

初中英语学习者教师支持感、基本心理需求与行为投入的关系研究

田金月

洛阳市英才初级中学

DOI:10.32629/mef.v8i18.16998

[摘要] 本研究以自我决定理论为理论基础,探讨初中英语学习者的教师支持感、基本心理需求与行为投入三者之间的关系。通过对388名初中生进行问卷调查,并使用SPSS与AMOS进行数据分析。研究发现:(1)初中英语学习者的教师支持感、基本心理需求与行为投入整体处于中等偏上水平;(2)三者之间存在显著正相关;(3)教师支持感高低分组学生在基本心理需求与行为投入上存在显著差异;(4)教师支持感与基本心理需求均能正向预测行为投入,且基本心理需求在教师支持感与行为投入之间起部分中介作用。本研究为EFL教学提供了理论支持与实践启示,强调教师应在教学中满足学生的心理需求,以提升其学习投入。

[关键词] 教师支持感; 基本心理需求; 行为投入; 自我决定理论; 初中英语学习

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A Study on the Relationship Between Teacher Support, Basic Psychological Needs, and Behavioral Engagement in Junior High School English Learners

Jinyue Tian

Luoyang Yingcai Junior High School

[Abstract] This study, grounded in Self-Determination Theory, investigates the relationship between teacher support perception, basic psychological needs, and behavioral engagement among junior high school English learners. Through questionnaire surveys of 388 students and data analysis using SPSS and AMOS, the findings reveal: (1) Junior high school English learners generally exhibit moderately high levels of teacher support perception, basic psychological needs, and behavioral engagement; (2) Significant positive correlations exist among these three factors; (3) Notable differences emerge between high and low teacher support perception groups regarding basic psychological needs and behavioral engagement; (4) Both teacher support perception and basic psychological needs positively predict behavioral engagement, with basic psychological needs partially mediating the relationship between teacher support perception and behavioral engagement. The study provides theoretical support and practical implications for English as a Foreign Language (EFL) instruction, emphasizing that teachers should address students' psychological needs in teaching to enhance learning engagement.

[Key words] teacher support; basic psychological needs; behavioral engagement; self-determination theory; junior high school English learning

引言

学习投入是衡量学生学习质量的重要指标,其中行为投入作为其外显维度,直接关系到学生的学习成效。Fredricks等人(2004)指出,行为投入包括学生在学习过程中的专注度、参与度与努力程度,是预测学业成就的关键因素。然而,当前初中英语学习者的行为投入水平仍不理想,亟待从教育环境与个体心理

层面探究其影响因素。

教师支持感是指学生对教师在其学习过程中所提供的各类支持的感知与评价。早期研究常将其视为单维概念,但随着研究的深入,学者们普遍认同其多维结构。在EFL语境中,Liu与Li(2023)系统地将其操作化为一个包含学术支持、情感支持与工具支持的三维结构。研究表明,教师支持感不仅能提升学生的

自我效能感与学习动机(Pitzer & Skinner, 2017), 还能缓解学生的学习焦虑(Fang & Tang, 2021), 增强其学习愉悦感(Liu & Guo, 2021)。此外, 教师支持感与学生的学习投入密切相关(Sadoughi & Hejazi, 2021), 尤其是在线学习环境中, 教师支持对学生的交互投入具有显著促进作用。

行为投入是学习投入中最具外显性、最易观察的维度。Fredricks等人(2004)将其定义为学生在学习活动中表现出的积极行为, 包括努力、坚持、专注、提问、积极参与讨论等。在EFL学习中, 行为投入具体表现为学生是否认真听讲、积极回答问题、参与小组活动、按时完成作业等具体行为(Guo & Liu, 2016)。由于其直接可观测的特性, 行为投入常被视为衡量教学效果和学生学习状态的关键指标。

自我决定理论(Self-Determination Theory, SDT)认为, 个体在环境中获得的支持会影响其基本心理需求的满足, 进而促进积极行为的发生。教师作为学生学习环境中的重要他人, 其支持行为对学生的心理需求与学习投入具有重要影响。然而, 在EFL语境下, 尤其是初中阶段, 教师支持感、基本心理需求与行为投入三者之间的关系尚缺乏系统研究。因此, 本研究以初中英语学习者为对象, 旨在系统考察教师支持感、基本心理需求与行为投入的现状及其内在作用机制, 以期优化初中英语教学、提升学生学习质量提供实证依据与理论参考。

已有研究表明, 教师支持感能通过满足学生的基本心理需求, 间接影响其学习投入(Hejazi & Sadoughi, 2023)。例如, Granziera等人(2022)发现, 教师的情感支持与工具支持能显著提升学生的关系需求与能力需求, 进而增强其学习投入。然而, 在初中EFL语境中, 教师支持感、基本心理需求与行为投入三者之间的内在机制尚不明确, 尤其是基本心理需求在其中的中介作用缺乏针对性的实证支持。多数现有研究集中于数学等学科, 或仅探讨两两变量关系, 缺乏对完整作用路径的检验。因此, 本研究旨在构建并验证一个以基本心理需求为中介变量的理论模型, 系统探讨初中EFL学习者教师支持感对行为投入的影响路径, 以弥补现有研究的不足。本研究旨在探讨教师支持感与基本心理需求是否能够预测行为投入, 以及基本心理需求是否在教师支持感与行为投入之间起中介作用。

1 研究设计与方法

1.1 研究对象

本研究采用整群抽样法, 选取河南三所初中的405名学生作为研究对象进行问卷调查。剔除无效问卷后, 共回收有效问卷388份, 有效回收率为95.8%。样本人口学信息如表1所示。

1.2 研究工具

本研究采用问卷调查法, 所使用的量表均具有良好信效度。

“学生感知EFL教师支持量表”, 采用Liu与Li(2023)编制的量表, 共12个题项, 涵盖学术支持、情感支持与工具支持三个维度, 得分越高表明感知到的教师支持水平越高。本研究中该量表的Cronbach's α 系数为0.893。

“基本心理需求量表”, 采用Carreira(2012)编制的量表,

共12个题项, 测量自主、能力与关系三个维度的需求满足情况。本研究中该量表的Cronbach's α 系数为0.834。

“行为投入量表”, 选用Reeve与Tseng(2011)编制的单维量表, 共5个题项。得分越高表明行为投入水平越高。本研究中该量表的Cronbach's α 系数为0.919。

1.3 数据处理与分析

使用SPSS 26.0软件进行描述性统计、Pearson相关分析等。使用AMOS23.0软件构建结构方程模型, 检验基本心理需求的中介效应, 并通过Bootstrap法进行效应显著性检验。

2 研究结果

2.1 描述分析结果

初中EFL学习者的教师支持感总体均值为5.25(高于中位数3.5), 处于较高水平。三个维度中, 学术支持均值最高(M=5.56), 情感支持次之(M=5.31), 工具支持相对最低(M=4.65)。这表明学生普遍认可教师在教学知识和反馈上的支持, 但对教师提供的学习资源、材料选择等工具性支持的感知相对较弱。

基本心理需求总体均值为3.33(高于中位数2.5), 满足程度较高。其中, 关系需求均值最高(M=3.49), 自主需求次之(M=3.42), 能力需求最低(M=3.07)。这反映出学生在英语学习环境中感受到了较好的情感联结和一定的自主性, 但对自身英语能力的信心相对不足。

行为投入的均值为6.28(高于中位数4), 表明初中EFL学习者的行为投入整体处于较高水平, 大多数学生能在英语课堂上表现出专注、努力和积极参与的行为。

2.2 相关分析结果

Pearson相关分析表明, 教师支持感、基本心理需求与行为投入两两之间均存在显著的正相关关系($p < 0.01$), 详细如表1所示。

表1 教师支持感与行为投入的相关分析

变量	学术支持	情感支持	工具支持	教师支持感	行为投入
学术支持	1				
情感支持	0.666.**	1			
工具支持	0.469**	0.559**	1		
教师支持感	0.808**	0.871**	0.842**	1	
行为投入	0.478**	0.539**	0.326***	0.520**	1

注: * $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.001$

2.3 中介效应检验(结构方程模型)

为检验基本心理需求的中介作用, 本研究构建了结构方程模型。模型拟合指标如下: $\chi^2/df=2.208$, GFI=0.984, CFI=0.988, NFI=0.978, IFI=0.988, TLI=0.974, RMSEA=0.056, 所有指标均达到优良标准, 表明模型与数据拟合良好。

路径分析结果图1显示：教师支持感对行为投入具有显著的正向直接预测作用（ $\beta = 0.48, p < 0.001$ ）。教师支持感对基本心理需求具有显著的正向预测作用（ $\beta = 0.49, p < 0.001$ ）。基本心理需求对行为投入具有显著的正向预测作用（ $\beta = 0.31, p < 0.001$ ）。教师支持感通过基本心理需求对行为投入产生的间接效应为0.15（ 0.49×0.31 ），且Bootstrap检验表明该间接效应显著。

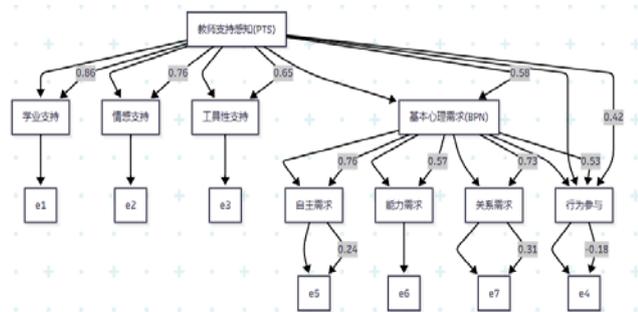


图1 结构方程模型路径图

综上，基本心理需求在教师支持感与行为投入之间起部分中介作用。教师支持感既可以直接促进学生的行为投入，也可以通过满足学生的基本心理需求间接提升其行为投入。该模型共解释了行为投入47%的变异。

3 讨论

3.1 初中EFL学习者三变量现状的深层剖析

本研究发现，初中EFL学习者的教师支持感、基本心理需求与行为投入整体处于中等偏上水平，这一积极发现反映了我国基础教育改革的成效。然而，各维度间的差异值得深思。教师支持感中工具支持相对较低，可能与班级规模大、教学资源分配不均、教师对工具性支持的重视不足有关。基本心理需求中能力需求满足度最低，深刻揭示了在应试压力下，学生普遍面临能力焦虑和自我怀疑，教师应成为学生信心的建设者而非仅仅是知识的评判者。

3.2 三者内在关联的逻辑阐释

相关与分组比较结果清晰地勾勒出三者间的紧密联系。教师支持感作为外部资源，是滋养学生心理土壤的关键养分。当学生感受到教师的关心、指导和帮助时，他们会更感到被接纳（关系需求）、更敢于做出选择（自主需求）、更相信自己能克服困难（能力需求）。这种内在的充盈感，自然而然地外化为更专注、更努力、更持久的学习行为。t检验结果以鲜明的组间差异证实了这一点：高教师支持感如同一片沃土，更能培育出心理需求得到满足、行为积极投入的学生。

3.3 基本心理需求的中介机制：从外部支持到内在动力的桥梁

结构方程模型揭示的中介效应是本研究的核心发现。它证实了自我决定理论在EFL语境下的解释力，阐明了教师支持感影响学生行为投入的“黑箱”机制：外部支持→内在需求满足→积极行为。教师的支持行为（如鼓励、反馈、提供选择）并非直接“操控”学生行为，而是通过滋养其内在的自主感、能力感和

归属感，从而激发其内在动机，使学生“愿意学”、“乐于学”，最终表现为高度的行为投入。这一机制强调，有效的教学不仅是技术的运用，更是关系的构建和心灵的滋养。

4 结论与研究不足

本研究通过实证分析得出以下结论：初中EFL学习者的教师支持感、基本心理需求与行为投入整体状况良好，但工具支持与能力需求的水平有待提升；教师支持感、基本心理需求与行为投入两两之间均存在显著正相关关系；高教师支持感学生的基本心理需求满足度与行为投入水平显著高于低支持感学生；教师支持感不仅能直接预测行为投入，还能通过基本心理需求的部分中介作用间接影响行为投入。

本研究存在以下局限：首先，样本集中于河南省，未来可扩大取样范围以提升结论的普适性。其次，采用横断面设计，无法推断变量间的因果关系，未来可采用纵向追踪或实验干预研究进一步验证。再次，主要依赖自陈式问卷，未来可结合课堂观察、教师访谈等质性方法，使研究更深入、立体。

总之，本研究验证了自我决定理论在初中EFL语境下的适用性，揭示了教师支持通过满足学生心理需求促进其行为投入的内在机制。这启示我们，教育的真谛在于支持与滋养，当教师成为学生心理需求的“守护者”时，便能更有效地点燃其学习热情，引导其真正投入并享受学习之旅。

【参考文献】

[1]Deci, E.L.,& Ryan,R.M.(2000).The "what" and "why" of goal pursuits:Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4),227 - 268.https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.

[2]Fredricks J A,Blumenfeld P C,Paris A H. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence[J]. Review of educational research,2004,74(1):59-109.

[3]Liu H,Li X.Unravelling students' perceived EFL teacher support[J].System,2023,115:103048.

[4]Ryan,R.M.,& Deci,E.L.(2017).Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.The Guilford Press.https://doi.org/10.1521/978.14625/28806

[5]Wang Y, Tian L, Huebner E S. Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: Longitudinal reciprocal relations among elementary school students[J].Contemporary Educational Psychology,2019,56:130-139.

作者简介：

田金月(1989--),女,汉族,河南洛阳人,洛阳市英才初级中学,研究方向：初中英语、学生心理健康教育。