

高师自然地理课程与中学地理教学的衔接研究——以地貌部分为例

王佳¹ 魏军静² 魏欣欣³ 高培⁴ 高佳琳⁵ 刘征^{1*}

1 石家庄学院地理科学与环境学院

2 石家庄市鹿泉区第二中学

3 石家庄市栾城区第五中学

4 石家庄市第十九中学

5 石家庄市第三十八中学

DOI:10.32629/mef.v8i19.17326

[摘要] 自然地理学作为高师地理专业的核心课程,与中学地理教学存在紧密衔接需求。研究以地貌学内容为例,通过教材对比和问卷调查,系统分析了高师与中学地理教学的衔接状况。结果显示,双方在教学内容深度、教学方法侧重和课程标准理解等方面存在显著差异,导致教学衔接出现断层。基于发现问题,从课程体系重构、教学机制协同、师资素养提升和评价方式创新四个维度提出衔接策略,以促进高师与中学地理教学的有机融合,提升地理师范生的培养质量与岗位适应能力。

[关键词] 自然地理学; 地貌学; 教学衔接; 课程改革

中图分类号: G423.07 文献标识码: A

Research on the Continuity between Higher Education Natural Geography Courses and Secondary School Geography Teaching: A Case Study of the Geomorphology Section

Jia Wang¹ Junjing Wei² Xinxin Wei³ Pei Gao⁴ Jialin Gao⁵ Zheng Liu^{1*}

1 School of Geography Science and Environmental, Shijiazhuang University

2 Shijiazhuang Luquan District No. 2 Middle School

3 Shijiazhuang Luancheng District No. 5 Middle School

4 Shijiazhuang No. 19 Middle School

5 Shijiazhuang No. 38 Middle School

[Abstract] Physical geography, as a core course in normal universities, requires close connection with secondary school geography teaching. Using geomorphology as a case study, this research systematically analyzes the teaching connection between normal universities and secondary schools through textbook comparison and questionnaire surveys. Results reveal significant differences in teaching content depth, methodological focus, and curriculum standard understanding, leading to disconnections in teaching continuity. Based on these findings, connection strategies are proposed from four dimensions: curriculum system restructuring, teaching mechanism coordination, teacher quality enhancement, and evaluation method innovation, aiming to promote the integration of physical geography teaching and improve the training quality and job adaptability of geography teacher trainees.

[Key words] Physical Geography; Geomorphology; Teaching Connection; Curriculum Reform

引言

自然地理学是高师地理科学专业的学科基础课程,其教学内容与中学地理教育具有紧密联系。地貌学作为自然地理学的

重要组成部分,以其内容的直观性和实践的可行性,成为连接高师与中学地理教学的关键纽带。然而,当前师范培养体系中存在明显的衔接问题:高师课程过于强调学科知识的系统性和理论

深度,与中学实际教学需求脱节;而中学地理教学又受到课时安排、考试要求和学生认知发展水平的限制,难以将高师阶段的专业知识有效转化为适切的教学内容。这种脱节现象导致地理师范生在实习和入职初期面临“学难致用”的困境,同时中学地理教学也缺乏来自高师院校的专业引领和学术支持。

目前国内关于地理教学衔接的研究多集中于初高中衔接领域,如陈天师^[1]对初高中地理教学衔接的综述性研究,徐建亚^[2]对初高中地理知识体系衔接的探讨等。而在高师与中学地理教学衔接层面,虽有学者如阳瑞琚^[3]从人文地理角度、王婷^[4]从地球概论角度、徐丽娜^[5]从自然地理整体角度进行了探索,但尚未有研究专门针对自然地理学中地貌部分的教学衔接进行系统剖析。地貌学作为自然地理学中实践性最强、与中学地理联系最为紧密的分支之一,其教学衔接研究具有重要的理论价值与实践意义。

基于这一现状,研究以地貌学内容为切入点,通过系统的教材分析和教学调查,深入探讨高师自然地理课程与中学地理教学的衔接问题,进而提出有效的改进策略,以促进师范培养体系的优化和中学地理教学质量的提升。

1 高师与中学地理教材中地貌内容的衔接分析

本研究选取高师《地貌学》经典教材(严钦尚、曾昭璇主编)与中学地理主流教材(湘教版初中地理与人教版高中地理)进行对比分析,从内容结构、知识深度与能力要求三个维度考察其衔接状况。

1.1 内容结构的对应性与差异性。从教材知识体系看,高师《地貌学》教材按照地貌营力系统组织内容,以内营力地貌与外营力地貌为基本框架,涵盖构造地貌、流水地貌、风成地貌、海岸地貌等主要类型^[6]。而中学地理教材则遵循由浅入深、由总到分的认知逻辑,将地貌知识分散于不同学段与模块。

在初中阶段,湘教版教材将基础地貌知识集中于七年级上册“地球的面貌”一章,涉及世界的地形、海底地形、海陆变迁等基础概念,并在后续区域地理章节中通过典型案例进行应用强化。至高中阶段,人教版教材则分别在必修1“地貌”章节与选择性必修1“地表形态的塑造”章节中系统展开,内容深度与广度均有显著提升。

这种结构安排反映了不同学段的教学目标差异:中学阶段注重地貌知识的感知与识别,高师阶段则强调地貌机理的理解与分析。然而,二者之间缺乏明确的内容梯度与衔接节点,导致知识传递出现断层。

1.2 知识深度的层次性与跳跃性。通过对具体知识点的对比发现,高师与中学地貌内容在知识深度上存在显著差异。以“喀斯特地貌”为例,初中教材仅要求识别基本类型(如峰林、溶洞)与了解分布;高中教材则进一步要求分析形成过程及其与人类活动的关系(如石漠化问题);而高师教材则从化学溶蚀机制、发育阶段理论、地带性规律等角度进行系统阐述。类似地,在“地质构造与地貌”部分,中学教材侧重于背斜、向斜、断层等基本形态的识别及其与地形的关系,而高师教材则深入探讨构造运

动的力学机制、组合规律及其在地貌演化中的作用。

这种深度差异本是符合教育规律的,但问题在于缺乏必要的过渡与衔接。中学教师由于学生能力限制,往往难以将简单的形态描述提升到过程分析层面;而高师毕业生又常常无法将深奥的形成机制转化为中学生可理解的教学语言。

1.3 能力要求的分离与脱节。在能力培养方面,高师地貌学教学强调野外观察、成因分析与综合研究能力的培养,而中学地理教学则更注重读图识图、空间思维与人地关系分析能力的训练。这种能力要求的差异本应形成互补关系,现实中却往往表现为相互脱节。

尤为突出的是“地貌制图”相关内容,中学地理将地形图判读作为基本技能要求,贯穿于初高中各个学段;而高师《地貌学》教材中虽设有“区域地貌调查与地貌制图”章节,但多侧重于专业制图方法与技术,对中学教学急需的地形图判读技能反而涉及不足。这种能力培养的错位,直接影响到地理师范生的教学适应性与专业优势的发挥。

2 高师与中学地貌教学衔接的现状调查

为深入了解高师与中学在地貌教学中的衔接状况,对河北省石家庄市及周边地区的初高中地理教师与高师地理教师进行了问卷调查,共回收有效问卷243份(中学教师215份,高师教师38份)。通过对调查结果的统计分析,发现以下几个突出问题:

2.1 课程标准理解与执行存在偏差。调查显示,中学地理教师对教材内容的熟悉程度普遍高于对课程标准的理解深度。超过65%的初中教师和70%的高师教师认为“课程标准在教学中的指导作用未能充分发挥”。这种“重教材轻课标”的倾向,导致教学内容的深度与广度缺乏统一标准,加剧了高师与中学之间的衔接困难。

同时,高师教师对中学课程标准的了解程度明显不足。仅有12.5%的高师教师表示“非常了解”中学地理课程标准,而37.5%的教师仅停留在“一般了解”层面。这种对中学教学要求的陌生感,直接影响到高师教学中的衔接意识与衔接措施的实施。

2.2 教学衔接意识与行为存在矛盾。尽管87.5%的高师教师认为“非常有必要”关注中学地理教学内容,但在教学实践中,仅有12.5%的教师会“经常参考”中学教材与课标,而75%的教师只是“偶尔参考”。类似地,超过80%的中学教师认为高师地貌学知识对中学教学“有重要帮助”,但实际备课中经常参考高师教材的教师比例不足15%。

这种意识与行为的矛盾,反映出当前衔接机制的制度性缺失。高师教师缺乏了解中学教学需求的常规渠道,中学教师也难以及时获取专业发展的学术支持,双方在教学研讨、师资培训等方面的交流互动严重不足。

2.3 教学重点认知存在显著差异。通过对双方教师认为“重要的地貌知识点”与“教学难点”的交叉分析,发现高师教师与中学教师对教学重点的认知存在明显差异。高师教师最为重视“流水地貌”与“风成地貌及黄土地貌”,而中学教师则认为“地形图判读”与“地质构造地貌”备课难度最大。

在教学内容的价值取向上,高师教师偏重从地貌的形成原因与地貌的形态特征角度进行讲解,而中学教学则更强调地貌的演变过程与地貌与人类活动的关系。这种价值取向的差异,导致高师毕业生在初中学讲课时,往往难以准确把握教学重点,陷入“不知该讲多深”的困惑。

2.4实践教学环节严重薄弱。调查中,缺乏教学实践经验成为新入职地理教师面临的困难(初中40.28%,高中41.27%),这反映出高师教育中实践环节的薄弱与现实教学需求之间的尖锐矛盾。当前高师地貌学教学仍以课堂理论讲授为主,野外实习与教学实训时间有限,且多与中学实际教学需求脱节^[7]。

同时,高师教师参与中学教学研讨的频率极低,50%的教师表示“从未参加过”中学教研活动。这种“闭门造车”式的师范培养,难以培养出符合中学实际需要的合格师资。

3 构建高师与中学地理教学衔接的系统策略

3.1课程体系重构:建立螺旋上升的内容序列。高师自然地理课程改革应以中学地理课程标准为参照,建立螺旋上升的内容体系。具体而言,可在高师《自然地理学》课程中设置中学衔接模块,专门梳理与中学地理密切相关的内容节点,明确各节点在高师与中学教学中的深度差异与衔接要求。

以地貌部分为例,中学阶段侧重形态识别与简单过程了解,高师阶段则深化为过程分析与机理探究,可在高师课程中增加中学典型地貌案例教学专题,培养师范生将专业知识转化为教学内容的的能力。

3.2教学机制协同:打造双向互动的教研共同体。打破高师与中学之间的制度壁垒,构建常态化的教研协作机制。一是建立高师-中学教研联盟,定期开展联合教研活动,如中学教师参与高师课程设计、高师教师指导中学课题研究等;二是搭建资源共享平台,共同开发地貌教学案例库、数字化教学资源库与野外实践基地;三是实行双导师制,聘请优秀中学教师担任高师教育实习导师,参与师范生培养全过程。

这种双向互动的教研共同体,能够有效促进理论知识与教学实践的融合,缩小高师培养与中学需求之间的差距。

3.3师资素养提升:强化衔接意识与转化能力。教师是教学衔接的关键执行者,需从两个方面提升师资素养:一方面,强化高师教师的衔接意识,将其对中学教学的关注度纳入教学评价体系,鼓励教师研究中学教材与课标,参与中学教学改革;另一方面,提升中学教师的专业转化能力,通过定期培训、学术沙龙等形式,更新其学科前沿知识,增强将高师专业知识转化为适切教学内容的能力。

特别地,应重视地理师范生衔接能力的培养,通过微格教学、案例研讨、模拟授课等方式,训练其准确把握教学重点、有效转化专业知识的能力^[8]。

3.4评价体系创新:发挥导向功能与调控作用。评价体系对教学行为具有直接的导向作用。在高师层面,应改革传统考核方式,在地貌学考试中增设教学设计题、中学试题分析题等题型,引导师范生关注中学教学实际;在中学层面,则应在教师评价中

增加专业知识更新与教学创新能力等维度,鼓励教师借鉴高师专业知识优化课堂教学。

4 结论与展望

本研究以地貌学内容为案例,系统分析了高师自然地理课程与中学地理教学的衔接状况,得出以下结论:

第一,高师与中学在地貌教学内容上存在结构、深度与能力要求的多重脱节,缺乏系统的衔接设计;第二,双方教师虽有较强的衔接意识,但受限于机制障碍与资源匮乏,难以转化为有效的衔接行动;第三,实践环节薄弱与重点认知差异,是影响衔接效果的关键因素。

基于这些问题,本文提出的“四位一体”衔接策略系统,从课程内容、教学机制、师资素养与评价体系四个维度构建了全面的解决方案,为促进高师与中学地理教学的有效衔接提供了理论框架与实践路径。

总之,加强高师自然地理课程与中学地理教学的衔接,是提升地理师范生培养质量、促进中学地理教学改革的重要途径,需要高师与中学双方共同努力,构建协同共生的教育生态。

[基金项目]

石家庄市教育科学“十四五”规划课题“高师自然地理课程与中学地理教学的衔接研究”(2023438);河北省教育科学“十四五”规划课题“石家庄市中学地理教师数字素养提升策略研究”(2508551);石家庄市教育科学“十四五”规划课题“石家庄市高中地理教学中融入粮食安全与耕地保护教育研究”(G2025062)。

[参考文献]

- [1]陈天师.初高中地理教学衔接研究进展[J].新课程研究,2015(1):43-44.
- [2]徐建亚.初高中地理教学衔接的思考[J].地理教育,2020(3):11-14.
- [3]阳瑞琨.高中与高师人文地理知识的教学衔接研究[D].长沙:湖南师范大学,2021.
- [4]王婷.基于《地球概论》的高师与中学地理教学衔接策略研究[D].贵阳:贵州师范大学,2018.
- [5]徐丽娜.高师与高中自然地理课程内容有效衔接研究[D].延吉:延边大学,2017.
- [6]李忠峰,李学梅.地貌学课程教学改革探讨[J].科教文汇(下旬刊),2016(05):59-60.
- [7]白雪飘,王权.基于情境教学的“喀斯特地貌”教学设计[J].地理教学,2022(02):28-31.
- [8]宋晓,张学波.地理核心素养下初高中地理教学衔接研究[J].科学咨询(教学研究),2022(10):200-203.

作者简介:

王佳(1981—),女,汉族,河北石家庄人,副教授,硕士,主要从事高校地理教学与研究。

*通讯作者:

刘征(1979—),女,汉族,河北邯郸人,教授,硕士,主要从事中学地理教学研究。