

高等职业教育在地国际化的实践探索与思考

曾晖

江西应用技术职业学院人武部

DOI:10.32629/mef.v8i18.16956

[摘要] 随着我国经济社会的快速发展和全球化进程的加速推进,高等职业教育在地国际化已成为提升教育质量、增强国际竞争力的重要途径。本文旨在探讨我国高等职业教育在地国际化的实施模式,分析其面临的现实困境,并提出相应的实践对策。通过深入研究课程国际化模式、跨境合作办学模式等实施路径,揭示政策供给、课程内涵及评价体系等方面存在的问题,进而从优化顶层设计、深化内涵建设、坚持引育并举和完善评价机制等角度提出解决方案,以期为我国高等职业教育在地国际化的持续发展提供理论参考和实践指导。

[关键词] 高等职业教育; 在地国际化; 实践策略

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Practice and thinking of local internationalization of higher vocational education

Hui Zeng

Department of Military Affairs, Jiangxi Applied Technology Vocational College

[Abstract] With the rapid development of China's economy and society and the accelerated pace of globalization, the localization of internationalization in higher vocational education has become a crucial approach to enhancing educational quality and strengthening international competitiveness. This paper aims to explore implementation models of localized internationalization in China's higher vocational education, analyze the practical challenges faced, and propose corresponding practical solutions. Through in-depth research on implementation pathways such as curriculum internationalization models and cross-border cooperative education models, the study reveals existing issues in policy supply, curriculum connotation, and evaluation systems. Subsequently, it proposes solutions from perspectives including optimizing top-level design, deepening connotative construction, adhering to the principle of "introduction and cultivation," and improving evaluation mechanisms. The research aims to provide theoretical references and practical guidance for the sustainable development of localized internationalization in China's higher vocational education.

[Key words] higher vocational education; Localization; practical strategies

引言

高等职业教育作为培养应用型人才的重要阵地,其在地国际化不仅关乎教育质量的提升,更是增强国家产业竞争力、促进经济转型升级的必由之路。然而,我国高等职业教育在地国际化尚处于探索阶段,面临着政策、课程及评价等多方面的挑战。因此,深入探讨其实施模式、现实困境与实践对策,对于推动我国高等职业教育国际化进程具有重要的理论价值和现实意义。

1 我国高等职业教育在地国际化的实施模式

1.1 课程国际化模式

课程国际化作为高等职业教育在地国际化的核心实施路径,依据不同的教育目标和资源条件,可细分为多种具体模式。其一为引入国际通用职业资格认证模式,将国际上认可度高、权威性

强的职业资格认证标准融入课程体系,使学生所学知识技能符合国际行业要求,增强其国际就业竞争力。其二为国际合作课程开发模式,与国外优质职业院校或企业开展深度合作,共同开发课程,整合双方优势教学资源,设计出具有国际视野和前沿性的课程内容^[1]。其三是双语或多语教学课程模式,采用英语或其他目标市场国家的语言进行教学,不仅传授专业知识,还提升学生的语言能力和跨文化交流能力,为其未来在国际环境中工作奠定基础。

1.2 跨境合作办学模式

跨境合作办学模式作为我国高等职业教育在地国际化的重要实践形式,通过与国外教育机构建立长期稳定的合作关系,实现资源共享与优势互补。该模式主要包含三种类型:其一为中

外联合办学项目,由中外双方院校共同制定人才培养方案,共享师资力量与教学设施,学生可同时获得中外双方院校的毕业证书;其二为海外分校建设模式,国内高职院校在海外设立分校或教育中心,直接输出中国职业教育标准与课程体系,培养符合当地产业需求的国际化技术技能人才;其三是国际产学研合作基地模式,通过与国外企业、科研机构共建实训基地,将企业真实项目融入教学过程,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

2 我国高等职业教育在地国际化的现实困境

2.1 政策供给结构性不足,保障性机制薄弱

当前,我国高等职业教育在地国际化进程中,政策供给存在明显的结构性不足问题。具体表现为,针对职业教育国际化的专项政策较为零散,缺乏系统性和连贯性,难以形成有效的政策合力。同时,政策在资源配置上存在不平衡现象,对部分地区和院校的支持力度不够,导致国际化发展水平参差不齐。此外,保障性机制也较为薄弱,缺乏完善的法律保障和制度支持,使得跨境合作办学等模式在实施过程中面临诸多不确定性和风险,部分院校在开展国际合作时,由于缺乏明确的法律依据和制度规范,容易在合作协议签订、学分互认、师资派遣等环节出现纠纷,影响国际化进程的顺利推进^[2]。同时,对于国际合作项目的质量监管和评估机制也不完善,难以确保合作项目的教育质量和办学效益达到预期目标。

2.2 课程国际化内涵建设滞后,模式化倾向明显

在课程国际化方面,当前存在内涵建设严重滞后的问题。许多院校在推进课程国际化时,过于注重表面形式的改变,如增加一些国际元素或引入外籍教师,而忽视了课程核心内容的国际化改造。这种模式化倾向导致课程国际化缺乏深度和实质性内容,难以真正提升学生的国际视野和跨文化交流能力。主要表现为:一是在内容建设上呈现“形式主义”倾向,很多院校只是简单添加国际案例或热点话题,没有对课程体系进行系统性重构,导致课程内容与国际接轨程度低,无法让学生深入理解不同文化背景下的专业知识和实践技能^[3]。二是在教学方法上缺乏创新,仍然以传统的讲授式为主,没有充分利用信息化手段和互动式教学来激发学生的主动性和创造性,难以培养学生解决国际实际问题的能力。

2.3 评价体系核心缺位,量化性导向显著

一是指标功利化倾向。当前高等职业教育在地国际化的评价体系中,指标设计过于偏向功利化考量。具体表现为,过度关注可量化的成果,如国际学生数量、国际合作项目数量、国际论文发表数量等,而忽视了教育质量提升、学生国际素养培养、跨文化交流效果等难以量化的核心指标。这种功利化倾向导致学校和教师为追求短期可见的成果,可能采取一些急功近利的做法,而无法真正深入推进在地国际化的内涵发展。二是发展不平衡加剧。在当前评价体系下,不同地区、不同类型的高等职业院校在地国际化发展不平衡问题日益凸显。一些经济发达地区或资源丰富的院校,能够凭借自身优势在可量化指标上取得突出

成绩,获得更多的政策支持和资源倾斜;而一些经济相对落后地区或基础薄弱的院校,由于难以在短期内达到这些量化要求,发展受到极大限制,与优势院校的差距不断拉大。这种不平衡不仅体现在院校之间,也反映在不同专业领域,热门专业因更容易产出量化成果而受到重视,一些冷门但对文化遗产和国际理解至关重要的专业则被忽视,进一步阻碍了高等职业教育在地国际化的全面、协调发展。

3 我国高等职业教育在地国际化的实践对策

3.1 优化顶层设计,形成国际化办学体系

职业教育迫切需要以产教融合为基因主线,建立具有鲜明特点的“国际化”办学体系,在“国家”和“院校”的双重层面上进行顶层设计。

在国家层面,应制定全面且具有前瞻性的高等职业教育国际化发展战略规划,明确发展目标、重点任务和实施路径,为职业院校的国际化发展提供宏观指导和政策支持。同时,建立健全国际交流合作机制,搭建国际合作平台,促进职业院校与国际组织、国外教育机构、企业等开展广泛而深入的合作,推动资源共享、优势互补。推行“企业——院校”联合融资机制,鼓励职业院校与企业共同出资设立国际化发展基金,用于支持国际合作项目、师生海外交流、引进国际优质教育资源等,实现风险共担、利益共享。同时,完善国际化人才培养机制,制定与国际接轨的人才培养标准,将国际元素融入专业教学标准、课程标准和人才培养方案,培养具有国际视野、跨文化沟通能力和创新精神的高素质技术技能人才。此外,建立国际化质量保障机制,制定国际化的教育教学质量标准,加强对国际合作项目、国际课程、海外实习等的质量监控与评估,确保国际化办学质量^[4]。

在院校层面,应设立专门的国际化发展管理部门或委员会,统筹规划和管理院校的国际化事务,包括国际合作项目的洽谈与实施、国际师资的引进与培养、国际学生的招生与管理等。同时,建立与国际接轨的院校内部管理制度,如学分互认制度、教学质量评估制度等,为国际化办学提供制度保障。此外,加强与国际高水平职业院校的交流与合作,学习借鉴其先进的办学理念、管理模式和教学方法,不断提升自身的国际化办学水平。

3.2 深化内涵建设,构建国际化课程体系

一方面,深入挖掘专业课程的国际化元素,将国际前沿理论、行业标准以及不同文化背景下的案例融入课程内容,使课程既具有本土特色,又能与国际接轨。例如,在工科专业课程中引入国际通用的工程规范和技术标准,让学生在过程中熟悉国际规则;在文科专业课程中增加跨文化交流、国际政治经济等方面的内容,拓宽学生的国际视野。另一方面,加强双语教学或多语种教学。根据专业特点和学生的外语水平,合理确定双语或多语种教学的课程范围和比例。对于一些核心专业课程,可以逐步实现全英文或双语授课,同时配备相应的辅助教学资料,帮助学生更好地理解和掌握课程内容。此外,还应深度内化国际元素,将国际通用的职业资格认证体系、行业最新动态以及国际学术研究成果等有机融入教学全过程,使学生所学知识能够紧跟

国际发展趋势^[5]。比如,在计算机相关专业课程中,引入国际权威的IT认证考试内容,让学生在学习专业知识的同时,具备获取国际认可证书的能力;在医学专业课程中,及时更新国际前沿的医疗技术和研究成果,提升学生的国际医疗竞争力。通过这些方式,真正实现课程内涵的国际化提升。

3.3 坚持引育并举,搭建国际化师资队伍

一方面,加大人才引进力度,积极从海外知名高校、国际企业及研究机构中吸引具有国际视野、丰富教学经验与前沿专业知识的优秀人才。制定具有吸引力的优惠政策,提供良好的科研条件、薪资待遇及职业发展空间,吸引他们投身于我国高等职业教育事业。另一方面,注重本土师资的培养与提升,通过选派教师赴国外进修、参加国际学术交流活动、开展国际合作研究等方式,拓宽教师的国际视野,提升其跨文化交流能力与国际教学水平。同时,建立完善的师资培训体系,定期组织内部培训与研讨活动,促进教师之间的经验交流与知识共享,不断提高师资队伍的整体素质与国际化能力。

3.4 完善评价机制,建立国际化评估体系

首先,要构建多元化的评价指标。不仅关注学生的学业成绩,更要重视其跨文化交际能力、国际视野的拓展以及全球胜任力的培养。同时,将教师的教学国际化水平、科研国际合作成果等纳入评价体系,全面衡量师资队伍的国际素养。其次,制定科学合理的评价标准。结合国际先进教育理念与我国高等职业教育实际,明确各项评价指标的具体要求与达标水平,确保评价结果客观公正、具有可比性。再者,建立动态调整的评价机制。根据国际教育发展趋势与我国高等职业教育在地国际化的推进情况,适时对评价指标与标准进行修订完善,保证评价体系的时效性与前瞻性。最后,强化评价结果的反馈与应用。将评价结果及时反馈给相关主体,为学校优化国际化办学策略、教师提升国际化教学能力、学生规划国际化发展路径提供有力依据,形成以评促建、以评促改的良好局面^[6]。

4 结束语

综上所述,高等职业教育在地国际化不仅是教育领域的一次深刻变革,更是推动职业教育高质量发展、提升国际竞争力的重要途径。面对政策供给、课程内涵、师资力量及评价体系等多方面的现实困境,需以更加开放的视野和创新的思维,积极探索和实践符合我国国情的高等职业教育在地国际化模式。通过优化顶层设计、深化内涵建设、坚持引育并举以及完善评价机制等对策,有望构建起具有中国特色、世界水平的高等职业教育体系,为培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才贡献力量。未来,高等职业教育在地国际化之路虽充满挑战,但前景广阔,值得我们共同努力与期待。

【参考文献】

- [1]杜志琴.高等职业教育在地国际化的现实困境与实施路径[J].武汉冶金管理干部学院学报,2024,34(04):78-82.
- [2]陈亮,李琼.“双高计划”建设背景下高等职业教育国际化发展探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):60-61+64.
- [3]孙常学,贺娜.我国高等职业教育国际化道路发展方向探析——评《新时代高等职业教育国际化理论与实践》[J].中国教育学刊,2024,(09):120.
- [4]赵莹,王一如,李猛.高等职业教育国际化现状和高质量发展策略研究[J].知识窗(教师版),2024,(06):105-107.
- [5]李培森,覃乔亦,刘欢欢,刘影.基于“一带一路”的高等职业教育国际化:内涵、问题与路径[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(02):37-42.
- [6]王冬吾.高等职业教育国际化实践探索——以广东省为例[J].职业教育,2023,22(12):24-28.

作者简介:

曾晖(1977--),男,汉族,江西省赣州市人,本科,讲师。研究方向:思政。