

新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的耦合机制和创新路径研究

何慕琦

广东云浮中医药职业学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16999

[摘要] 新质生产力是以新技术、高效率、高质量为主要标志的一种新的先进生产力,充分体现了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。高校思政育人和新质生产力建设具有内在耦合性:两者都担负着“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标。新质生产力以大数据技术、数字智能场景、策略性平台为基点,为高校思政育人提供新动力——理想信念教育因数字加持更加精准,科研创新能力因算力推动更加澎湃,实践动手能力因场景再造更加坚实。

[关键词] 新质生产力; 思想政治教育; 高校

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

New quality productivity empowers the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities

Research on the coupling mechanism and innovation path

Muqi He

Guangdong Yunfu College of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] The new quality productive force is a new advanced productive force marked mainly by new technologies, high efficiency and high quality, fully embodying the development concepts of innovation, coordination, green development, openness and sharing. The ideological and political education in colleges and universities and the construction of new quality productive forces have an inherent coupling: both shoulder the training goal of "cultivating socialist builders and successors who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor". New quality productivity, based on big data technology, digital intelligent scenarios, and strategic platforms, provides new impetus for ideological and political education in colleges and universities. With the support of digital technology, ideological and belief education becomes more precise; with the promotion of computing power, scientific research and innovation capabilities become more vigorous; and with the reconstruction of scenarios, practical and hands-on abilities become more solid.

[Key words] New quality productivity; ideological and political education; colleges and universities

党的二十届三中全会明确提出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,发展必须是高质量发展,需要与之配套的新质生产力。2023年9月7日,总书记在视察黑龙江时指出要“加快形成新质生产力”,要“因地制宜培育新质生产力”。事实证明,新质生产力具有旺盛生命力,会极大地促进和带动高质量发展。随着科学技术快速发展,人类社会正向新质生产力时代稳健迈进,新质生产力因具有创新能力大、应用范围广的特质正在深刻影响人类社会方方面面,也包括教育领域。本文以新质生产力内涵的剖析,深入探索高校思想政治教育与新质生产力质态特征的耦合机制,着力于新质生产力赋能高校思政教育高

质量发展的创新路径研究。

1 解码新质生产力

马克思指出,“生产力,首先是人类改造自然时形成的实践能力”,且基于“科学水平的提高”和“生产过程中的社会协作”。新时期以来,在新一轮科技革命与产业变革的背景下,总书记对新质生产力的内涵作出权威界定:新质生产力是以创新为引领,摆脱传统经济增长范式与发展生产路径,具备高科技、高效率、高品质特征的先进生产力代表,是新发展理念体现的新生产力样态。新质生产力是中国共产党用科技创新带动生产力发展取得了新的进步,是对马克思生产力理论的继承与发展创新,是高

端科技与生产方式的展现。新质生产力即生产力达到某一定阶段之后的生产力的“新特质”,也是科技生产力。

1.1高科技:新质生产力以“尖端科技”为硬核引擎

新质生产力是以技术革命性突破基础上形成的以科技创新发挥主轴的先进生产力,是基于主流学科、前沿科技和领先技术为依托,体现世界上科技发展和生产力发展的最新水平和趋势。从人类社会发展史来看,生产力的迭代更替,把人类社会从农耕文明推进到工业文明,再进入到信息时代,现在的信息时代与传统生产力(以农耕时代的手工生产、工业时代的机械制造为代表的传统生产力)相比,人工智能、AI、大数据、云计算、物联网、区块链、5G网、虚拟现实等数字经济的迅猛发展以及新能源、新材料、高端装备、量子技术、生物医药、纳米技术等先进科技突破性的进步,推动了新质生产力形成,进而推动了产业转型升级,推动了社会生产力的快速前进。

1.2高效能:新质生产力以“卓越效率”为亮眼标签

所谓新质生产力的主要内涵是人力、物力和物的配置的优化和提升,强调最新的理念和技术注入生产力的生产流通要素中,来实现显著的全要素生产率。就是超越传统大量劳动投入和消耗高能源的经济发展模式,创造出一种投入少、要素资源配置效率高、环境污染小、经济和社会效益大的高效经济增长模式。即新质生产力的“高效能”特征带动产业链结构优化,要求人力资本、知识、资本、管理、土地、数据和技术等要素充分流动、协同联动和有效配置,以及质量与效益,并以生产效率高速增长和社会经济绿色循环的发展为特征。

1.3高质量:新质生产力以“品质跃升”为核心航向

在新的形势下,高质量发展必然成为国家经济和社会发展的核心主题。新质生产力作为一种结合了科技创新、产业协调、绿色低碳、开放包容、普惠共享等多方面特征的生产力,完全符合“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,为经济实现高质量发展提供了强有力的推动和支持。实践已经充分证明,以“扩大规模”和“增加产量”为主要特点的粗放型产业链发展模式,已无法为高质量发展带来新的增长动力,难以满足中国式现代化建设对高质量经济发展的新要求,以及人民群众对美好生活的向往。而强调新发展理念的新质生产力更注重质的提升,能够维持新供给与新需求之间的动态平衡,在已经解决“快不快”“大不大”“足不足”问题的基础上,进一步聚焦“好不好”“优不优”“美不美”,不断绘就高质量发展的目标图景。

2 新质生产力为高校思想政治教育赋予的社会意义

2.1铸魂:以新质生产力厚植理想信念

习近平强调,要加快构建思想政治教育话语体系,让红色基因、革命薪火代代传承,培养大批堪当民族复兴重任的时代新人。现代新质生产力中的数字技术、智慧行为、共享社会,为理想信念教育打造了可视化、可交互、可验证的新载体,将宏大叙事、崇高目标具象化于云端,助青年在“云端长征”“数字强国”等交互沉浸式学习体验中砥砺家国情怀,把人生理想融入民族复兴伟大理想之中。

2.2启智:以新质生产力点燃科创引擎

推动创新发展是新质生产力的核心力量,也是思政课时代命题。高校可以发挥算力、算法、数据要素的优势,构建“问题导向+交叉融合+真实场景”的创新课堂:在“卡脖子”难题的模拟攻坚中培养学生敢于啃硬骨头、勇于闯禁区的科研态度;在“揭榜挂帅”项目的实践历练中培养化知识为能力、化能力为创新的过硬本领,成为具备远见卓识与自主创新精神的时代新人。

2.3强能:以新质生产力锻造实践本领

新质生产力要求“知行合一”的新型劳动者。大学应以智慧工厂、数字孪生城市、绿色产业学院为载体,构建“学—研—产—创”的实践链路,学生能够在一个真实情境下解决真实问题、生成真实成果、将创新方案变成产品原型、将科研数据变成产业价值,做到“学中实践、创中学习”,为新生性产业跃升提供永续动力。

3 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的耦合机制

作为高校立德树人根本任务、践行“五育并举”教育理念落实的基本环节,高校思想政治教育是人才培养、机制创新、文化传承、社会服务相结合的重要环节。高校辅导员要自觉适应新质生产力发展要求,善于将思想政治教育与新质生产力密切融合起来,在新质生产力发展的高科技、高效率和高效益等条件下加强思想政治教育效果,在思想政治教育中形成符合新质生产力发展的新模式,在新质生产力发展中发挥更大效能。

3.1“高科技”驱动高校思政教育开创新局面

新质生产力以科技创新为内涵,通过研究新技术、研发新产品、发展新技术等途径促使产业升级。特别是在人工智能、大数据等技术广泛应用的情境下,新质生产力还具有智能化的特点,自动作业、智能决策等。因此新质生产力强调集聚科技创新资源、集聚最新科技成果,这为高校思想政治教育实践开辟了新的平台,是高校思想政治教育实现高质量发展的物质基础,是高校思想政治教育始终保持勃勃生机的重要特点。“高科技”赋能高校思想政治教育,在思想教育工作方式和工作手段方面凸显“高科技”内涵,使高校思想政治教育工作同新质生产力发展要求相匹配,是高校思想政治教育工作紧跟新质生产力发展的重要方向。

3.2“高效能”重塑高校思政育人生态新格局

对新技术和新材料的发展和引入,能够通过优化资源配置,实现以更少的投入获得更大的产出,从而提高整体经济效益。这就要求优化劳动者、劳动资料、劳动对象等诸多生产要素在空间地域和社会层次中的组合和配置。新质生产力要求劳动者拥有更高的素质;新质生产力需要更为高精尖的劳动工具;新质生产力寻求更广泛的劳动对象。对于辅导员而言,劳动者就是思政老师,劳动资料对应着开展工作所运用的工具和手段,劳动对象映射高校思想政治教育和活动的内容和质态。新质生产力“高效能”的特征,能够有力地促进高校思想政治教育的主体、媒介、

形态和成效等要素的共生与联动,加速高校思想政治教育新生态的形成。

3.3 “高质量”构建高校思政工作体系新范式

要实现高质量发展,必须清晰理解新发展理念与新生产力之间的内在逻辑关系。新的生产力符合“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展新理念,是推动高质量发展的重要动力。创新是新质生产力的主导因素;协调是新质生产力的基本要义;绿色发展是新质生产力的内在要求和底色;开放是发展新质生产力的基石;共享解决的是新质生产力发展过程中公平正义问题。在新质生产力视域下,高校思想政治教育要想实现“高质量”,就必须要把新发展理念转化为高校思想政治教育的“高标准”追求,以创新、协调、绿色、开放、共享为支点,构筑高校思想政治教育新体系。

4 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的创新路径

新质生产力由新型劳动力、新型生产关系和新型劳动资料共同组成,其中辅导员是其中最活跃且最具决定性作用的因素。高校作为科技、教育、人才交汇的核心场域,必须把思想政治教育置于新质生产力发展的坐标系中,系统培育胸怀家国、敢闯会创、知行合一的时代新人。

4.1 理念焕新,筑牢信仰根基

新质生产力不仅重构了技术版图和发展模式,更重绘价值版图。高校坚持用马克思主义生产力理论最新成果武装头脑,在贯通课堂内外,营造沉浸式、开放式、共享式育人场域中落实“五育”,以实现高校思政教育高质量发展。思政育人更需跳出教室围墙,将“第二课堂”作为思政教育主战场,“参与双创赛”“走上公益台”“步入乡村田”“登上了大讲堂”,实现“以学促赛、以赛促学、知行合一”。立足品牌活动撬动多元融合的教育场域,一是以理想信念为核心,在重要节日打造“领航”活动,创新仪式化学习;二是以朋辈为载体,以“青马工程”培养青年学生骨干,营造向上向善的文化氛围;三是文化涵化为依托,让音乐会、读书会、科技节等成为情感认同的重要场域,让思政教育春风化雨,润物无声,促使青年“明德立志、自信自强”。

4.2 平台跃迁,重塑育人范式

新技术革命倒逼教育理念的彻底创新变革,并为高校思政教育带来了全域融通的新动力。高校应顺势构建“云端一场景一数据”三位一体的高校思政大平台:网上用互联网信息技术搭建分享共享、成果共创的“思政超市”,多媒体、混合式、浸入式的教学让理论学得好、悟得深;网下用人工智能、大数据给学生画像,从“大水漫灌”做到滴灌式培养。将VR/AR技术复

刻“大国重器”生产线,将红色基因、创新故事、绿色理念植入可交互的虚拟场景,让学生主动深度探索;校企政社共建的实践基地,将真实产业命题、科研难题作为思政课题,鼓励学生成长、成才在服务国家战略、产业升级的生动实践中。由此思政教育由“要求教”实现到“主动学”的飞跃,吸引力、感染力、实效性同时实现了跃升,为培养心中有情怀、致力科技报国、善于成功成事的时代新人提供了鲜活的育人新范式,同时也促进了高校思政教育高质量发展。

4.3 评价迭代,打造长效引擎

要培育新质生产力,就必须使高校思想政治教育评价体系成为精准灵敏的“指挥棒”,必须把多元性、立体性、动态性作为衡量评价体系的质量标准,既测查学生的专业知能,更要测量学生的思辨能力、实践技能、社会情怀和团队精神。高校要把大学生课堂表现、科研攻关、公益服务、企业实训、国际交流等多方位多角度大数据及时录入,形成可溯寻、可记载、可测推的成长记录册;将教师—企业导师—同伴—自我四个评价单元链接成“网”,把自评的内视、互评的协作、师评的引领、市场评的检验融合到一起,通过及时的互动和动态的调整,使教育教学瞄准着学生真实的需求和社会的发展走向,不断唤醒学生的主体精神、激发学生的创新精神和倡导学生的团队精神,真正实现思政教育从“结果评价”到“过程增值”的变革升级,为培植新质生产力输送一批又一批德才兼备、敢于担当的时代新人。

5 结语

新质生产力赋能高校思政教育工作是做好高校辅导员工作的一项创新性突破,既有效提升高校思政教育工作的时代性和亲和力,也有力促进高校思政教育工作共同体的形成,为加快推进高校教育教学高质量发展拓展新的空间。新一轮科技革命与教育产业变革的新征程,需要辅导员推动新生产力和高校思想政治教育形式耦合和互促赋能常态化、长效化作为工作要求,推进高校思想政治教育向更高科技、更高效率、更高品质迈进。

[参考文献]

- [1]谭晓燕.新质生产力与思政课的双向赋能:动因、内容与进路[J].才智,2025,(23):5-8.
- [2]李静.新质生产力赋能高校思想政治教育数智化建设的价值与实践[N].江苏经济报,2025-07-11(T06).
- [3]杜红梅.数字赋能高校思想政治教育话语创新研究[N].安徽科技报,2025-08-01(011).

作者简介:

何慕琦(1997--),女,汉族,湖南邵阳人,硕士,职称:助教,研究方向:思想政治、青少年社会工作、心理健康、共青团工作。