

# 基于智慧教学平台的基础日语课程教学设计探究

李燕

云南民族大学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16981

**[摘要]** 基础日语课程在日语专业教学中占据着无可替代的核心和基石地位,其教学设计的科学性和系统性,直接决定了该课程教学目标的达成质量。基于智慧教学平台开展教学设计,有助于提升教学效率。文章重点分析基于智慧平台的基础日语课程教学设计的重要性,分析当前教学设计中存在的一些问题,指出优化对策。

**[关键词]** 智慧教学平台; 基础日语; 教学设计

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Research on the teaching design of basic Japanese course based on intelligent teaching platform

Yan Li

Yunnan Minzu University

**[Abstract]** The basic Japanese course occupies an irreplaceable core and cornerstone position in the teaching of Japanese majors. The scientific and systematic nature of its teaching design directly determines the quality of the teaching objectives of the course. Teaching design based on intelligent teaching platform is helpful to improve teaching efficiency. This paper focuses on the importance of the teaching design of basic Japanese course based on intelligent platform, analyzes some problems existing in the current teaching design, and points out the optimization countermeasures.

**[Key words]** intelligent teaching platform; basic Japanese; teaching design

### 引言

基础日语课程教学设计需要尊重学生的语言习得规律,将抽象的教学目标转化为具体可操作的教学步骤。基于智慧教学平台开展教学设计,可以提升学生的语言能力。当前学者的研究主要聚焦于基础日语课程教学中各个教学模块的资源分配、教学时间安排,智慧教学平台的嵌入整体上仍然较为扁平化,缺乏深入的资源整合<sup>[1]</sup>。现有的研究成果仍然较为分散,系统性不足。本文围绕着学生中心理念,开展基础日语课程的教学设计,结合智慧教学平台的技术发展成果,形成教学优化对策。

### 1 基于智慧教学平台的基础日语课程教学设计的重要性

传统基础日语教学的设计受限于纸质教材和板书形式,难以满足日语学习中听说读写的综合技能训练需求。智慧教学平台整合了多媒体素材、互动练习模块与实时反馈功能,能够有效突破日语教学的时空限制,强化教学的实际效能。教师可以借助智慧教学平台的音频、视频、动画等资源,为学生创造沉浸式的语言学习环境,学生也可以通过智慧教学平台的在线答题、小组讨论等功能,有效进行课堂互动。教师也可以通过学生的这种互

动,及时掌握学生学习状况,有针对性地调整教学方案的设计,帮助学生成长与进步,推动教学资源整合与课堂互动的高效化。可以说,基于智慧平台开展的基础日语课程教学设计,是一种以学生为中心的教学设计,教师通过智慧平台的数据分析,了解学生在日语学习上的需求、兴趣和认知规律,教师可以结合不同学生的学习目标开展差异化的日语教学,形成个性化的语言场景,按照学生语言接受能力、学习速度方面存在的差异,调整教学进度,为不同水平的学生匹配合适的学习任务和评价标准,让每个学生都能在原有的基础上获得最大程度的发展<sup>[2]</sup>。

### 2 基于智慧教学平台的基础日语课程教学设计路径

#### 2.1 创新教学模式

##### 2.1.1 基于智慧教学平台创建教学情境

教师在基础日语课程教学上,要针对智慧教学平台形成的数据内容,通过结构化的任务设计,呈现清晰的语言模型。向学生清晰地展示语法规则、词汇用法和具体语境,确保学生可以准确理解日语的学习任务要求,按照语言标准完成学习内容。在演示阶段,教师需精心设计符合学生认知规律的教学样例,通过多模态展示手段呈现语言现象。以《基础日语》“授受动词”教学

为例,教师的教学目标设定为授受动词如“给予”的语义区分与语境应用,通过多模态输入帮助学生掌握三个不同的表达方式在主语、对象关系及情感倾向中的差异,让学生能够根据交际场景正确选择表达形式,并理解日本文化中“恩惠关系”的语言体现。利用智慧教学平台当中的情境创建模块,选择“日常物品交换”场景,以“学生向老师借笔记”“朋友赠送礼物”为核心情境,让学生通过在白板当中使用简笔画分镜方式,展示给予者与接受者、物品及情感态度的主动或被动,标注关键句型——例如“A给B某物”、“B从A处得到某物”、“A为B做某事”等。学生在掌握这个熟人环境当中的对话典型例句之后,教师再通过智慧教学平台,展示“上下级关系”与“陌生人场景”,对比“给予”与“敬语形式给予”、“谦逊接受”的使用差异,让学生用菜单栏当中的箭头符号,标注对话当中人物地位的高低,让学生在具体的语境当中,感受到“语言礼仪应与任务关系匹配”这个日语学习的重要认知。学生完成场景对话之后,教师还可以及时给予学生反馈,例如某学生将谦逊接受表达错误为普通接受,教师可以应用智慧教学平台当中的红色笔,标注出错误的位置,以及对应的原因,标注出“接受长辈/上级给予时需用谦语,体现谦逊态度”,帮助学生通过对比建立语法规则与文化规范的关联<sup>[3]</sup>。

### 2.1.2 丰富教学展示手段开展多模态教学

教师在教学的过程当中需要通过线上线下的有机融合,突破传统课堂的时空限制,充分利用各类智慧教学平台,为学生提供有效的教学资源。线上部分要充分利用智能题库微课资源和学习分析功能,将学生的预习、复习和拓展学习的内容整合到一起,为学生提供个性化的支持,而线下课堂则聚焦于学生之间和师生之间的深度互动,帮助学生和老师之间形成有效的情感交流。教师利用智慧教学平台数据精准定位到学生学习的难点和重点,为学生开展针对性强的面授教学。将线上线下的内容有机衔接在一起,形成一个互补关系。例如,在线上教学的部分,教师可以利用U校园平台嵌入3段微视频,第一段视频以二次元风格呈现“朋友互赠生日礼物”对话,字幕同步显示相关句型的结构变化,关键动词用黄色高亮,人物头像旁标注“给予者”“接受者”标签。第二段视频拍摄真实交际场景,如便利店购物、课堂借物,原生日语发音配合中文字幕,视频的关键帧暂停在授受动词使用处,弹出提示框解释使用原因。第三段视频用思维导图动画拆解相关动词的主语指向,箭头从给予者指向接受者,用不同颜色区分“外向给予”、“内向接受”、“关联方受益”等用法,强化学生的空间认知。这种多模态教学方法引入了有效的线上线下的资源,能够为学生构建一个更接近真实的语言环境,教师在面授的环境当中,可以结合学生在线上视频学习当中存在的问题,提高学生的表达率。教师在整体的线上线下资源整合时,要设计更多的与学生有关的真实情景,将学生的日常生活、校园场景、职场交际等多个维度纳入语料库当中,体现线上线下资源的实用性和时代性,线下活动可以让学生通过角色扮演的方法,明确本阶段学习的任务目标和评价标准,通过角色代入消除学生在日语学习过程当中的语言焦虑,培养学生临场应变的能力。在线下

活动当中,教师需要适时介入,给予学生准确地指导,提高学生语言表达的准确性和流畅性。同时也要鼓励学生在相互面对面对交流的过程当中形成一些创造性的表达。这个过程借助智慧平台的技术能够形成创造性沉浸式的语言环境,从而进一步地提升基础日语课程学习的效果。

## 2.2 优化课程内容

### 2.2.1 梳理核心知识内容开展模块化教学

教师可以利用智慧教学平台将核心知识体系梳理出来,围绕着基础日语课程的语言要素、交际功能、文化认知,将学生需要记忆和熟练掌握的发音基础、基础词汇、语法形态等语言要素整合出来,帮助学生利用智慧平台检索生成语法知识图谱。重点对各类需要记忆的内容进行可视化的呈现,让学生能够通过智慧平台生成的模块知识库,了解助词使用、动词变形、时态表达等关键语法结构,形成一个阶梯式的学习路径。智慧教学平台还可以为学生提供覆盖了问候、请求、道歉等高频场景的教学模块,教师可以在学生模块化学习的过程中了解到各类关联数据,让学生能够在实际的口语表达和写作过程当中平衡语言形式和功能的关系,实时为学生纠错,并给予学生真实的语料库,帮助学生实现自己语言能力的提升。教师在教学平台的优化使用上,还可以依托智慧教学平台动态更新的资源库,采用基础模块和拓展模块分开进行的弹性教学方式。在基础教学模块按照语言要素来划分学生学习的单元,让学生充分接触大量的教学视频、交互练习、语音测评等资源。在拓展模块,教师可以按照学生近期表现和学习的主题或者是功能,为学生提供各类文化解读、影视片段、行业案例等材料作为基础模块的补充。教师在与学生互动的过程中,要善于通过智慧教学平台全面了解学生目前的学习阶段,为学生自动推送相应难度的学习资料,并为学生设置好进阶跃升的能力包。确保学生的学习可以与智慧教学平台推荐的学习逻辑相匹配,推动学生的长期成长<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2 开发专业场景化的内容

日语教师在开展基础日语课程教学时,可针对不同专业方向形成特色的模块教学内容,形成具有职业导向的实战内容,提高学生对于日语学习的兴趣。以服务行业为例,教师在设计课程内容时需要设计专业的登记引导、餐饮服务、应急处理等典型场景之下的语料库,让学生能够按照不同的场景进行基础表达,拓展学生的词汇储备,引导学生了解该场景之下的文化内容。以餐厅服务场景为例,教师在平台课件中插入“模糊化语境图片”,展示餐厅当中客人与服务人员对话的场景,学生点击图片中的人物或物品,弹出对应动词的用法说明,如点击“顾客”图标显示谦逊表达的使用规则。教师在授课时,还可以用平台“电子白板”功能圈画视频中的关键动作,如服务人员向客人递东西的手势,标注关键助词的位置,配合语音讲解其语义重点。在每一个专业化的场景练习当中,教师都可以应用智慧教学平台的及时反馈练习,让学生强化记忆,例如有需要的学生可以将平台菜单栏中的左侧“语境描述”,如职场环境下的“下属给上司送文件”拖拽至右侧正确动词表达,平台实时显示匹配结果,错误

项弹出解析。教师基于学生的错误情况开展针对性的场景教学设计。除了拖拽练习,教师还可以让学生开展语音练习,学生朗读相关句型,平台通过语音识别技术比对发音重音与语调,生成波形图与标准音对比,自动识别需要改进之处。通过这种专业场景教学和实施反馈分析学生能够实现语言技能与职业能力的同步培养。

### 2.3 加强智慧平台应用的支持体系设计

教师作为教学活动的组织者和引导者,其智慧教学的能力直接影响基础日语课程教学的效果,学校在智慧教学平台应用的背景之下,要不断加强对于教师智慧教学能力的培训。提高学生掌握数字教学工具的能力,并让教师可以熟练掌握平台资源进行课程设计和课堂管理,引导教师根据平台反馈的数据及时调整教学设计的策略设计出符合学生认知规律的混合式学习路径<sup>[5]</sup>。同时教师还需要在培训的过程当中了解虚拟环境当中教学设计的途径。学校应为教师开展多元化的培训机制,让教师通过智慧教学平台完成人工智能系统的学习以及同伴学习,通过这种多位协同的培训方法,教师也能够利用智慧教学平台深入了解数字文化,加深自身对于教学设计的理解。

学校还应开发适合智慧教学平台的日语数字教材和相应的资源,在内容设计上要更多地遵循当代学生语言学习的原则以及碎片化学习的发展趋势,让学生能够利用智慧教学平台的基础词汇语法逐渐过渡到复杂内容的学习,丰富学生在日本文化元素方面的理解和认识,通过智慧教学平台充分强调学生学习的趣味性和实用性。而在教学形式的设计上,学校要充分利用多媒体技术开发出包含音频视频动画等多资源形态的学习资料包,满足不同学生对于学习风格的需求。除此之外,学校还需要定期对教学资源包进行更新,提高数字资源的交互性设计,更多的互动练习形式,尤其是引入生成式人工智能,发展情景模拟对话、及

时反馈测试,让学生的日语学习更加生动有效确保整个教学系统资源的系统性和连贯性,让学生和教师能够充分利用智慧教学平台完成日语课程的教学目标和教学进度,以教学的活力保障教学的质量。

### 3 结论

综上所述,在智慧教学平台不断发展的背景之下,学校要充分利用基础日语课程教学的线上设计,通过系统规划以学生为中心,实现教学方式和教学内容的创新,并为教师提供更加丰富的教学支撑,提高教师的数字化教学能力,为学生基础日语的高效学习提供有效的教学路径。以系统知识为骨架,整合语法技能和文化要素,提供智慧学习支撑,开展多媒体情境创设与动态互动教学设计,让学生能够真正融入日语学习的环境当中,教师也要善于利用智慧教学平台分析学生需求,开展分层教学,形成个性化的教学方式,调整真正落实因材施教的教育目标。

### [参考文献]

- [1]李明丽.新文科建设背景下高校基础日语课程思政的教学模式探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(5):70-73.
- [2]卢小英.高校基础日语“对分课堂+Can-do”教学模式的实践探索[J].大众文艺,2024,(18):157-159.
- [3]管洁,邵欣,赵碧琼.OBE教育理念下“基础日语”一流课程建设实践与探索[J].兰州工业学院学报,2024,31(4):145-148.
- [4]卓凌.批判性思维视域下外语课程思政的融入实践——以《基础日语》课程为例[J].西藏大学学报(社会科学版),2024,39(2):234-240.
- [5]黄开彦.外语教学中课程思政资源库的设计及应用——以“基础日语”课程群为例[J].肇庆学院学报,2024,45(03):48-53.

### 作者简介:

李燕(1981-),女,汉族,云南省昆明市人,讲师,硕士研究生,研究方向:日语教育。