

产教融合视角下河北省高校外贸实训课程改革路径研究

王纳雪 魏静* 刘江伟

河北东方学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16974

[摘要] 在新质生产力推动产教融合成为高校改革重点的背景下,河北省高校外贸业务综合实训课程因内容与企业需求脱节、真实业务实践不足、资源有限、校企合作浅层及师资实践能力弱等问题,亟需升级。本研究提出以产教融合为导向的改革路径:构建“政校企”联动实训生态圈与全真模拟平台,开发案例任务库和行业导师直播模块动态更新内容,推行“双导师+项目制”教学引入真实业务,全流程强化实践,并建立“实训—实习—就业”贯通机制,以有效提升学生外贸实操能力,缩短职场适应期,培养契合新质生产力需求的应用型人才,助力区域外贸高质量发展。

[关键词] 产教融合; 外贸业务; 综合实训课程; 改革路径

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

Research on the Reform Path of Foreign Trade Training Course in Hebei Province from the Perspective of Industry-Education Integration

Naxue Wang Jing Wei* Jiangwei Liu

Hebei Oriental College

[Abstract] Driven by new-quality productive forces and the growing emphasis on industry-education integration, the foreign trade practice curriculum in Hebei universities urgently needs reform due to its disconnection from enterprise needs, lack of real-business scenarios, limited resources, shallow school-enterprise cooperation, and weak practical competence among instructors. This study proposes an integration-oriented reform path: building a government-school-enterprise collaborative training ecosystem with an authentic simulation platform, developing a case-and-task database and expert livestream modules to keep content up to date, implementing a “dual-mentor + project-based” teaching model using real enterprise projects, and establishing a training-internship-employment pipeline. These measures aim to enhance students' practical foreign trade skills, shorten workplace adaptation, and cultivate application-oriented talent that meets the requirements of new-quality productive forces, contributing to high-quality regional foreign trade development.

[Key words] Integration of Production and Education; Foreign Trade Business; Comprehensive Training Course; Reform Path

在跨境电商快速发展与“一带一路”贸易扩张背景下,外贸行业对人才需求正由理论型向具备实操、合规与应变能力的应用型转变,产教融合成为高校弥合理论与实践断层的关键途径。河北省高校外贸综合实训课程仍存在内容固化、新业态覆盖不足、校企合作浅层及实践资源有限等问题,本研究旨在探索适应产业升级的课程改革路径,以提升学生实操能力并培养契合新质生产力的人才。

1 产教融合下外贸业务综合实训课程现状分析

1.1 河北东方学院外贸业务综合实训课程现状与产教融合课程以实践为核心,构建海运与空运两大模块,覆盖外贸全

流程,包括市场调研、客户开发、函电与合同磋商、备货报检、物流跟进及结汇退税等环节,第七学期共60学时全实践教学,依托世格跨境电商B2B模拟平台操作^[1]。教学以“学生独立实操+教师指导”为主,强化贸易术语、结算、物流与保险流程等核心技能。但课程仍偏重传统外贸场景,未覆盖跨境电商运营、小包物流及市场采购贸易等新业态,实训任务标准化且与企业真实业务对接不足。产教融合方面,学校仅与3-4家中小型企业开展浅层互动,包括短期讲座、观摩式参观及历史订单案例使用,缺乏系统共建与真实业务操作机会,学生岗位适应能力提升有限。

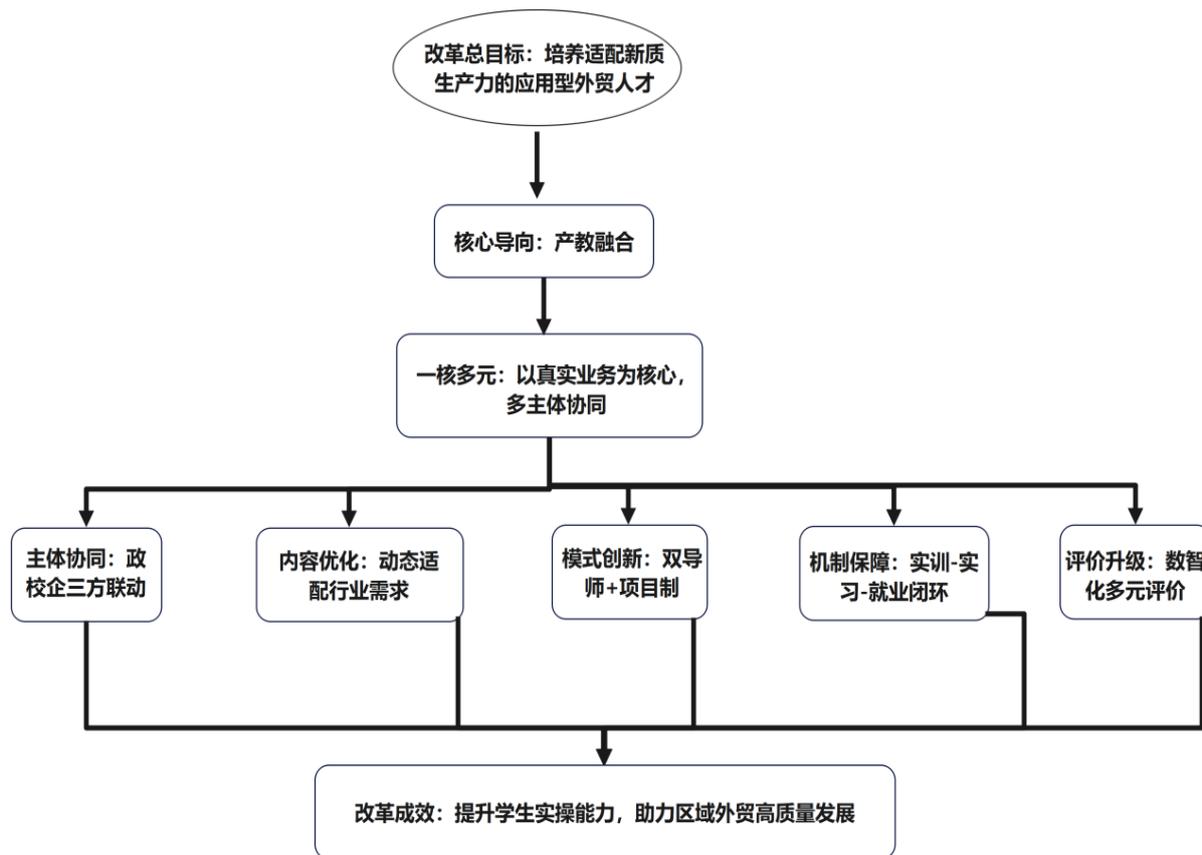


图1 教育改革与人才培养框架图

1.2国内同类高校外贸业务综合实训课程产教融合情况

国内多所高校在产教融合下探索出代表性外贸实训模式，为河北东方学院提供参考。上海杉达学院与黄山亚和进出口贸易有限公司共建“亚杉国际贸易实训营”，构建“数字化工具—业务实操—跨文化沟通”三维课程体系，企业一线经理授课并提供技能认证，同时融入企业走访、文化体验及海外客户视频沟通，实现理论与真实业务对接。南宁职业技术学院面向“一带一路”，以“五大能力”为导向设计课程，涵盖职业素养、外语沟通、外贸实操、跨境电商运营及岗位进阶能力，并与岗位证书衔接；学校与行业协会及企业共建实训基地，推行“课赛融通”模式，持续向区域企业输送复合型人才，形成典型产教融合实践。

如图1所示，本次研究提出的教育改革框架旨在通过产教融合培养适应新质生产力的应用型外贸人才，涉及政校企合作、内容优化、模式创新等多个方面。

2 产教融合下外贸业务综合实训课程存在的问题

2.1课程内容与企业需求脱节，适配性不足

河北省高校外贸业务综合实训课程以传统贸易场景为主，内容与企业真实业务存在明显差距。案例和任务多基于固定模拟素材，集中于集装箱贸易，未覆盖跨境电商B2B/B2C全流程、跨境小包物流、海外仓管理、市场采购组货及政策申报、“一带一路”沿线国家特色清关与支付规则等新兴场景；课程更新滞

后，未及时融入RCEP原产地规则、外贸合规风控等企业高频需求，导致学生操作技能与岗位要求存在时间差，入职后仍需额外培训。

2.2产教融合深度不足，师资与资源短板明显

校企合作多停留在浅层互动，以短期企业参观或单次讲座为主，企业资源未系统融入课程。课程开发与实训设计主要由高校主导，企业参与有限，真实业务系统未开放，学生难以接触订单洽谈、信用证审核、物流异常处理等环节。校内教师缺乏企业一线经验，企业兼职教师参与有限且缺乏教学方法训练，校企“双师协同”机制缺失。实训资源更新滞后，硬件设施不足，平台开放性有限，无法覆盖跨境电商及新兴贸易场景，难以支撑产教融合实训需求^[2]。

2.3实训考核与企业评价脱节，能力评估片面

现有考核体系聚焦标准化操作，未涵盖企业关注的非标准化能力，如客户沟通、跨文化谈判、问题解决及合规意识等；考核主体主要为校内教师，企业仅参与少量报告评分，未将岗位胜任力纳入评估。结果导致考核难以真实反映学生实操能力与职场适配度，制约培养目标与企业需求的对接。

3 产教融合下外贸业务综合实训课程改革路径

3.1构建“政校企”联动实训生态圈，打造全真业务模拟
依托河北外贸产业特色，联合政府与企业搭建一体化实训

平台,嵌入企业ERP系统及跨境电商运营后台,实现政策解读、订单处理、物流跟进等全流程实训。平台设置汇率波动、客户投诉、海关查验等突发场景模拟,通过AI智能评分反馈操作漏洞,提升学生应急处理与实际操作能力^[3]。

3.2 推行动态任务库与“双导师+项目制”教学,强化实践能力

建立企业动态业务任务库,实时更新实训内容,并邀请企业导师开展直播教学与案例解析,紧贴行业需求^[4]。校内导师负责理论讲解,企业导师主导实践指导,学生以真实项目完成市场调研、报价核算、合同签订、报关报检等全环节操作。企业导师全过程中性评价,精准提升学生实操能力。

3.3 构建“实训—实习—就业”闭环与数智化育人体系,提升职业适配性

将实训表现与企业实习岗位直接挂钩,优秀学生可参与真实业务实习,并优先获得就业机会;将企业反馈纳入课程优化,实现课程与岗位需求动态匹配^[5]。评价体系覆盖课前、课堂及企业实践,整合学习平台数据、师生互评和企业评价,分级进阶培养学生核心能力,实现产教协同育人,培养熟练掌握外贸全流程的应用型人才,为区域外贸高质量发展提供支撑。

4 结语

本研究聚焦产教融合背景下河北省高校外贸业务综合实训课程改革,梳理现状、分析问题并提出改革路径,为区域高校提供实践框架。改革通过“政校企”三方联动,以政府政策引导、企业真实业务为核心、高校教育规律为基础,构建全真模拟平台、开发生态任务模块、推行“双导师+项目制”教学、建立“实训—实习—就业”闭环、组建校企师资团队、打造数智化产教协同育人体系,提升学生实操能力与区域人才供给质量。该改革对高校、学生和产业均有重要意义:高校可推动实训向真实业务浸润并形成可复制模式;学生掌握核心技能、缩短职场适应周期;河北外贸产业获得应用型人才支持。未来,随着行业数字化和全球化发展,高校需动态更新课程、纳入新兴业务场景,并

可探索数字孪生实训及跨区域校企合作,持续提升外贸人才培养质量。

[科研项目]

河北东方学院校级科研项目“产教融合驱动新质生产力提升:外贸业务综合实训课程改革项目研究与实践”(JXJGYB2025014)。

[参考文献]

[1]魏达,姚俊宇.新质生产力赋能高校劳动教育的逻辑与实践路径[J].四川劳动保障,2025,(14):95-96.

[2]顾金玲,许锋华.新质生产力赋能高等教育人才培养:核心要义、现实困境与实践指向[J].教育理论与实践,2025,45(21):3-8.

[3]白云,连雪君,王瑞.产教融合与新质生产力双向赋能视角下新质人才培养模式研究[J].哈尔滨学院学报,2025,46(7):123-127.

[4]曾学菲,郑睿.新质生产力赋能高校劳动教育的耦合逻辑、实践价值和实现路径[J].黄冈师范学院学报,2025,45(5):106-112.

[5]Yang Yang,Research on the Platform Construction Model of Industry—Education Integration Community in Vocational Colleges under the Background of New Productive Forces[J].Journal of Educational Research and Innovation,2024,3(2):110-118.

作者简介:

王纳雪(2000--),女,汉族,河北衡水人,硕士研究生,单位:河北东方学院,职称:助教,研究方向:国际经济与贸易。

刘江伟,女,汉族,河北邯郸人,硕士研究生,单位:河北东方学院,职称:讲师,研究方向:跨境电商。

*通讯作者:

魏静,女,汉族,河北深州人,硕士研究生,职称:中级经济师,研究方向:国际经济与贸易。