办国际新闻微专业时可引入智能媒体技术、数据新闻、算法推荐等前沿内容,以增强微专业的时代性和吸引力。

5.2 建设建议

基于上述对各高校微专业建设经验的综合分析,笔者为民办高校外语专业建设国际新闻微专业提出以下建议:

第一,明确专业定位与特色,避免同质化竞争。各外语专业可根据区域行业需求和学校优势确定特色方向,如紧跟媒体行业、国际传播、外交外事等行业趋势和发展需求,聚焦“国际舆

情分析”、“跨文化传播”、“一带一路新闻报道”等特色领域,实现差异化发展。

第二,构建灵活精致的模块化课程,围绕特定领域打造紧凑实用型课程群。例如,设计国际新闻采编、跨文化传播、数字媒体技术、国际舆情分析等核心模块,每个模块开设2-3门实战性课程,总学分控制在12-15学分之间,一学年内完成。

第三,深度产教融合,与行业企业建立实质性合作关系。例如,与国际媒体、网络平台、跨境互联网企业等建立合作关系,共建产业学院,引入如国际新闻采编、跨文化传播项目、海外社交媒体运营等真实项目和实践机会,也可与中国国际电视台(CGTN)、中国日报、环球时报等涉外媒体地方分支机构合作,或者与字节跳动、腾讯等平台的国际部门合作,为学生提供实践机会和就业渠道。

第四,动态评估与调整,建立持续改进机制。例如,持续优化微专业课程体系和教学内容,建立毕业生跟踪反馈机制,定期评估微专业对学生就业和职业发展的实际影响,根据评估结果和行业变化调整课程内容和培养方向。

6 结束语

综上,民办高校外语专业兴办国际新闻微专业具有充分的可行性和广阔的发展前景。通过科学设计、产教融合和持续创新,这类微专业不仅能够丰富高校的人才培养体系,还能为学生提供更具竞争力和适应性的教育选择,为民办高校在外语和新闻传播领域的特色发展开辟新路径。

[基金项目]

本文系西安翻译学院科研机构专项项目“新形势下民办高校兴办外语(国际新闻)微专业可行性研究”(项目编号:2024Z03)的阶段性成果。

[参考文献]

[1]王江蓬,陈睿智.智能传播时代数智化新闻传播人才培养的内在逻辑、现实挑战与实践路径[J].中国大学教学,2024(09):14-20+26.

[2]韦路.新文科背景下新闻传播学一流专业建设探索[J].青年记者,2022(07):81-83.

[3]严俊,胡明泽.新文科背景下新闻传播学微专业人才培养——基于26个新闻传播学微专业培养方案的研究[J].中国大学教学,2024(06):11-18+32.

[4]张恒军,潘婧妍.新时代外国语大学卓越新闻人才培养的路径研究[J].传媒,2018(24):81-83.

[5]张红梅.新文科视域下多语种国际新闻传播人才培养[J].青年记者,2021(14):93-94.

作者简介:

张国建(1977--),男,汉族,山东梁山人,博士,西安翻译学院英文学院副教授,主要从事外语语言服务与语言能力研究。