

# 混合式教学对大学生英语学习的影响

范凯会

天津外国语大学 英语学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16957

**[摘要]** 本研究通过半结构化访谈与主题分析,探讨了混合式教学对英语专业大学生学习的影响。结果显示,学生对混合式教学接受度较高,认为其灵活的学习方式、丰富的资源和多样化互动有助于提升学习效率与兴趣。同时,研究也揭示了学生在自律性、时间管理及技术设备稳定性方面存在的挑战。结论指出,混合式教学具有显著优势与潜力,但实施中应关注学生个体差异,加强技术支持与学习引导,以优化教学效果。未来可结合定量方法进一步探索其影响机制。

**[关键词]** 混合式教学; 大学英语学习; 学习表现; 定性研究

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## The Impact of Blended Teaching on College Students' English Learning

Kaihui Fan

Tianjin Foreign Studies University, School of English Studies

**[Abstract]** This study explores the impact of blended learning on English major students through semi-structured interviews and thematic analysis. The results indicate that students have a high level of acceptance toward blended learning, recognizing its flexible learning modes, abundant resources, and diverse interactions as beneficial for improving learning efficiency and interest. At the same time, the study reveals challenges related to students' self-discipline, time management and technical stability. The conclusion emphasizes that while blended learning holds significant advantages and potential, its implementation should consider individual differences and strengthen technical support and learning guidance to optimize teaching outcomes. Future research could further investigate its impact mechanisms by incorporating quantitative methods.

**[Key words]** blended teaching; college English learning; learning performance; qualitative research

### 1 引言

#### 1.1 研究背景与意义

在全球化加速的时代背景下,大学英语学习的重要性日益凸显。然而,传统的英语教学模式存在诸多局限性,如教学方法陈旧、学生参与度不高等。混合式教学有机融合了线下课堂与线上学习,已成为教育变革的重要趋势。在大学英语领域,该模式凭借其灵活、互动与个性化的特点,为传统教学注入了新的活力,为学生提供了更为丰富多样的学习体验。本研究旨在深入探讨混合式教学对大学英语学习表现的影响,以期为教学实践提供有益的参考。

本研究通过对学生学习表现的定性研究,可以揭示混合式教学对学生学习动力、学习策略、学习效果等方面的影响,从而为教师提供有针对性的教学建议。其次,本研究以混合式教学为实施途径,旨在突破传统英语教学的局限,推动教学内容与方法

的全面优化与升级。

#### 1.2 研究目的与问题

混合式教学作为一种新兴的教学模式,已经在全球范围内引起了广泛关注,本研究旨在深入探讨混合式教学对大学英语学习表现的影响。通过定性的研究方法,深入了解学生对混合式教学的看法,以及混合式教学如何影响他们的学习体验和表现。研究问题如下:

- (1) 学生对混合式教学的接受程度如何?
- (2) 混合式教学在哪些方面促进了学生的学习表现?
- (3) 混合式教学在实施过程中存在哪些挑战和限制?

### 2 文献综述

何克抗教授于2003年提出了混合式教学的概念。他认为,混合式教学就是把传统的面对面的线下教学和线上教学结合起来,达到把教学过程和学生学习的主动性和创造性结合起来的

表 1 学生访谈数据分析

访谈问题	原始关键词	一级编码	二级编码	三级编码
问题 1: 你认为混合式教学怎么样?	能够提供更灵活的学习方式, 根据自己的时间和节奏进行学习; 线上资源的丰富性有助于拓宽知识面, 提高学习效率; 可以随时回看课程视频, 随时随地访问课程资料, 巩固知识点, 这在传统课堂上是无法实现的;	提供更丰富的学习资源和更灵活的学习方式; 学习效率的提升	灵活性; 学习资源; 学习效率	积极的
问题 2: 你认为混合式教学对你的英语学习有哪些积极影响?	与老师和同学进行互动交流; 混合式教学提高了他们的学习兴趣和主动性, 能够满足他们的个性化学习需求; 互动不仅限于课堂讨论, 还包括在线论坛、学习群组等多种形式; 通过在线视频和课堂讨论的结合, 我可以更深入地理解课程内容	互动方式多样, 增强师生之间的互动; 学习兴趣和主动性的提高; 加强课程理解	互动性; 学习自主性和兴趣	积极的
问题 3: 你认为混合式教学有哪些不足的地方?	混合式教学要求他们具备更高的自律性和时间管理能力, 否则容易在学习上产生滞后; 有时候可能面临技术障碍或学习压力等问题, 导致他们无法充分利用混合式教学资源; 在线学习平台有时存在技术问题、网络延迟等问题, 在一定程度上影响了他们的学习体验	自律性和时间管理能力的挑战; 学生面临技术障碍; 技术设备的不稳定	自我管理; 技术设备	需要改进

效果<sup>[1]</sup>。宣芳将其定义为, 将传统学习方式和在线学习相结合, 将线上与线下学习相混合, 通过学习环境、内容、方式和学习任务活动进行相互补充, 优化学习过程, 进而实现教学目标的一种教学范式<sup>[2]</sup>。混合式教学将在线学习的自主性和及时性与传统课堂的交互性和深刻性相结合, 利用技术支持学习共同体中学生、教师、资源间的有效交互, 形成自主学习与协作学习的良好闭环<sup>[3]</sup>。这种教学模式的特点在于其灵活性和互动性, 能够充分利用线上资源的丰富性和线下教学的互动性, 实现教学效果的最大化。混合式教学的特点还体现在其数据驱动的教学管理上。通过对学生学习数据的挖掘与解读, 教师能够精准把握每位学生的学情, 进而制定出更具针对性的学习指导方案。与此同时, 学生也能借助分析结果, 清晰地认知自身的学习轨迹与知识短板, 从而实现更高效、更具方向性的自主学习。

Matzat 首次提出了混合式学习共同体这一概念<sup>[4]</sup>, Jered Borup 等人的研究进一步证实, 线上线下的同步环境对于学习者

共同体意识的构建具有显著优势, 能有效监督学生的学习行为, 并显著提升其参与度<sup>[5]</sup>。然而, 值得注意的是, 国内对于混合式学习共同体的专项研究相对较少。李志河等的研究表明, 混合式学习共同体活动机制能有效推动学习共同体成员在高级知识建构方面的进步, 并促进学习者对高级知识的深入理解和构建<sup>[6]</sup>。余淑珍等揭示了在线学习与混合学习模式下的学习共同体相较于传统课堂学习模式, 受到的外界干预较少, 从而可能对学习产生更为积极的推动作用<sup>[7]</sup>。

本研究试图通过定性的研究方法, 深入探索混合式教学对大学英语学习的影响。通过对 5 名参加过混合式课程的英语专业大学生进行半结构化访谈, 收集了他们对于混合式教学的真实看法和体验。在数据分析过程中, 采用了主题分析的方法, 对访谈记录进行了编码和分类, 以揭示学生对混合式教学的认知、态度和反应。

### 3 研究方法

### 3.1 主要方法和研究对象

该研究采用半结构化访谈法,深入了解学生对混合式教学的想法和感受,包括他们对这种教学模式的接受程度、对教学效果的评价等。在数据处理和分析方面,采用编码和主题分析方法,对收集到的数据进行深入剖析,以揭示混合式教学对学生学习表现的影响机制。

为深入探究学生对混合式教学的主观体验与认知,本研究采用了一对一深度访谈法。研究人员预先制定了结构化的访谈提纲,以此采集了丰富的质性数据。这些一手资料为后续的编码与深入分析奠定了坚实基础。其次,在访谈数据的分析中,采用编码和分析工具对收集到的数据进行了系统的整理和分析。为深入探究访谈数据,本研究遵循主题分析的规范流程,通过逐级编码与类别构建,最终提炼出核心主题,并对其进行了系统性的分析与意义阐释。

在本研究中,研究人员选择了5名参加过混合式课程的某外国语大学英语专业学生作为研究对象。

### 3.2 访谈问题

- (1) 你认为混合式教学怎么样?
- (2) 你认为混合式教学对你的英语学习有哪些积极影响?
- (3) 你认为混合式教学有哪些不足的地方?

## 4 研究结果

### 4.1 数据处理与分析

在完成访谈数据的收集后,本研究采用三级编码流程对质性数据展开分析。首先提取原始资料中的核心概念,随后依次进行初级编码、轴心编码和核心编码,逐步归纳并提炼出最终主题。

首先,将访谈内容转录成文字,再根据研究目的和问题对文本进行逐句编码,提取出与混合式教学和学习表现相关的关键词和短语,将相似的观点和描述归类到相应的主题下。接着,根据编码结果对文本进行主题分析,归纳出参与者对混合式教学的主要看法和观点。此外,还将关注混合式教学在实施过程中可能遇到的挑战和限制。

### 4.2 主要发现

经过对混合式教学在大学英语学习中的定性研究,本研究详细探索了学生对这一新型教学模式的接受度及其影响因素。结果显示,学生们普遍对混合式教学持有较高的接受度,他们普遍认为这种教学模式不仅提供了灵活多样的学习方式,能够根据自己的时间和节奏进行学习,而且提供了丰富的学习资源和自主学习的机会,使他们能够根据自己的兴趣和需求进行个性化学习。混合式教学增进了师生互动。借助在线平台,学生可随时与师生交流讨论,分享心得与疑问,这既深化了知识理解,也锻炼了团队协作与沟通能力。

然而,本研究也发现混合式教学存在一些挑战和困难。首先,

由于在线学习环境的特殊性,一些学生表现出自律性不足的问题,难以保持持续的学习状态。这可能导致学习效果不佳,进而影响学业成绩。其次,由于网络故障、设备故障等原因,学生可能无法顺利地进行在线学习,这会给学生的学习带来很大的困扰。

这些挑战和困难对学生的英语学习产生了实际的影响。因此,未来的研究需要更加全面地考虑这些因素,探索有效的解决方案,进一步发挥混合式教学的优势,提高学生的学习效果和体验。例如,提供有效的学习指导和监督以加强对学生的自律性培养;同时,也可以优化在线学习平台,提高技术设备的稳定性和可靠性。

综上所述,混合式教学在大学英语课程中的应用具有显著的优势和潜力。它不仅提高了学生的学习表现,还促进了学生的自主学习和全面发展。然而,在实施混合式教学时,需要充分考虑学生的个体差异和学习需求,以提供更加个性化和精准的教学支持。未来将继续探索混合式教学在英语教学中的创新应用,为教学实践提供更多有益的启示和建议。

## 5 结论

首先,本研究对教学实践的启示与建议是多方面的。大学英语课程采用混合式教学,显著提升了学习的灵活性与深度。得益于线上平台,学生能够自主安排学习进度,便捷地使用教学资源并开展协作;而线下面授环节则在此基础上,创造了师生直接对话的机会,从而能够更有效地解决个性化难题,巩固学习成果。因此,建议教师在教学实践中积极探索混合式教学模式,充分利用在线平台的功能,提升教学效果,提高师生互动的频率和质量。

其次,本研究发现,学生对混合式教学的看法存在多样性。一部分学生认为混合式教学提高了他们的学习效率和兴趣,而另一部分学生则觉得线上学习要求更高的自主性和时间管理能力、更强的技术操作能力。因此,在实施混合式教学时,需要充分考虑学生的个体差异,制定个性化的教学策略。

此外,建议教师在教学实践中积极运用数据分析工具,加强对学生学习过程的监控和评估,关注学生的学习进度和反馈,更准确地把握学生的学习表现和态度变化,及时调整教学策略并给予学生反馈和指导,确保学生能够充分利用混合式教学的优势以确保教学效果。

最后,还建议教师在实施混合式教学时,应充分考虑学生的实际情况和需求,提供必要的技术支持和指导,帮助学生顺利过渡到新的学习模式,确保混合式教学能够真正发挥其优势。

需要指出的是,本研究的主要局限在于样本的代表性不足,这在一定程度上影响了研究结论的推广范围。为了增强结果的泛化能力,后续研究有必要在更广泛的群体中进行验证。其次,本研究主要采用了定性研究方法,虽然能够深入探究学生的体

验和感受,但缺乏量化数据的支持,使得研究结果在说服力上稍显不足。未来研究可以结合定量研究方法,通过问卷调查等方式收集更多数据,以更全面地评估混合式教学对学生学习表现的影响。最后,本研究在探讨混合式教学对学生学习表现的影响时,主要关注了学生的学习效率和兴趣等方面,未来研究可以进一步探讨混合式教学对学生自主学习能力和批判性思维等其他方面的影响。

#### [参考文献]

[1]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004,25(3):1-6

[2]张丹.大学英语混合式金课的构建与实践研究[J].外语电化教学,2021(1):71-77,91,12.

[3]罗宇晨,郑燕林.混合式协作学习促进批判性思维发展实证研究[J].开放教育研究,2024,30(2):109-119.

[4]Matzat U.(2013).Do blended virtual learning communiti

es enhance teacher's professional development more than purely virtual ones? A large-scale empirical comparison[J]. Computer & Education,60:40-51.

[5]Borup,J.,C.R.Graham, R.E.West,et al.(2020).Academic Communities of Engagement: An expansive lens for examining support structures in blended and online learning[J].Educational Technology Research and Development,68(2):807-832.

[6]李志河,周娜娜,秦一帆,等.网络学习空间下混合式学习共同体活动机制构建[J].中国电化教育,2019(09):104-111.

[7]余淑珍,安德罗索夫·阿列克谢,张宝.学习共同体对学习效果的影响——基于35项实验和准实验研究的元分析[J].开放教育研究,2021,27(5):81-90.

#### 作者简介:

范凯会(2001--),女,汉族,浙江温州人,硕士研究生,研究方向:英语教育。