

乌兰察布红色资源融入大中小学思政课一体化教学的路径研究

安利萍

集宁师范学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16951

[摘要] 推动大中小学思政课一体化建设是新时代思政教育改革的重要举措。内蒙古乌兰察布市拥有丰富独特的红色资源,将其系统融入思政课一体化教学,对铸牢中华民族共同体意识、传承红色基因具有重要意义。本文在剖析乌兰察布红色资源价值的基础上,指出当前存在的学段衔接不足、资源开发表层化、教学方法单一等问题,并从目标分层、内容衔接、方法创新、资源整合与评价机制五个维度,构建了融入路径,以期提升边疆民族地区思政课实效性提供参考。

[关键词] 乌兰察布; 一体化教学; 中华民族共同体意识

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Path of Integrating Ulanqab's Red Resources into the Integrated Teaching of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Institutions

Liping An

Jining Normal University

[Abstract] Promoting the integrated development of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary institutions is a key measure in the reform of ideological and political education in the new era. Ulanqab City in Inner Mongolia Autonomous Region is endowed with rich and unique red resources. Systematically integrating these resources into the integrated teaching of ideological and political courses is of great significance for forging a strong sense of community for the Chinese nation and inheriting red genes. Based on an analysis of the value of Ulanqab's red resources, this paper points out the existing problems, such as insufficient connection between academic stages, superficial development of resources, and unitary teaching methods. Furthermore, it constructs an integration path from five dimensions: hierarchical goal-setting, content connection, method innovation, resource integration, and evaluation mechanism. The research is intended to provide reference for enhancing the effectiveness of ideological and political courses in border ethnic areas.

[Key words] Ulanqab; integrated teaching; sense of community for the Chinese nation

引言

红色资源是党奋斗历程的见证,是宝贵的精神财富。大中小学思政课一体化建设旨在打破学段壁垒,实现立德树人目标的循序渐进。将地方红色资源融入这一体系,能使思政教育可感可亲,深入人心。

乌兰察布是一片红色热土。从大革命时期的农民运动,到抗日战争时期的大青山游击根据地,再到解放战争时期的红色堡垒,这里留下了丰富的革命遗址和感人事迹。这些资源承载着革命精神和民族团结精神,是爱国主义和中华民族共同体意识教育的独特载体。然而,当前这些资源在融入思政教学时仍存在碎片化、浅层化问题,未能形成育人合力。因此,探索其系统融入路径,是办好边疆民族地区思政课的必然要求。

1 乌兰察布红色资源的独特内涵与思政教育价值

乌兰察布的红色资源并非孤立的历史遗存,而是与中国的革命历程、民族团结和边疆稳定紧密相连的有机整体,其内涵深刻,教育价值突出。

1.1 历史维度: 革命斗争的艰苦卓绝与光辉历程

乌兰察布是大青山抗日游击根据地的重要组成部分,拥有绥蒙军区司令部旧址、集宁战役纪念馆等遗址。革命先烈们在这里团结带领蒙汉等各族群众,在极端艰苦的环境下坚持抗战,粉碎了日伪军的多次“扫荡”,保卫了陕甘宁边区和晋西北根据地的北翼安全。解放战争时期,集宁战役作为绥远战役的关键一环,牵制了国民党大量兵力,为全国的解放事业做出了重要贡献。这些史实深刻体现了中国共产党人中流砥柱的伟大作用和中国革命斗争的艰巨性、复杂性,是对学生进行理想信念教育和艰苦奋斗精神教育的生动教材。

1.2精神维度:民族团结的生动实践与共同体意识的鲜活写照

乌兰察布的红色历史,本身就是一部蒙汉各族人民同仇敌忾、共御外侮、共建家园的民族团结史诗。在大青山抗日斗争中,乌兰察布的蒙汉各族人民同仇敌忾、共御外侮,其红色历史是一部民族团结的史诗。中国共产党创造性地执行民族政策,团结蒙古族上层和牧民,组建抗日游击队,形成坚实的统一战线。这种在血与火中凝结的深厚情谊,是铸牢中华民族共同体意识最宝贵的历史资源。

1.3地域维度:“向北开放”桥头堡的历史传承与时代担当

历史上,乌兰察布是草原丝绸之路节点和军事重镇;今天,作为国家“向北开放”的桥头堡,其战略地位一脉相承。将革命精神与新时代使命结合,可引导学生理解个人命运与国家战略的联系,激励他们为边疆稳定与发展贡献青春力量。

2 当前融入实践的现实困境与问题审视

尽管乌兰察布红色资源价值巨大,但在融入思政教学的过程中,尤其在“一体化”层面,仍面临诸多挑战。

2.1学段衔接断裂,呈现“简单重复”与“认知断层”

目前,从小学到大学,各学段对乌兰察布红色资源的利用缺乏统筹规划和递进设计。

小学阶段多以听故事、参观纪念馆等感性活动为主,侧重于英雄人物的正面叙事和初步的情感激发,但对革命历史背景、斗争的复杂性缺乏交代。初中阶段开始接触具体历史事件(如大青山抗战),但往往与历史课本知识简单叠加,未能深入挖掘其背后的精神内涵和民族团结意蕴,教学方法仍以讲授为主。高中阶段学生具备了一定的抽象思维能力,本应进行更深层次的价值辨析和历史规律的探寻,但教学内容常与初中重复,或仅是史实细节的扩充,未能引导学生从“知其然”上升到“知其所以然”。大学阶段本应进行理论升华和实践创新,但相关教学往往被包含在宏观的“四史”教育中,对乌兰察布本土红色资源的专题性、研究性学习不足,未能与学生的专业学习、社会责任感的培养有效结合。

这种衔接不畅导致学生可能在多个学段反复听到“集宁战役”的名字,但对其战略意义、精神实质的理解却始终停留在浅层,甚至产生审美疲劳和认知倦怠。

2.2资源开发表层化,陷入“有资源、无深度”的窘境

对乌兰察布红色资源的开发利用,多停留在对革命遗址、文物本体的参观和简单介绍上,存在“三重三轻”现象:

重物质资源,轻精神挖掘:过于依赖纪念馆、旧址等固定场所,对于蕴含其中的人物精神、民族团结故事、党的政策实践等“活”的资源的叙事性、情感性挖掘不足。

重历史叙述,轻时代关联:讲述历史往往就事论事,未能有效地将革命精神与当下的脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设、民族团结进步创建等时代主题相连接,使学生感觉红色历史与自身生活距离遥远。

重典型宣传,轻普通叙事:宣传焦点多集中于少数著名将领

和重大战役,而对于普通战士、支前群众、蒙古族同胞等“小人物”的感人故事挖掘不够,削弱了教育的亲和力 and 共鸣感。

2.3教学方法单一,面临“体验不足”与“知行脱节”

教学方式上,“参观+讲解+写心得”的固化模式仍占主导。虽然组织了行走的思政课,但往往“走马观花”,缺乏深度的情境沉浸和互动探究。^[1]学生被动接受信息,难以产生深刻的情感体验和思想共鸣。同时,实践教学与知识传授、价值引导“三张皮”现象严重,未能设计出能够引导学生将红色精神内化为价值追求、外化为实际行动的有效教学环节,导致“知”与“行”的脱节。^[2]

3 构建一体化融入路径的策略与方案

针对以上困境,必须运用系统思维,构建一个目标精准、内容递进、方法多元、资源协同、评价科学的一体化教学体系。

3.1目标一体化:遵循认知规律,实现价值引领的螺旋上升

小学阶段(启蒙与感知):目标在于“播撒红色种子”。通过英雄故事绘本、红色儿歌、简单手工(如制作小红旗)等方式,重点培养对家乡红色文化的亲切感与自豪感,初步感知“英雄”“爱国”“团结”等核心概念,激发朴素的爱国爱家乡情感。

初中阶段(认知与认同):目标在于“筑牢红色根基”。通过系统了解大青山抗战、集宁战役等关键历史事件,引导学生理解革命斗争的艰苦卓绝,认识中国共产党在其中的中流砥柱作用,以及蒙汉各族人民团结奋斗的历史事实,初步形成对党的领导、民族团结的价值认同。

高中阶段(理解与思辨):目标在于“塑造红色思维”。引导学生运用历史唯物主义观点,深入分析乌兰察布红色资源背后的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。例如,探讨党的民族政策为何能在此成功实践,红色基因与中华民族共同体意识的内在关联等,培养其历史洞察力和批判性思维。

大学阶段(内化与践行):目标在于“传承红色基因”。引导学生从理论高度研究乌兰察布红色文化的时代价值,鼓励其结合专业特长开展深度社会实践(如为红色纪念馆进行数字化复原、为红色村镇进行旅游规划、开展民族团结理论宣讲等),在服务奉献中实现红色精神的内化与外化,坚定扎根北疆、建设祖国的理想信念。

3.2内容一体化:构建递进序列,实现教育内容的有机衔接

围绕一体化目标,设计环环相扣的教学内容链。小学阶段以“家乡的英雄故事”为主线。内容选取如本地小英雄故事、革命文物背后的趣闻等,聚焦具体人物和物品,进行情感启蒙。初中阶段以“家乡的革命岁月”为主线。内容拓展至大青山抗日游击根据地的创建与发展、集宁战役的经过等关键史实,并重点讲述“蒙汉抗日游击队”等民族团结典型案例,构建历史知识框架。

高中阶段以“家乡红色历史的智慧与精神”为主线。内容深入至大青山斗争的战略意义、党的统一战线和民族政策在乌兰察布的成功实践、从革命精神到“蒙古马精神”的传承与发展等,进行深度思辨。

大学阶段以“家乡红色资源的时代焕活”为主线。内容聚焦于专题研究,如“乌兰察布红色旅游与乡村振兴融合发展研究”“铸牢中华民族共同体意识的乌兰察布实践路径研究”“红色文化数字化传播策略”等,实现学以致用。

3.3方法一体化:创新教学模式,实现知行合一的教育效果

小学阶段多用情境讲述、角色扮演、红色绘本创作、参观寻宝等“游戏化”“活动化”方法。初中阶段采用文物档案探究、红色故事会、历史地图绘制、模拟小导游等“探究型”“体验型”方法。高中阶段推行史料辨析、议题式辩论(如“民族团结是赢得革命胜利的决定性因素吗?”)、研究性学习报告等“思辨型”“学术型”方法。大学阶段倡导项目式学习(PBL)、社会调查、理论宣讲、志愿服务、参与红色资源数字化保护与开发等“实践型”“创新型”方法。

3.4资源一体化:搭建共享平台,实现协同育人的最大效能

开发一体化地方读本:组织大中小学名师和党史专家,联合编写《乌兰察布红色基因传承读本》(分为小学版、初中版、高中版和大学版),形成内容递进、相互呼应的系列教材。

建设“云端红色乌兰察布”:利用VR/AR技术,^[3]对重要革命遗址进行数字化复原,建设线上虚拟展馆;开发微课、短视频等网络资源,构建一站式在线学习平台。打造“行走的思政课”精品线路:设计“重走大青山抗日路”“集宁战役战场寻踪”“民族团结红色印记”等主题鲜明、学段适配的实践教学路线,并配备各学段专用的实践教学手册。构建“大思政课”共同体:建立高校马克思主义学院与中小学的结对帮扶机制,大中小学教师集体备课常态化。加强与集宁战役纪念馆、察右中旗绥蒙军区纪念园等单位的深度合作,共建实践基地,共育讲解员队伍,实现资源共享、优势互补。

3.5评价一体化:完善反馈机制,保障教学改革的持续优化

改变单一的试卷考核方式,建立综合素养评价体系。过程性评价:关注学生在实践活动中的参与度、在小组合作中的表现、在探究学习中的思考深度。成果性评价:形式多样,如小学红色绘画日记、初中的红色故事宣讲视频、高中的研究性学习论文、大学的社会实践调研报告或创业项目计划书。成长档案袋:

为学生建立“红色素养成长档案”,记录其从小学到大学在红色主题教育中的关键表现、作品与反思,直观展现一体化教育的成效与学生成长的轨迹。

4 结论

乌兰察布丰厚的红色资源,是滋养大中小学思政课一体化教学的沃土。将这笔宝贵的财富有效地转化为立德树人的强大力量,是一项具有深远意义的系统工程。它要求我们超越对历史资源的简单陈列和机械运用,必须立足于一体化建设的全局高度,进行精心的顶层设计和科学的路径规划。通过构建目标分层、内容递进、方法协同、资源整合、评价保障的“五位一体”融合模式,我们能够真正让乌兰察布的红色历史“活”起来,让红色基因“融”进学生的血脉,让革命精神“照”进现实的奋斗。

[课题]

(1)集宁师范学院铸牢中华民族共同体意识研究专项一般项目:乌兰察布市大中小学思政一体化铸牢中华民族共同体意识研究jsky2024205;(2)2024年集宁师范学院学科建设基础教育专项科研项目:核心素养导向的初中英语阅读项目化学习范式研究JSJCJY2024201;(3)内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题:中华优秀传统文化与初中英语新教材深度融合的路径与策略研究2024NGHCZ425;(4)2025年鄂尔多斯市社会科学课题《讲好北疆文化的鄂尔多斯故事:弘扬民族文化》2024S204。

[参考文献]

[1]石筠.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的三重意蕴[J].太原城市职业技术学院学报,2025(09):192-194.

[2]赵建伟.数智化赋能河南红色文化融入高职思政课的路径研究[J].三门峡职业技术学院学报,2025(03):122-128.

[3]张蓉,胡小兵.贵州红色文化助推大中小学思政课一体化建设的双重逻辑与实践进路[J].贵州工程应用技术学院学报,2025(01):140-146.

作者简介:

安利萍(1981--),女,内蒙古乌兰察布人,研究生,副教授,研究方向:英语教育、英语翻译。