

“四层一体”视域下高中地理红色研学课程设计—以大邹庄景区为例

王雨¹ 苗雨青^{1*} 葛晓玮¹ 周杰²

1 安徽师范大学 地理与旅游学院 2 安徽省六安中学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16941

[摘要] 红色研学是融合地理实践与思政教育的重要载体,“四层一体”是进行区域分析的有效方法。本文以大邹庄景区地理资源为研学内容,运用“四层一体”区域分析方法,细化该景区人地关系分析框架,深入探究景区发展历程中的“四层”演变特征,旨在引导学生通过理解“四层”关系感悟红色文化,落实地理学科核心素养培养要求,并为中学开展红色研学活动提供实践参考。

[关键词] 四层一体; 红色研学; 大邹庄景区

中图分类号: G4 文献标识码: A

Design of High School Geography Red Research and Study Courses from the Perspective of "Four-in-One" – Taking the Dazouhuang Scenic Area as an Example

Yu Wang¹ Yuqing Miao^{1*} Xiaowei Ge¹ Jie Zhou²

1 School of Geography and Tourism, Anhui Normal University

2 Lu'an Middle School, Anhui Province

[Abstract] Red study tourism serves as a crucial medium for integrating geographical practice with ideological and political education, with the "four-layer integration" approach serving as an effective method for regional analysis. This paper focuses on the geographical resources of the Dazouhuang Scenic Area as the content of study tourism, applying the "four-layer integration" regional analysis method to refine the analysis framework of the human-land relationship in the scenic area. It delves into the evolutionary characteristics of the "four layers" within the development history of the scenic area, aiming to guide students in comprehending red culture through understanding the "four-layer" relationship, fulfilling the core competency development requirements of the geography discipline, and providing practical reference for middle schools to carry out red study tourism activities.

[Key words] Four-in-One; Red Research and Learning; Dazouhuang Scenic Area

红色研学旅行是将红色文化与特定地理区域相结合的教育活动,是体现地理文化与红色思想的重要教育形式^[1]。研学旅行作为实践育人的重要途径,将红色文化融入传统研学旅行,能够为地理研学注入新活力。开展红色研学活动,不仅能让学生在感悟红色文化中提升地理实践力,更能增强其学习地理知识的积极性,有效落实地理学科立德树人根本任务的要求。

人地关系贯穿人类社会发展的始终,并随社会发展不断演变。当前,人口、资源、环境与发展问题日益凸显,协调好人地关系的重要性已成为普遍共识,人地协调观在此背景下应运而生。“四层一体”是周尚意教授基于吴传钧院士的人地关系地域系统思想,提出的一种新型区域分析方法,将其应用于红色研学

旅行实践,有利于学生对区域自然以及人文地理学习资源进行深度解读,促进学生核心素养全面发展的同时,形成正确的价值观念^[2]。

1 “四层一体”应用于红色研学的价值意蕴

“四层一体”是一种良好的区域分析方法,该理论将区域解构为相互关联的自然层、生计层、制度层与文化层。这四个层次的内容在高中地理课本中都有所涉及,它们之间是相互影响、相互制约的关系,深刻体现着地理学的学科特性^[3]。红色研学是能够体现某地文化与红色思想的教育活动,将“四层一体”应用于红色研学中,能够为红色研学提供科学的研究方法、鲜明的目标引领,且能在具体的实践活动中培养学生的核心素养。

1.1为红色研学提供科学的研究方法

红色研学涉及的历史事件往往蕴含丰富的自然和人文知识。运用科学方法揭示历史事件发生的社会背景与人物奋斗精神,是开展红色研学的关键^[4]。地理学以研究人地关系为核心,“四层一体”方法将传统的人地二元结构拓展为四个分析层次。将其应用于红色研学旅行,能有效引导学生在真实情境中探究历史事件的社会背景,感悟人物精神,从而在理解历史的基础上认识当下、珍惜现实并展望未来。

1.2为红色研学提供鲜明的主题引领

“四层一体”中各层级相互依存、相互制约。引导学生分析“四层”,是培养其综合思维与地理实践力的过程。由“四层”整合为“一体”则是人地协调观与综合思维共同作用下培养区域认知的过程^[5]。在红色研学中运用“四层一体”分析方法,依托红色基因的渗透,学生通过由“地”及“人”地实践探究以及总结反思,能够在潜移默化中感悟中华民族传统美德、了解革命光荣历史,并将人地协调观念根植于内心。

2 “四层一体”红色研学课程开发模式

本文将“四层一体”区域分析方法应用于红色研学中,构建了一套以学生为主体、以“四层一体”为区域纵向分析方法的“1+1+3”的红色研学课程设计路径(见图1)。

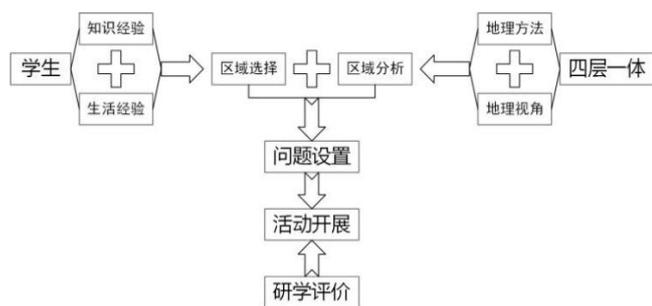


图1 “四层一体”红色研学课程设计路径

2.1以生为本,纵向整合区域资源

红色研学之初,应做好前置评估,对学生的生活经验与知识经验进行综合考量^[6]。开展红色研学所选择的区域应当是学生了解的,基于乡土的红色研学活动,更能提高学生的学习兴趣。红色资源所承载的革命文化和背景,都是鲜活的地理学习素材。运用“四层一体”纵向分析区域资源的同时,也要结合学生的知识经验,重视课本知识载体的作用,对区域研学资源进行筛选与整合。

2.2问题导向,深入解读红色背景

在红色研学过程中,学生可以采用“四层一体”的区域分析方法,并用地理视角、方法和地理知识来解释区域红色背景,实现知识的具体应用和思想的觉悟、升华^[7]。在进行红色研学的问题设置时,多围绕着红色记忆与红色符号展开,学生解决问题的过程,也蕴含着对红色记忆的追溯和对红色记忆的解读,从而增强红色研学的教育性。

2.3客观评价,提高研学实践效度

研学评价是对研学旅行成效的检验,对学生在具体研学活动中的表现进行记录并实施科学评价,可以全面了解学生的知识掌握和文化理解程度,并有效推进红色研学活动的开展。研学的实践效度主要体现于研学目标的达成度,能否通过红色研学活动开展实现素养提升并能指导生产生活^[8]。

3 大邹庄景区“四层一体”红色研学活动设计

3.1研学地概况

大邹庄景区位于河南省南阳市淅川县九重镇,依托邹庄移民新村建设而成。2021年,总书记走进了邹庄新村,了解了移民群众生产生活状况,并就继续做好移民安置后续帮扶工作作出重要指示,勉励村民共创美好生活。移民初期,村民生计主要依赖果园种植管护与外出务工,受果蔬生长周期影响,形成季节性用工模式,对移民文化遗产与保护的重视程度有待提升。2021年后,邹庄村民牢记总书记嘱托,在各级政府及党员干部的领导下,与周边四村组建联合党支部,整合成立“大邹庄”。通过引入龙头企业、实施土地流转,发展特色种植与智慧农业;同时成立掘井人农业专业合作社,实现村民全员入股。除藤编加工、务工收入外,村民还可获得年终分红。2023年,该区域获评国家3A级旅游景区,系统挖掘移民红色文化和田园生态文化资源,打造15处红色旅游观景点位,生动地展现了当地的文化底蕴与人地关系演变(见图2)。

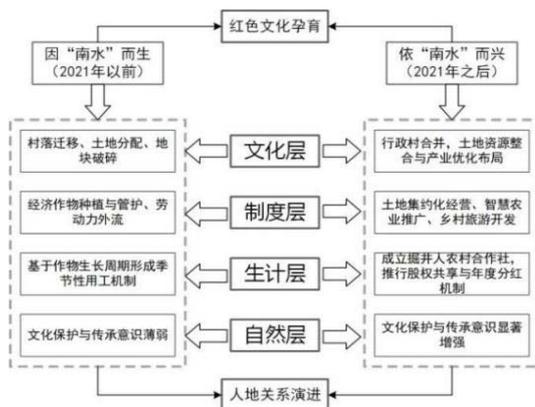


图2 大邹庄景区的“四层一体”演变

3.2活动设计思路

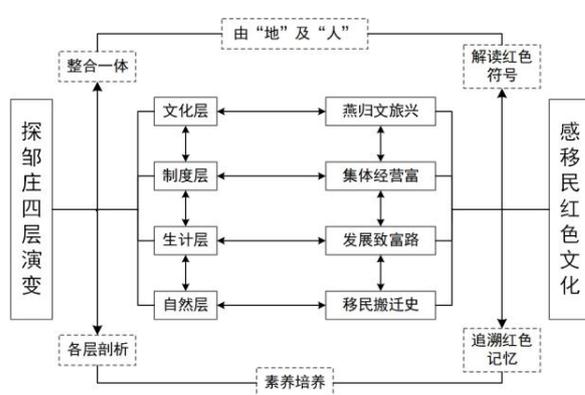


图3 大邹庄景区红色研学活动设计思路

表 1 大邹庄景区红色研学活动设计

| 圈层 | 研学活动 | 研学地点 | 设计意图 | “四层一体”研学目标 | |
|---------------------|------|---|--------------------------------|---|--|
| 主题一：依托“南水”而生，孕育移民文化 | | | | | |
| 追溯红色记忆 | 自然层 | 1. 运用奥维地图、卫星图等地理工具，绘制简要地理要素分布图。 2. 搜集邹庄移民搬迁与发展的历史资料，从自然地理角度分析其搬迁至此的合理性。 3. 体验农耕文化，了解相关作物生长节律。 | 村标地界—农耕体验—农时 | 1. 通过对大邹庄地区的自然地理概况判读，提高学生的工具使用能力与知识运用能力，提高学生对该区域的认知能力。 2. 引导学生了解邹庄搬迁与发展的历史，促进学生对移民事迹的了解，增强学生对移民文化的感知力。 | 体会邹庄移民变迁发展与自然环境的关系，理解自然层对区域发展变化的影响。 |
| | 生计层 | 1. 走访调查，了解邹庄村土地利用方式的发展现状及变化，探讨村庄发展及村民致富的“钥匙”。 2. 查阅相关资料，总结邹庄近十年来人口流动状况，并开展访谈等活动对人口流动原因做具体分析。 3. 小组合作，探究大邹庄成为国家 3A 级景区的旅游价值及开发的有利条件，并探究发展红色旅游对当地居民产生的影响。 | 邹庄会客厅—燕归来—荷塘月色—猕猴桃园—亲子游乐场—葡萄长廊 | 1. 通过实地走访与资料查询，学生可以切实感受到产业用地增加及土地的多元化利用方式对该村庄发展的重要意义，以及村庄发展对人口流动的影响。 2. 通过小组合作，引导学生对该地区发展旅游业的有利条件进行总结，提高学生的区域认知力和综合思维能力。 | 理解自然层对邹庄生计方式以及对邹庄地区人类活动的影响，感悟自然环境是人类生存发展的基础。 |
| 主题二：凭借“南水”而兴，四村联合致富 | | | | | |
| 解读红色符号 | 制度层 | 1. 参观掘井人农村合作社，了解村民入股分红制度，分析“村支部+龙头企业+合作社”经营模式的可行性。 2. 考察邹庄污水处理厂，思考总书记十分关心该地污水排放的原因，了解该地相关污水处理与水资源保护政策，并设计开展水质保护与水资源节约的活动宣传方案。 | 掘井人—电商工作坊—污水处理厂 | 1. 引导学生了解大邹庄景区的经营发展机制，感悟该发展机制的有效性。 2. 通过对污水处理厂进行参观，引导学生从水循环角度思考该地区污水处理对流域水质生态平衡的重要作用，提高学生知识运用能力。 | 辩证看待自然层与生计层、制度层的关系，理解该地所形成的独特的制度层。 |
| | 文化层 | 1. 走近习近平总书记考察邹庄的红色线路，思考地域文化在邹庄景观上的具体体现，感悟移民精神意蕴，思考时代青年的责任担当。 2. 开展以“移民文化”保护与传承的歌唱、朗诵活动等。 | 红色足迹—节节高一涌泉—育才广场—江山论 | 1. 通过亲身体验，思考总书记“吃水不忘挖井人”的具体含义，感悟移民文化的深厚意蕴。 2. 引导学生表达所感悟到的移民文化与移民精神，并思考其对自身或当代青年的启示。 | 邹庄的自然地理条件为其成为大邹庄景区奠定基础，生计方式以及经营模式的转变不仅改变了人类活动，对于移民文化的传承与保护也具有正向的积极作用。邹庄的发展历程，正是自然层、生计层、制度层、文化层相互作用的结果。 |
| 主题三：改善治理模式，统筹推进发展 | | | | | |
| 主题四：重视文化挖掘，发展红色研学 | | | | | |

表2 红色研学旅行评价量表

| 评价方式 | | 评价内容 | 分值 | 自评 (30%) | 互评 (30%) | 师评 (40%) |
|-----------------------------|--|--|----|-------------|-------------|-------------|
| 过程性评价 | 自然层 | 能够正确使用地理工具来获取大邹庄景区的地理信息, 深入理解移民搬迁至此的合理性 | 8 | | | |
| | | 积极参与农耕活动, 了解作物生长节律, 体会劳动艰辛, 感悟移民村发展致富的不易 | 8 | | | |
| | 生计层 | 通过实地走访调查与资料查询, 认识到自然层变化所引起的村民的生计方式的变化 | 10 | | | |
| | | 能够认识到“燕归来”对于景区发展的重要意义, 以及景区开发红色研学资源的有利条件 | 7 | | | |
| | 制度层 | 通过调查访问, 认识到景区经营模式的可行性以及村民具体的分红制度, 理解生计层与制度层之间的密切关系 | 8 | | | |
| | | 能够从水循环角度解释污水处理的重要意义, 并了解该地区相关的水质保护与利用制度 | 7 | | | |
| | 文化层 | 行走红色线路, 感悟移民精神意蕴, 思考作为时代青年的责任担当, 树立正确的价值观念 | 15 | | | |
| | | 能够精心设计活动, 开发出具有创新性和可行性红色文化保护与传承的活动方案 | 7 | | | |
| 终结性评价 | 红色研学汇报条理清晰, 内容全面, 能够深刻总结红色研学的收获, 并具有切身的研学感悟 | 10 | | | | |
| | 对于四层之间的关系认识到位, 并能形成正确的人地关系价值倾向, 对红色文化的传承与保护意识也有所提高 | 20 | | | | |
| 综合评价成绩=自评×30%+互评×30%+师评×40% | | | | | | |

本次研学对象为浙川地区的高二年级学生。红色研学资源的开发需要依托地理教材内容, 在研学之前学生需系统复习已学知识, 包括人口迁移、地域文化与城乡景观、产业发展、旅游地理及水循环等自然地理相关内容, 形成完整的知识体系。基于教材知识点, 学生的生活经验, 结合大邹庄景区独特的静态景观与鲜活的移民历史素材, 确定研学活动主题为“探邹庄四层演

变、感移民红色文化”, 该主题旨在依托“四层一体”区域分析方法, 通过追溯红色记忆、解读红色符号来引导学生深入探究大邹庄景区所蕴含的人地关系演变(见图3)。

3.3 研学目标制定

“四层一体”强调区域的整体性与各要素之间的关联性, 其要素与相互关系随时间推移持续演变。大邹庄景区的发展变

迁既是“四层一体”演变的产物,亦为“四层一体”相互作用机制的典型示例。本次研学旅行重在发挥大邹庄景区红色资源的教育性作用,将高中地理课本内容与大邹庄景区的四层相联系,让学生可以深入理解“四层”间关联及其构成的“一体”系统演变过程,并在实践中感悟红色研学的教育意涵,提升学科素养与批判思维能力。

3.4 红色研学活动方案设计

本次红色研学主题框架下依托大邹庄景区区域资源,开展了为期两天的研学活动,设计了四个情景主题,并详细规划了红色研学旅行的实施过程(如表1所示)。

4 研学活动评价

红色研学是融合知识习得、素养培育与价值观引领于一体的研学实践活动。要重视对学生在红色研学过程中,所表现出的态度品质、信息获取能力等各方面进行评价,能够提高评价结果的科学性和有效性,增强评价导向性,促进学生全面发展^[9]。本次研学评价设计遵循评价内容与主题多元化的原则,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,基于“四层一体”各圈层的活动目标与完成情况设计了如表2所示。

5 结语

红色研学不仅促进学生深化对基础知识的理解,同时强化了红色思想对其价值观念的引导,在中学地理教学中发挥着重要作用。本文将“四层一体”理论引入红色研学旅行实践,分析了该理论应用于红色研学的具体价值意蕴,构建了“1+1+3”的课程设计路径,并以浙川大邹庄景区为案例地,进行了可操作性的研学活动方案设计和活动实施后的评价设计,引领学生在感悟红色移民文化的同时能够更为深入地理解人地关系地域系统

各要素间的紧密联系,并为红色资源富集区地理研学课程开发提供可推广的范式。

[参考文献]

[1]陈禾.中学地理教学中红色研学资源的融入[J].中学地理教学参考,2022,(14):42-48.

[2]郭丽思,李琳.“四层一体”视角下地理研学旅行活动的设计——以参观晋华宫国家矿山公园为例[J].地理教学,2020,(13):52-55.

[3]周尚意.四层一体:发掘传统乡村地方性的方法[J].旅游学刊,2017,32(1):6-7.

[4]雷鸣.开展红色研学的四个原则[J].中学地理教学参考,2022,(3):1-70.

[5]晏祥选,潘玉君,华红莲,等.地理学科核心素养培养下的古生村研学活动设计[J].中学地理教学参考,2023,(6):73-77.

[6]庄宁.中学地理教学中开展红色研学的策略探析[J].中学地理教学参考,2021,(22):92-96.

[7]梅茹菲,文喜福.红色资源在高中地理研学中的应用——以广西为例[J].中学地理教学参考,2022,(12):87-93.

[8]邓谋雨,刘恭祥.地理研学旅行的“四个度”——以福建省三明地区为例[J].地理教学,2019,(18):47-56.

[9]张倪瑕,周泽甬,陈柯娜,等.研学旅行过程性评价体系的建构研究[J].地理教学,2025,(5):53-58.

作者简介:

王雨(2002—),女,汉族,河南南阳人,安徽师范大学地理与旅游学院学科地理专业硕士,研究方向为高中地理教育教学。