

AI辅助下国际中文教育中级学习者词汇习得效果及教学策略研究

黄爱云

九江市爱迪尔进出口有限公司

DOI:10.32629/mef.v8i18.16978

[摘要] 本文探讨了AI技术对于国际中文教育中级学习者词汇学习的实际作用以及教学优化途径。通过对已有资料的研究和实例的结合使用发现,AI借助个性化推送、互动模拟等功能来缓解中级学习者的“词汇瓶颈”,提升词义理解精准度并增进运用熟练程度;而且现在AI辅助教学还存在不足,包括缺乏与之相适应的技术水平,文化融入不够深入等等。因此在此基础上提出了“资源开发+模式更新+教师赋能”相结合的教学策略,希望为国际中文词汇教学智能化升级给予实际操作方面的参考意见,并帮助中级学习者打破词汇习得难题,从而提高他们的中文综合应用能力。

[关键词] AI辅助; 国际中文教育中级学习者; 词汇习得效果; 教学策略

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

A Study on the Effect of AI-Assisted Vocabulary Acquisition and Teaching Strategies for Intermediate Learners in International Chinese Education

Aiyun Huang

Jiujiang Ideal Import and Export Co., Ltd.

[Abstract] This paper explores the practical role of AI technology in vocabulary learning for intermediate learners in international Chinese education, as well as ways to optimize teaching. Through the study of existing materials and the combination of case examples, it was found that AI utilizes functions such as personalized recommendations and interactive simulations to alleviate the 'vocabulary bottleneck' faced by intermediate learners, improve the accuracy of word meaning comprehension, and enhance proficiency in usage. However, AI-assisted teaching currently has limitations, including insufficient supporting technical levels and inadequate cultural integration. Based on this, a teaching strategy combining 'resource development, model updating, and teacher empowerment' is proposed, aiming to provide practical guidance for the intelligent upgrading of international Chinese vocabulary teaching and help intermediate learners overcome challenges in vocabulary acquisition, thereby improving their overall Chinese language proficiency.

[Key words] AI-assisted; intermediate learners of Chinese as a foreign language; vocabulary acquisition effectiveness; teaching strategies

引言

在传统教学过程中,存在讲解词汇过于粗略、练习场景单一乏味以及反馈延迟等诸多问题,致使很多中级学习者陷入“认词却不会用”、“一词多义容易搞混”的窘境。近些年来AI技术依靠自适应学习机制和大数据分析等长处给词汇教学带来新的出路,并且开始在初级层面有所应用,但是,它在中级学习者身上的实际效果、存在的问题以及改进方法等方面,依然缺乏系统的梳理。本文以AI辅助下的中级中文词汇习得为研究对象,期望能为教学实践提供理论支持,并给出可操作的方案建议,进而推动国际中文教育向智能化方向发展。

1 国际中文教育中级学习者词汇习得现状

1.1 个性化学习提升词汇记忆效率

在全球化与人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术深度融合的背景下,大语言模型正驱动国际中文教育向数智化方向加速转变。技术层面,大语言模型从单一文本处理迈向多模态认知,赋能教学资源生成、智能交互与个性化学习;教育理念层面,“以学生为中心”的现代教育观与大语言模型技术协同,正推动教学模式从“教师主导”向“学生自主”探索转变;产业层面,垂直教育大语言模型的涌现,标志着国际中文教育数字产业生态进入高定制化、规模化的新阶段^[1]。

1.2 场景化互动中词汇应用能力的转化

AI创建多种虚拟场景,给中级学习者搭建词汇练习平台,促

使“被动词汇”变成“积极词汇”,AI对话机器人可以模仿购物、看病、职场交流等场景,学习者要积极主动使用主动词汇来交流,AI通过纠正用词错误,引导规范表达,而且会按照学习者的回应来加深对话层次,从“项目介绍”拓展到“问题解决方案探讨”,提升词汇应用的复杂程度。VR/AR技术营造身临其境的环境,在“中文课堂讨论”,“中式家庭聚会”等虚拟场景中,学习者要凭借词汇组织语言去完成任务,这样就能提升词汇应用的熟练程度和灵活程度^[2]。

1.3 即时智能反馈提高词汇习得精确度

AI具有的即时智能反馈功能,解决了传统中文教学反馈迟钝、纠错不及时的核心痛点,给中级学习者赋予全方位、精准的词汇使用指导,助力学习者及时修正错误,提升学习精度。一是语法层面的精准纠错,AI工具可立即识别词汇搭配错误、语法应用错误等问题。如果学习者把“提高水平”写成“升高水平”,系统就会立刻指出错误所在,详细阐述“提高”与“水平”的固定搭配规则,而且推送“提高效率,提高成绩”等同类搭配示例,促使学习者由此及彼,融会贯通。二是语义层面的深层剖析。针对中文词汇中常见的一词多义被误解的情况,如把“方便的时候”的“方便”误认为是“容易”,AI会结合上下文进行语义拆解,明确词汇的不同含义和应用场合,以“方便”为例,全面阐述它的“便利、合适、委婉拒绝”等不同含义。三是语用层面的场景提示,AI会自动提醒词汇使用场合和礼貌程度的不同,如“您”和“你”在适用对象(长辈与晚辈、陌生人与熟人)上的区别,“劳驾”和“麻烦你”在正式度、客气程度上的差别,帮助学习者依照所处情境和交流对象挑选恰当的词汇,免除语用错误^[3]。即时反馈让学习者能及时得到纠正指导,迅速养成正确的词汇使用习惯,减少错误记忆的固化与迁移。并且所有反馈都会被自动存储到个人专属学习档案中,按类别整理错误类型、高频问题,方便学习者后期复习时精准定位、重点突破^[4]。

2 AI辅助中级学习者中文词汇习得的核心效果

2.1 记忆留存率与短板识别效率的双重提升

借助大数据技术的精确匹配,AI系统可以按照每个学习者自身的词汇基础以及学习需求,为其量身打造个性化学习方案,让个性化学习真正落地生根并见到成效,大幅提升了词汇记忆的效率^[5]。专项测试与动态复习机制的有效融合,使学习者不再陷入以往那种盲目记忆的境地,可以更有针对性地关注自己存在的薄弱环节,进而实施有的放矢的强化突破。相关数据显示,采用AI词汇学习工具的中级学习者,其词汇记忆的留存率比起传统教学模式要提升30%-40%,而且他们自身感觉到词汇短板被暴露出来的速度也明显加快,学习的针对性与有效性得到了大幅加强^[6]。

2.2 主动词汇占比与运用熟练度显著提升

虚拟场景带来的沉浸式互动体验,为词汇的实践应用提供了高频次、高仿真的平台,使学习者原本的被动词汇被激活,AI对话机器人即时纠错加上场景拓展,再加上VR/AR带来的沉浸式体验,让学习者在接近真实的语境中反复锤炼和提升词汇的运

用能力。相关研究数据表明,经过8周场景化AI互动训练,中级学习者在口语表达中主动词汇的使用比例提升,在书面写作中的词汇搭配错误率下降,并且词汇在不同情境下的适配能力也得到了优化。

2.3 词汇使用的规范性与准确性不断提高

在即时智能反馈机制的应用下,错误纠正渗透于学习全过程,提升了帮助学习者养成正确词汇使用习惯的速度。当从语法搭配、语义理解、语用适配三个维度给予精准反馈,能实现减少错误记忆固化现象的效果,也能促进词汇使用规范性的提升。即时纠错推进了学习者掌握词汇运用规则的过程,大幅降低了同类错误重复发生的概率。也形成了主动关注词汇细节的学习意识,促成了词汇习得的精确度与严谨性持续提升的状态^[7]。

3 AI辅助中级中文词汇教学的实践策略

3.1 开发适应性AI词汇教学资源

针对中级学习者的需求,打造“精准化+场景化”的AI词汇教学资源是最关键的策略。一是建立分级词汇库,将HSK4-5级大纲和学习者的实际需求(如学术、商务、生活)相结合,按照“核心词义-搭配规则-使用场景”对词汇进行分类,并将其嵌入到AI系统中,同时建立起动态更新机制,根据中文使用趋势(如“直播”“扫码”等新出现的词汇)、学习者的反馈等定期补充调整,保证词汇库的新鲜度与实用性。二是设置互动式学习模块,“词汇辨析小游戏”,通过选择正确的用法闯关,错误时弹出解析视频;“情景造句助手”,给定一个情景或提示,让学习者尝试完成造句任务,在提交后会得到语法正确性、语义准确性以及语用恰当性的多维度评分;还可以加入“词汇联想训练”,给出一个词比如“合作”,然后让学生联想到相关词汇“伙伴”、“项目”、“沟通”等等形成词汇网;三是文化元素融入,在词汇教学过程中增加一些文化背景知识介绍,像“饺子”、“春节”这些具有丰富文化的词语,可以通过AI动画或者短视频的形式展现出来,而且还要针对那些容易引发文化误解的单词(例如:“面子”、“人情”),设立起文化比较板块来对比中外之间的差别之处,从而帮助大家更好地了解该词的文化含义,防止发生文化误读现象^[8]。

3.2 “AI+教师”混合教学模式的创新探索

发挥AI技术与教师的协同作用,构建“AI辅助+教师主导”的混合教学模式,提升教学效果。一是课前环节,借助AI系统推送预习任务,如让学习者通过AI工具观看目标词汇讲解短视频、完成基础词义匹配练习,AI会自动生成预习报告,老师在后台查看报告,了解学生对于“一词多义”、“固定搭配”等知识点的掌握情况,从而确定课堂讲解重点;二是课中环节,以词汇深度运用为主,先根据预习报告共性问题(例如:错用“把”字句相关词汇)集中讲解后,再分小组讨论交流AI场景练习困惑,由老师总结并拓展,然后利用AI机器人开展互动练习,设置“商务谈判”情境,学生分成小组分别与AI对话,老师观察各组表现,并对出现的问题及时进行现场指导,最后使用AI快速统计出课堂练习正确率,检验课堂学习成效;三是课后环节,依据课堂反馈安排

个性化复习任务(比如针对课堂错误率较高的词汇布置专项练习),提供相关扩展内容(包括含有目标词汇的中文新闻或短文),老师凭借AI反馈数据追踪学生进度,就普遍性的问题(大部分人都容易混淆“必须”和“必需”,等等)展开线上集体辅导,而对个别化问题(某个同学常常误用“反而”,等等)则实施单独交谈,而且要提倡大家在AI社区分享自己的词汇应用案例,教师定时给予评价,形成一个从“预习-课堂-复习-分享”的闭环过程^[9]。

3.3 提升教师AI应用能力,规避技术局限性

教师是AI辅助教学的直接执行者,提高教师自身的AI应用能力,并且规避技术限制是策略落地的前提。第一、开展专项培训,以“线上课程+线下工作坊”相结合的形式进行培训,在线观看由开发团队录制的基础操作及理论知识讲解视频,了解AI工具的基本功能(词汇数据查看、学习任务推送等)和原理(记忆曲线原理、场景化教学逻辑),在线下通过实际演示如何利用AI设计“职场词汇”的教学活动,现场实操训练教师自主使用AI工具完成教案制作,分享自身在AI教学过程中的常见问题与解决办法,帮助教师掌握AI工具的具体操作方法以及与之相匹配的教学方法;第二、突出教师主导作用,防止过度依赖AI工具,比如可以将一些基础词汇解释、练习交给AI来承担,但是词汇辨析上的深度分析如“轻视”、“蔑视”、“藐视”之间的情感程度差异,“成果”和“后果”之间的褒贬义区别还是需要老师去引导学生理解;文化教学方面也需要结合自己的生活经验为学生补充AI无法传达的文化细节例如不同场合“红包”的含义,保持教学的人文性;第三、建立AI教学评价机制,定期向使用者收集对AI工具的意见建议(如“对话场景是否符合需求”,“反馈内容是否容易理解”),并根据其反映的教学效果情况(如学生的单词测试成绩高低,课堂上运用的情况好坏)调整AI资源使用的途径和内容,搭建教师与AI开发者的技术沟通桥梁,让教师能将自己的想法如“增加学术类词汇场景”及时告知给技术人员以便于他们修改完善,教师也要定期审查AI给出的回答内容,避免因数据偏差导致AI出现错误指导,影响到AI辅助教学的效果^[10]。

4 结束语

综上所述,对AI辅助国际中文教育中级学习者词汇习得的

现状、效果及策略进行分析发现, AI技术可以更好地提高学生的词汇记忆效率,在帮助学生掌握运用能力以及提高习得精度等方面具有明显优势,但也存在资源适配性差和技术依赖问题。未来通过开发更多的教育资源、创新出新的模式以及赋能给教师自身才能发挥其应有的作用从而帮助中级学习者更好的突破词汇习得难关,使国际中文教育向着更高效、更精准的方向发展并为全世界所有热爱汉语的朋友提供一个更为优质的学习环境。

[参考文献]

- [1]陈翊昕.国际中文教育中基于任务型教学法的对韩汉语口语教学初探[J].汉字文化,2024,(24):72-74.
- [2]金佳晨.基于照护关系理论的国际中文教育沉浸式教学研究[J].汉字文化,2024,(24):78-80.
- [3]刘小蝶,杨晓麟.普通话水平测试在国际中文教育中实践路径探究[J].汉字文化,2024,(24):81-83.
- [4]刘眉.共生理论视阈下海外国际中文教育的适应性发展分析[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2024,44(06):51-57.
- [5]葛李勤,龙垠锡.基于《国际中文教育中文水平等级标准》的汉语成语语法功能研究[J].文化学刊,2024,(12):188-191.
- [6]郑佳怡.国际中文教育中成语可视化资源的开发与利用[J].新传奇,2024,(47):98-100.
- [7]祁慧慧.中国物流行业与国际中文教育的融合与发展研究[J].中国物流与采购,2024,(24):55-56.
- [8]刘松,王冠一.“双师联合”与“双向认证”:“中文+职业技能”师资队伍建设路径探究[J].河北职业教育,2024,8(04):86-92.
- [9]徐笑笑.国际中文教育中连词“和”的教学策略研究[J].汉字文化,2024,(23):100-102.
- [10]陈苗.提高中国语言文化传播力创新中文教育发展路径——评《国际中文教育领域拓展和路径创新研究》[J].中国教育学刊,2024,(12):135.

作者简介:

黄爱云(1983--),女,汉族,江西省万年县人,本科,研究方向:国际中文教育。