

“两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的路径与策略探析

杜勇

四川文化艺术学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17337

[摘要] 在“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求下,“两弹一星”精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,其蕴含的爱国主义、科技创新、协同奉献等内涵,成为高校“全员、全过程、全方位育人”(简称“三全育人”)的宝贵资源。本文从时代意义、现实难点与有效策略三方面展开研究,提出顶层设计、教育教学、载体创新、评价激励等系统性策略,为高校将红色基因转化为育人实效提供理论参考与实践路径。

[关键词] “两弹一星”精神; 三全育人; 高校德育; 路径策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Pathways and Strategies for Integrating the Spirit of "Two Bombs, One Satellite" into the "Three-Comprehensive Education" System in Colleges and Universities

Yong Du

Sichuan University of Culture and Arts

[Abstract] Under the strategic requirement of "cultivating a new generation capable of shouldering the mission of national rejuvenation," the Spirit of "Two Bombs, One Satellite"—a vital component of the spiritual genealogy of the Communist Party of China—serves as an invaluable resource for higher education institutions. Its inherent connotations, characterized by patriotism, scientific and technological innovation, and collaborative dedication, are highly compatible with the goals of "Three-Comprehensive Education" (educating by all staff, throughout the whole process, and in an all-round way). This paper investigates the subject from three dimensions: contemporary significance, practical challenges, and implementation strategies. It proposes a set of systematic approaches, including top-level design, education and instruction, carrier innovation, and evaluation incentives. These strategies aim to provide theoretical references and practical pathways for colleges and universities to effectively translate the "red gene" into tangible effectiveness in moral education.

[Key word] Spirit of "Two Bombs, One Satellite"; Three-Comprehensive Education; Moral Education in Colleges and Universities; Pathways and Strategies

引言

“两弹一星”精神诞生于20世纪50-70年代,是钱学森、邓稼先等老一辈科学家在极端艰苦条件下,自力更生研制“两弹一星”过程中形成的宝贵精神财富,其核心内涵为“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”。在新时代,高校肩负着“为党育人、为国育才”的使命,“三全育人”体系强调全员参与、全过程贯穿、全方位浸润的育人格局。本文系统探讨“两弹一星”精神融入“三全育人”体系的逻辑理路与实施策略,为培养兼具科学素养与家国情怀的拔尖创新人才提供支撑。

1 “两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的时代意义

1.1 传承红色基因,筑牢理想信念根基

“两弹一星”精神是红色文化的重要载体,其蕴含的爱国主义精神与社会主义核心价值观高度契合。在高校“三全育人”体系中,以钱学森放弃美国优渥条件回国、邓稼先隐姓埋名投身核研等历史案例为切入点,可引导学生深刻理解“科技报国”的使命担当。通过将“两弹一星”元勋的家国情怀融入思想政治教育,能帮助青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,使红色基因在代际传承中成为青年坚定理想信念的精神灯塔。

1.2 破解时代课题,回应青年成长需求

面对全球化背景下多元价值观的冲击,部分青年存在“个人

主义倾向”“历史认知疏离”等问题。“两弹一星”精神中“集体协作”“攻坚克难”的品质,为破解这些课题提供了现实指引。例如,“两弹一星”研制过程中全国26个部委、1000多家单位协同攻关的实践,可转化为高校团队协作教育的生动教材,科研人员在物资匮乏条件下突破技术封锁的事迹,能有效引导学生克服“躺平”“佛系”心态,培养抗压能力与奋斗精神。这种精神滋养与青年成长的“痛点”精准对接,助力其在复杂环境中筑牢精神支柱。

1.3 服务发展战略,培养拔尖创新人才

在“科技自立自强”成为国家战略的当下,“两弹一星”精神中的创新基因与新时代对拔尖人才的需求高度契合。高校将“自力更生、勇于登攀”的精神融入学科建设与科研实践,激励学生在“卡脖子”技术领域勇挑重担。例如,结合核工程、航天工程等专业课程,讲述“两弹一星”研制中的技术突破历程,能激发学生的科研兴趣与创新勇气。通过组织学生参与“重走核研路”实践活动,可使其在实地调研中感悟“科技强国”的责任使命,为国家战略需求输送兼具专业能力与奉献精神的复合型人才。

2 “两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的难点

2.1 精神内涵的“时代隔阂”与学生的“认知距离”

“两弹一星”精神诞生于20世纪50-70年代,彼时新中国面临着严峻的国际形势,外部受到帝国主义的武力威胁、政治孤立和经济封锁,内部则处于经济和科技十分落后、人才极端紧缺的困境。在这样的历史背景下,为了保卫国家安全、巩固新生政权,国家毅然决定研制“两弹一星”。然而,当代青年学生大多出生于改革开放之后,成长在经济快速发展、物质条件相对优越的时代,对计划经济时期的物资匮乏、国际封锁等背景缺乏直观体验。这种对历史背景的陌生,使得他们在理解“两弹一星”精神内涵时,往往停留在书本上的文字和课堂上的讲述,难以真正体会到老一辈科学家们在那种艰难环境下所展现出的坚定信念和无私奉献精神。

2.2 融入方式的“表面化”与“标签化”倾向

在当前高校将“两弹一星”精神融入教育教学中,存在着“形式大于内容”的问题。在课程教学方面,部分教师仅是在授课过程中简单提及“两弹一星”人物案例,而没有深入挖掘这些案例背后所蕴含的精神内核,以及如何将其与专业教育有机结合。在校园文化活动方面,以“两弹一星”为主题的讲座、展览等活动往往只是一次性的宣传,缺乏系统性和持续性的育人设计。这些活动虽然在短期内能够吸引学生的关注,但由于没有后续的跟进和深化,难以在学生心中留下深刻的印象。这种“贴标签”“走过场”的做法,使得“两弹一星”精神融入与学生的成长需求严重脱节。学生在参与这些活动或课程时,往往只是被动地接受信息,没有真正产生情感共鸣和价值认同。

2.3 “三全”协同不足导致的“碎片化”问题

“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人,要求学校、

家庭、社会各方面形成协同育人的合力。然而,现阶段高校在将“两弹一星”精神融入“三全育人”体系的过程中,在资源整合方面存在明显的短板。从学校内部来看,思政课教师与专业课教师在“两弹一星”精神融入的目标与方法上缺乏深度协同。思政课教师侧重于从思想政治教育的角度,强调“两弹一星”精神的爱国主义、集体主义等价值内涵,而专业课教师则更关注如何将“两弹一星”的科学成就与专业知识相结合,往往忽视了其中的精神价值。从学校外部来看,社会资源如纪念馆、科研院所等未能有效转化为育人载体,虽然这些机构拥有丰富的“两弹一星”历史资料和实物展品,但由于缺乏与高校的有效合作机制,无法为学生提供深入的学习和体验机会。

2.4 评价体系不完善,育人效果难以量化评估

科学合理的评价体系是衡量“两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系成效的重要依据。然而,目前高校现有的育人评价体系中,对“两弹一星”精神融入成效的考核多停留在活动参与度、理论考试成绩等显性指标上,缺乏对学生情感认同、价值内化、行为转化等隐性层面的评估。在对“两弹一星”精神相关的课程学习或活动参与进行评价时,往往以学生是否按时参加活动、考试成绩是否合格等作为主要评价标准。学生参与“两弹一星”主题实践活动后,其家国情怀是否深化、奋斗精神是否提升,难以通过具体指标衡量。例如,某高校组织学生参观了“两弹一星”历史纪念馆,从活动参与度来看,学生都按时参加了活动,但活动结束后,学生对“两弹一星”精神的感悟程度、是否将这种精神融入到自己的学习和生活中,却无法准确得知。

3 “两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的有效策略

3.1 深化顶层设计,构建全员协同机制

高校应将“两弹一星”精神融入“三全育人”体系纳入学校发展规划,成立由党委书记、校长牵头的专项工作组,统筹教务处、学工部、马克思主义学院、科研部门等多部门协同发力。一方面,建立“全员育人”责任清单,明确教师、行政人员、后勤职工在精神传承中的角色定位,例如要求专业课教师挖掘“两弹一星”中的学科史素材,将精神融入课程思政。

另一方面,整合社会资源,与核工业基地、纪念馆共建实践基地,邀请“两弹一星”元勋家属、科研骨干担任校外导师,形成校内校外育人共同体。以某大学为例,该校充分发挥与董事单位共建与产学研联合办学优势,通过加强党的全面领导,把“两弹一星”精神融入思想政治工作,贯穿教育教学全过程,同时加强学科共建育人、人才共享育人、协同创新育人,形成了“三全育人”的新机制,为“两弹一星”精神融入提供了组织保障与协同模式借鉴。

3.2 贯穿教育教学,实现全过程贯通

为让“两弹一星”精神真正融入高校育人各环节,需以教育教学为主线,在课程、实践、科研维度构建全过程贯通机制,将精神内涵转化为可感知、可参与、可实践的育人内容。在课程思政融合上,既要在思政课程中开设“‘两弹一星’与中国科技

自立”专题,系统解读精神内核,又要推动其与专业课深度结合,实现知识传授与价值引领同频共振。

实践教学层面,需要搭建“理论学习—实践体验—行为转化”链条,如组织学生赴青海原子城、酒泉卫星发射中心开展现场教学,在“重走研途”中体悟先辈艰辛,还可以设立“两弹一星”科创竞赛,引导学生以小组模拟科研攻关,培养协同创新能力。科研育人环节,可支持学生参与核废物处理、航天材料等相关课题,将国防军工项目融入学生学习,让学生在解决实际问题中践行“自力更生、勇于登攀”精神,实现科研与育人的深度融通。

3.3 拓展载体平台,营造全方位浸润育人

为实现“两弹一星”精神在高校育人场景中的全方位浸润,需从校园文化、网络传播、朋辈引领三个核心维度系统拓展载体平台,通过多样化、沉浸式的设计打破精神传播的时空限制,让精神内涵从理论层面转化为可感知、可参与的育人实践,形成覆盖学生学习生活各场景的精神滋养网络,切实将精神力量融入学生成长的每一个环节。

在校园文化品牌化建设方面,可打造“两弹一星”主题文化节,以话剧、纪录片展播、主题征文等多元形式构建沉浸式文化氛围,同时设立“元勋长廊”“精神纪念馆”等实体空间,将精神符号巧妙融入校园环境,让精神传承成为校园生活的重要组成部分。在网络空间创新传播上,依托短视频平台制作“两弹一星”微课堂,采用动画、Vlog等贴近青年认知习惯的形式讲述元勋故事,开发模拟“两弹”研制技术挑战的互动式H5游戏增强参与感。在朋辈教育强化引领层面,组建由学生党员、优秀学子构成的“两弹一星”精神宣讲团,结合个人成长经历分享精神感悟,设立“元勋班”“科创先锋岗”等特色集体发挥榜样示范作用,强化精神引领的实践性与感染力。

3.4 创新评价激励,推动融入工作持续深化

为确保“两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的工作从“形式落地”走向“实效深化”,避免出现“重活动开展、轻育人成效”“重短期推进、轻长期延续”的问题,必须以科学的评价激励机制为支撑。评价是衡量精神融入效果的“标尺”,激励是激发全员参与动力的“引擎”,二者协同构建起育人工作的“保障闭环”,才能推动精神传承从“被动接受”转化为“主动践行”,真正实现育人价值的长效释放。

在多元评价体系构建上,需要建立“认知—情感—行为”三维评价指标,既考核学生对“两弹一星”历史知识的掌握情况,

又通过心理测评、成长档案等方式分析其家国情怀的内化程度,形成定性定量相结合的综合评估模型,全面、客观地反映精神融入的实际效果。在激励机制长效化设计方面,可设立“两弹一星”育人专项奖励,对在精神融入工作中表现突出的教师团队、学生集体及个人予以表彰,同时将相关育人成果与教师职称评审、学生评优评先等制度挂钩,通过制度性认可激发全员参与的内生动力,营造“教师主动融入、学生积极践行”的良好氛围。

4 结束语

“两弹一星”精神是高校“三全育人”的宝贵资源,其融入过程需兼顾历史厚重性与时代鲜活性、精神崇高性与实践可行性。高校应立足“培养担当民族复兴大任时代新人”的目标,通过顶层设计破除协同壁垒,通过教育创新破解认知隔阂,通过载体拓展增强浸润效果,通过评价改革激发育人活力,使“热爱祖国、协同奉献、勇攀高峰”的精神基因深深植根于青年学生心中,为实现第二个百年奋斗目标输送更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的栋梁之材。

[基金项目]

项目名称:“两弹一星”精神融入高校“三全育人”体系的路径与策略探析。项目编号:2024CWYYB25。

[参考文献]

- [1]杜宸,李然.“两弹一星”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴、影响因素与实践路径[J].林区教学,2025,(10):29-34.
- [2]许从洁.“两弹一星”精神融入高校思政课的价值意蕴、内容体系与实践路径[J].高原文化研究,2025,3(03):19-26.
- [3]侯广彦,杨雨涵,杨百川,等.“两弹一星”精神融入高校课程思政教育内容的研究[J].高原文化研究,2024,2(04):14-22.
- [4]苏晓萍,李姝睿.文化自信视域下“两弹一星”精神教育价值及实践路径[J].高原文化研究,2024,2(04):23-28.
- [5]陈媛莉.“两弹一星”精神与高校思想政治教育融合的路径研究[J].大学,2023,(S2):46-48.
- [6]刘松,王敬佩,黄湘宁,等.“两弹一星”精神融入新时代大学生理想信念教育的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(9):96-97.

作者简介:

杜勇(1987-),男,汉族,四川省广元市人,助理研究员,大学本科,研究方向:学生教育管理。