

“八维一体”打造国家青少年校园篮球特色学校实践研究

叶启丁

东莞市虎门镇东方小学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16985

[摘要] 篮球运动不仅仅是技术、技能和比赛,更是一项良好的教育手段,让孩子们赢得了自信和健康,懂得了竞争与合作,这便是教育最大的价值。在以往的学校篮球比赛中,往往校代表队和体育特长生才是比赛的主角,大多数的学生则成了观众,除了加油与喝彩,并没有真正身体力行地参与到比赛当中。本文以东莞市虎门镇东方小学为例,通过实施八维一体的篮球课程,达到了良好的应用效果,打破了固有的惯性思维,让球场变成更多学生的舞台,让他们在球场上体验篮球运动带来的活力与快乐,同时篮球运动成了学生最快乐的生活主题,丰富了校园文化。

[关键词] 篮球特色; 校园篮球; 八维一体

中图分类号: G841 **文献标识码:** A

Practical Research on Building a National Youth Campus Basketball Characteristic School with "Eight Dimensions in One"

Qiding Ye

Dongfang Primary School, Humen Town

[Abstract] Basketball is not only about technique, skills, and competition, but also a great educational tool that helps children gain confidence and health, learn about competition and cooperation, which is the greatest value of education. In previous school basketball games, the school representative team and sports talents were often the main players, while most students became spectators. Apart from cheering and applauding, they did not truly participate in the game. This article takes Dongfang primary school in Humen Town, Dongguan City as an example. By implementing an eight dimensional integrated basketball curriculum, it has achieved good application effects, broken the inherent inertia thinking, and turned the court into a stage for more students to experience the vitality and happiness brought by basketball on the court. At the same time, basketball has become the happiest theme of students' lives, enriching campus culture.

[Key words] basketball features; campus basketball; eight dimensional integration

引言

通过对东莞市虎门镇东方小学31个班1375名学生实践研究,此案例适用于中小学校校园篮球运动的开展与实施。

1 问题提出

虎门镇东方小学于2020年被评为全国第二批校园篮球特色学校。该校从最初的特长班训练,到慢慢构建梯队,逐渐发展为各年级篮球教学的普及、篮球特色大课间的常规化开展,开始积淀篮球文化的底蕴和传统。每年都进入全镇篮球比赛前三甲,多次获得冠军,学校也培养出了很多的优秀篮球运动员。但是我们发现局部同学的发展、运动技术的极致化、专业化训练呈现了功利化的趋势,违背了小学学校体育发展的初衷。在以往的学校体育竞赛中,往往校代表队和体育特长生才是比赛的主角,大多数的学生则成了观众,除了加油与喝彩,没有真正身体力行参

与到比赛当中。

2 解决问题的过程与方法

篮球运动是广大学生喜爱的一项集体运动,这个项目很有教育价值,从文化学的角度看,这个项目非常好地体现出了现代社会竞争与合作的社会形态,球队对外相互之间是竞争,球队对内相互之间则是合作^[1]。篮球讲究团队精神,大家相互合作,齐心协力,才能面对不同的挫折和挑战。在平常的篮球训练和比赛中,要让学生明白既要有和队友竞争的精神,又要有合作意识。把篮球作为特色项目,打破以往学校代表队和体育特长生为主角的传统习惯,让更多的学生参与到篮球运动中来,体验篮球运动带来的活力与快乐,该校制定了一系列策略和实践措施,通过篮球课堂、篮球大课间、篮球嘉年华、班级篮球联赛、三人篮球赛、单挑王、学校篮球队、学校篮球梯队八个维度去开展

校园篮球，旨在打造篮球特色学校，以点带面全面激活校园篮球氛围^[2-3]。

2.1 篮球课堂

篮球课堂根据三个水平段孩子的身心发展特点设置不同难度、不同形式的技术内容，实行分层次、分内容教学，做到因材施教。通过篮球课堂，提高学生个人的篮球各项技术技能的掌握。

2.2 篮球大课间

通过篮球操、篮球基本技术动作、篮球的活动项目等体育项目渗透到篮球大课间，让全体学生在学习得到锻炼的同时身心也得到磨炼。让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。

2.3 篮球嘉年华

基于篮球运动这个项目创设文化营造、规则培育、技能提高、素养提升的全方位、一体化的培养体系，促进运动项目在师生中的普及，促进全体学生的多维度、全方位发展，学校成功开展“篮球嘉年华”活动。

2.4 班级篮球赛

通过班级篮球赛、年级三人篮球赛、个人挑战赛等，激发学生对篮球的热情、竞争意识和自我提升动力，培养团队合作精神，促进学生之间的友谊和交流，锻炼学生的灵活性和配合能力。

2.5 篮球校队、梯队的组建

从班级篮球赛、年级三人篮球赛、个人挑战赛系列比赛中发掘苗子，组建相对高水平的校级训练队，由篮球专业老师带队进行有计划的专业训练。

2.6 篮球啦啦队和篮球宝贝

通过组建啦啦队和篮球宝贝队，培养学生的表演能力和团队意识，为校园篮球活动增添色彩。

2.7 篮球征文书画比赛

鼓励学生通过文字和图片的创作，表达对篮球的热爱和体会，丰富学校文化内涵。

2.8 篮球名人讲座

邀请篮球领域的校友、专业人士举办讲座，分享经验和故事，激励学生追求篮球梦想。

3 案例主要内容

3.1 “八维一体”模式建构

围绕“篮球课堂、篮球大课间、篮球嘉年华、班级篮球联赛、三人篮球赛、单挑王、学校篮球队、学校篮球梯队”八个维度指标，在学校统筹组织之下，成立领导小组，分工负责，通过层级管理有效实施。

3.2 基于“教、学、练、赛、评”一体化的篮球课堂小学体育教学模式构建

以“教、学、练、赛、评”一体化为教学导向，多维度构建基于篮球课堂的小学体育教学模式^[4]。在篮球课堂教学中，根据学生的年龄特点，设计不同的教学内容。水平一的学生侧重

于熟悉球性、篮球游戏、定点投小篮、简单的多种原地运球、双手运两球、绕标志筒运球等，同时通过一些比赛提高学生对篮球的兴趣。水平二的学生通过各种行进间的运球、多种投篮、多种持球运球进攻，以及一对一、二对二、三对三的比赛提高篮球综合能力。水平三的学生提高各种篮球技术动作的要求，攻防两端一些简单的战术配合，在体育课堂上组织班级内小组赛与班级联谊赛。

3.3 以篮球为载体，打造篮球特色大课间

每天安排一定时间进行篮球大课间活动，将篮球操、篮球基本技术动作、篮球的各项运动技能活动等项目渗透到体育大课间，让学生在课间休息时间也能参与篮球运动，使他们在身体得到锻炼的同时身心也得到很好的磨炼。

3.4 篮球文化盛宴、技术大餐铸就的篮球嘉年华

每年常态化开展的“篮球嘉年华”活动，从育人的角度基于篮球运动这个项目创设文化营造、规则培育、技能提高、素养提升的全方位、一体化的培养体系，促进运动项目在师生中的普及，促进全体学生的多维度、全方位发展。

表1 篮球嘉年华节目表

序号	活动主题	参与年级	负责部门
1	开幕式展演	全校师生	全体行政
2	学生“我与篮球”征文	四、五、六年级	语文科组
3	篮球美术作品创作评比	二至六年级	美术科组
4	篮球技术视频评选	全校	体育课组
5	半场篮球赛、单挑王	二、三、四年级	体育课组
6	篮球赛	五、六年级	体育课组
7	趣味有奖篮球游戏	全校	家委会
8	各级部篮球技术比赛	全校	体育课组

3.5 篮球校队引领，梯队补充

为打造精品，争创特色，丰富校园体育文化内涵，结合本校实际，我校确定篮球运动作为创建特色的突破口，坚持“以特色求发展，以质量求生存”的宗旨，传承、弘扬“以球促德、以球增智、以球健体、以球审美”传统，凸显篮球运动的“拼搏精神、团队精神”形成鲜明风格，全力推进素质教育的高质量发展。学校篮球队代表学校篮球最高水平的队伍，起到引领榜样作用，带动全校篮球的普及和推广。做到人人学会打篮球、班班拥有篮球队、级部有突出苗子，从而达成梯队建设。

4 案例创新点

4.1 资源整合

积极与当地篮球协会、专业教练、企业等资源进行合作，共同推动校园篮球活动的发展。

4.2 活动宣传

通过校园广播、海报、公众号、社交媒体等渠道宣传篮球嘉年华活动，吸引更多师生参与。

4.3 校队训练

走出去，引进来，通过与高水平的球队进行拉练，不断提高训练队的技术水平。

4.4 学生培训

安排篮球专业教练进行篮球技能培训，提高学生的篮球水平。

4.5 评估与调整

定期评估篮球活动的效果，根据反馈意见和实际情况进行调整和改进。

5 应用效果及反思

5.1 应用效果

在校园篮球特色的实践中，通过“八维一体”模式建构，围绕“篮球课堂、篮球大课间、篮球嘉年华、班级篮球联赛、三人篮球赛、单挑王、学校篮球队、学校篮球梯队”八个维度去开展实施，通过对学生的问卷调查；组织教师座谈会，分享活动经验；邀请家长参与活动并收集家长的反馈意见以及在实践中的各项数据反映出，“八维一体”建构模式对推广开展校园篮球特色非常实用有效，不仅可以激发学生对篮球运动的兴趣，提高他们的运动技能水平，同时也可以促进学生之间的交流与合作，营造积极向上的校园文化氛围。

(1) 学生参与度：班级篮球联赛、三人篮球赛、单挑王比赛参与学生数量明显增加，活动参与率提高。

(2) 篮球技能提升：学生通过“八维一体”模式建构开展篮球运动，篮球技能水平明显提高，体能素质得到增强。

(3) 校园文化建设：篮球活动成为学校的一大特色，丰富了校园文化生活，学校师生对篮球运动的热情高涨，增强了师生的凝聚力和归属感。

(4) 社会认可度：校园篮球活动得到社会各界的认可和好评，为学校树立了良好的形象。

5.2 案例反思

围绕运动项目的特色打造，从单纯的技术练习、比赛设置、部分参与到全员参与的全方位、多维度、规则与技术运用、文化与多学科融合的过程中，我们感受到了一个运动项目带给师生和家长的独特魅力。基于学生年龄特点的技术内容比赛、游戏设置提高了学生的身体机能和技术运用，多学科融合、项目规则与文化的渗透提升孩子的核心素养能力。在很大程度上实现了基于篮球特色项目开展的“文明其精神，野蛮其体魄”的理念内涵。但仍存在以下几个方面可以优化和改善：

5.2.1 规则与文化内容的优化

从以往开展的篮球项目文化融入的内容板块可以看出，“说篮球”、“画篮球”、“写篮球”是比较常用的基于篮球项目内容知识提升孩子表达能力、空间思维能力、书写能力的有效方法

和手段，而泛化的目标和评价体系造成了跟风、任务似的瞬间完成，没有持续对孩子造成影响和刺激，远远没有达到素养提升的效果。如何开发出全学科融合的校本课程体系，促进篮球项目文化在多学科教学板块中的定期、有效、持续渗透、学习、融合，让篮球嘉年华中的说、画、写成为学习结果终结性评价的展示、表彰平台，这对于孩子的素养提升可能是伴随终身的。

5.2.2 基于学生年龄特点的项目内容设置

其实，这两届我们都有意识地根据三个水平段孩子的身心发展特点设置不同难度、不同形式的技术内容，特别是在下午开展的嘉年华篮球游戏环节中，针对一、二年级低龄段孩子的趣味游戏更加凸显了区别对待的重视程度。但是，仍然可以看出，粗放、泛化的内容设置很大程度上影响了孩子在前一段时间的学习效果评价，活动变成了单一时间片面的参与，这不利于孩子形成良好的终身体育锻炼意识的培养，也不利于课内外联动的课外练习、课内教学的有序开展和衔接，弱化了培养学生持续努力取得成果的学习习惯培养。

5.2.3 篮球课堂优化同层次同水平的教学

在篮球课堂教学中，会遇到同班同学大家水平参差不齐，这给教学带来了一定的难度，让教师很难兼顾到所有学生得到有效的学习。因此，尊重孩子的身心发展规律，遵循体育教学规律，科学化设计符合学生学情特点的技术内容是下一步重点要达成的目标。

6 结束语

综上所述，东莞市虎门镇某小学通过开展“八位一体”的篮球课程体系，极大的丰富了学生的校园生活，能够极大的调动大多数同学积极参与到篮球这项运动中来，取得了良好的应用效果。在一定程度上取得了较好的成效，得到了社会、家长、师生的普遍赞誉，并且全方位的工作开展也获得了社会家长的一致好评。但是，基于育人角度的校园特色篮球项目开展方式，在规则与文化内容、兼顾不同学生年龄、引导全部同学参加篮球课程等方面还有待进一步提升。

[参考文献]

[1]贾岩,曲博.高校公共篮球课程“三维一体”育人模式教学设计与实践策略[J].冰雪体育创新研究,2025,6(20):34-36.

[2]王娜.教育评价改革背景下高校体育课程篮球项目教学评价改革研究[J].体育世界,2025,(10):97-99.

[3]许挥平.基于“学—练—赛—评”一体化的体育教学探索——以篮球教学为例[J].小学教学研究,2025,(27):66-68.

[4]马龙蛟.深化体育课程改革背景下篮球拓展课教学创新的实践研究[J].上海教育,2025,(24):36.

作者简介:

叶启丁(1977--),男,汉族,广东紫金人,本科,一级教师主要研究方向:小学体育教育。