

产教融合背景下高职健康管理与促进类专业人才培养模式改革与实践

张丛¹ 张平¹ 孔繁荣^{1*} 满云山²

1 海南健康管理职业技术学院 2 中共兰州市七里河区委党校(行政学校)

DOI:10.32629/mef.v8i19.17338

[摘要] 随着人口老龄化加速、生态环境变迁及生活方式多样化等多重因素的叠加影响,健康管理与促进领域正面临前所未有的挑战。为解决专业人才短缺问题,优化健康管理与促进类专业人才培养模式,本文以海南健康管理职业技术学院为例,从构建“3+2”工学交替的教学运行模式、深化医教融合与行企协同育人、推进“三教”改革、强化顶岗实习管理、建设数智健康管理专业群特色教学资源库等举措,深入探讨了产教融合背景下高职健康管理与促进类专业人才培养模式的改革与实施路径。

[关键词] 产教融合; 高职; 健康管理与促进; 人才培养模式; 教学改革

中图分类号: H191 **文献标识码:** A

Reform and Practice of Talent Training Model for Health Management and Promotion Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Cong Zhang¹ Ping Zhang¹ Fanrong Kong^{1*} Yunshan Man²

1 Hainan Health Management College

2 Party School (Administrative School) of the CPC Qilihe District Committee, Lanzhou City

[Abstract] With the superimposed impacts of accelerating population aging, ecological environment changes, and diversified lifestyles, the field of health management and promotion is facing unprecedented challenges. To address the shortage of professional talents and optimize the talent training model for health management and promotion programs, this paper takes Hainan Vocational College of Health Management as an example. It deeply explores the reform and implementation path of the talent training model for higher vocational health management and promotion programs under the background of industry-education integration through measures such as constructing a "3+2" work-study alternation teaching operation model, deepening the integration of medical education and school-enterprise collaborative talent training, promoting the "Three Teachings Reform" (reform of teachers, teaching methods, and teaching materials), strengthening the management of on-the-job internships, and building a characteristic teaching resource database for the intelligent health management professional group.

[Key words] Industry-education integration; higher vocational education; health management and promotion; talent training model; teaching reform

引言

随着我国经济的持续发展和人民生活水平的不断提高,健康已成为社会日益关注的焦点。健康管理与促进类专业作为培养健康产业人才的重要摇篮,其人才培养质量直接关系到健康产业的发展水平。然而,当前高职健康管理与促进类专业人才培养存在诸多问题,如课程设置不合理、实践基地缺乏、师资队伍薄弱等,严重制约了人才培养质量的提升。产教融合作为一种有

效的人才培养模式,通过深度融合产业与教育,实现资源共享、优势互补,对于提高高职健康管理与促进类专业人才培养质量具有重要意义。本文旨在探讨产教融合背景下高职健康管理与促进类专业人才培养模式的改革与实践,以为相关专业教育改革提供参考。

1 行业背景

当前,面对人口老龄化加速、生态环境变迁及生活方式多样

化等多重因素的叠加影响,健康管理与健康促进领域正面临前所未有的挑战。这些挑战凸显了健康服务供给与日益增长的健康需求之间的巨大缺口,使得健康管理产业愈发成为推动地方经济发展的关键支柱和新兴增长点。然而,专业人才短缺已成为制约该产业进一步发展的核心瓶颈。鉴于健康管理与健康促进领域的广阔发展前景与重要社会价值,当前健康管理行业的从业人员构成中,许多是短期内转型自临床医护岗位,他们虽具备医学基础,但缺乏系统化、专业化的健康管理教育与培训。这种现状迫切要求建立并优化正规的健康管理专业教育体系,以满足行业对高素质、复合型人才的迫切需求。因此,优化健康管理与健康促进类专业人才培养模式,满足产业发展人才需求,不仅是缓解当前供需矛盾、推动健康管理产业高质量发展的关键举措,也是响应国家政策导向、服务国家健康战略的重要实践。产教融合是指产业与教育之间的深度融合,旨在实现资源共享、优势互补,提高人才培养质量。产教融合背景下,高职健康管理与健康促进类专业人才培养模式改革与实践具有重要意义。一方面,产教融合有助于实现人才培养与市场需求的有效对接。通过与企业深度合作,了解市场需求,调整课程设置,优化人才培养方案,使人才培养更加符合市场需求。另一方面,产教融合有助于提升学生的实践能力和职业素养。通过在企业实践、实习实训等方式,使学生更好地掌握专业技能,提高实践能力,同时培养学生的职业素养和团队合作精神。

2 人才培养模式改革与实践策略

2.1 多元育人培养模式探索

在产教融合的大背景下,高职健康管理与健康促进类专业人才培养模式的改革,不仅要求深入分析健康管理与健康促进领域的未来发展趋势与当前社会对人才的实际需求,还需充分考虑不同办学主体的生源特点与优势,如:中高职贯通教育、高本贯通教育、社会生源等。根据不同生源的学习能力特点、知识储备基础,制定出既具有前瞻性又高度实用性的人才培养体系,才能更高效地达成人才培养目标。例如,通过将工作场景的认知实习和学习场景的专业学习结合在一起的“1+1+1”工学交互特殊人才培养模式建设,打造以“课上学习、课下见习”为主体、工学深度融合的教学模式。通过校企共同构建一个多维度、多渠道的联合人才培养模式,既注重理论知识学习又强调实践能力培养,同时兼顾学生个性化发展的多维度、多渠道联合人才培养模式,紧密贴合社会对人才的多元化需求。结合不同生源的学习背景,适度调整“工”与“学”的设置比例,强调工作实践认知与专业课程学习交替进行,让学生“做中学、学中做”的同时,以更好地适应学生学习需要,提高人才培养的质量。学生在认知实习的过程中培养对专业的兴趣爱好,这样不仅能够提高学习的积极性,还能提高职业实践能力和职业素养,以真实体验的操作实践巩固课上所学理论,在实际工作场景下实训,学会操作技能,掌握操作要领,真正实现“教-学-做”融合,学生迅速将课本内的理论知识转化为实际操作技能,学生的收获感强、教学目标达成度高。

2.2 产教融合教学团队建设

健康管理与健康促进类专业人才是在医药卫生、公共卫生、健康管理、健康产业、医疗保险等领域及相关企事业单位能够胜任健康管理工作的应用型管理人才^[1]。学科知识跨度大,交叉学科知识领域广,因此,组建一支由校企双方共同打造的高水平、结构化教师教学创新团队才能满足教学需要,校企双方师资互兼互聘,加大培训和引进力度,建立技术合作,建设多元化的教师教学创新团队。与健康管理与健康促进类产业企业进行人才共享,支持团队教师定期到产教融合企业实践,学习专业领域先进技术,促进关键技能改进与创新,提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。通过与企业合作、产学研项目等方式,使教师能够及时了解行业动态和技术前沿,将其转化为教学内容,确保教育与产业发展的紧密对接,不断提升教师教学能力。此外,开展专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训,全面提升教师教学能力。

2.3 实践教学环节设置优化

实践教学是整个人才培养过程中非常重要的一个环节。实践教学环节包括课堂教学实践、跟岗实习和顶岗实习。课堂教学实践内容更具有独立性和递进性,是基础知识、基本技能逐步学习和掌握的过程。建设模块化、项目化的实践教学内容,按照不同年龄、不同基本健康情况大类人群进行划分,分层递进学习理论知识,分步细化练习实践项目。构建递进式实践教学体系,建设情境模拟实训中心、技术技能训练平台,有助于实践教学的优质开展。实习环节是知识的综合运用,是专业知识、职业素养、团队协作与交流等能力的综合体现。在实习环节,实施“双导师”制,即聘请企业技术人员作为实习学生的企业指导教师,与校内指导教师共同负责学生实习期间的组织管理、技能训练等工作。修订实习标准,增加各实习岗位的安全防范要点,保证实习的质量和安。改革实习考核方式,由企业指导教师进行过程考核,重点考核学生遵守技能规程、安全文明生产、团队协作能力、创新意识和心理素质等职业素养情况及学生对专业知识和操作技能的综合运用能力^[2],利用信息化手段对顶岗实习进行实时监测和考核。

2.4 信息化教学资源建设

2.4.1 颗粒化课程信息资源建设

充分发挥数字网络平台的强大优势,逐步积累数字教学资源,发挥健康管理与健康促进类专业基础教学资源+互联网资源的真正效能,用数字技术赋能教学资源建设,使之成为专业人才培养的重要基石。利用信息化技术,按照“系统化设计、结构化课程、颗粒化资源”的组织建构逻辑,建设优质课程资源,服务学生自主学习和教师教学,以满足“线上+线下”混合式教学为出发点,以满足教师灵活搭建课程和学生自主学习的需求为根本,建设涵盖健康管理与健康促进类专业所有基本知识点和岗位技能点的颗粒化课程资源。将每个知识点或技能点细化为短视频、图文、动画、互动练习等形式的微学习资源,便于学生快速定位学习。按

照岗位能力递进和学习者的学习进程进行课程内容横向结构化设计,根据健康管理及促进类专业的核心知识体系,将课程内容划分为若干相互关联又相对独立的模块。按照岗位能力要求和学生学习路径,设计从基础理论到专业技能,再到实践应用的多层次课程结构。制定统一的资源制作标准和规范,确保资源质量一致,易于管理和检索。

2.4.2 智能化实训项目建设

校企合作开发智能化健康管理及促进类实训项目及教学资源。针对健康监测、老年人照护、康复训练及健康管理等技术领域引进智能化可穿戴式设备(如:心率监测器、血压计、血糖仪等),智能健康照护机器人及智能化家居用品(智能床垫、环境监测系统等)等先进设备,融合“大数据、AI、虚拟现实”等新技术,建设操作性强、交互性高的数字化、模块化实训项目。联合合作企业,利用丰富的健康数据库资源和案例资源,开发针对不同人群(如老年人、慢性病患者等)的健康信息管理与分析实训教学系统,紧密结合前沿发展,培养适应社会需求的健康管理类人才。

2.5 创新职业素养教育体系

在产教融合的大环境下,构建“职业精神深度融合、分阶段实施、多模块协同”的职业素养培养体系框架。奠定职业素养培养的基石,强化学生的国家意识、社会责任感和价值观念。首先是基础素质塑造阶段,侧重于爱国主义教育、理想信念的树立以及社会主义核心价值观的培育,以此作为职业素养培养的基石。其实是职业素养与职业精神的培养,通过开展职业规划讲座、行业前沿分享,帮助学生树立明确的职业目标和理想信念,为学生提前融入职场环境奠定坚实基础。同时,坚持实践育人的理念,将其贯穿于人才培养的每一个环节,结合专业实训,强调精益求精、专注敬业的职业态度,通过技能竞赛、工匠精神讲座等形式,增强学生的职业认同感,实现教育与实践的深度融合。通过企业参观、实习实训、行业专家讲座等方式,让学生提前感受职场氛围,提升职业素养。通过一系列改革措施,实现全过程育人的课程体系改革,确保了专业课程在传授知识技能的同时,也融入了思政元素、人文精神和劳动价值,实现“课程一技能、课程一思政、课程一人文、课程一劳动”的双向融合,形成课程与“技能、思政、人文、劳动”四位一体的综合育人模式,为高职

健康管理及促进类专业的人才培养注入新的活力与深度。

3 结语

健康管理专业的人才培养目标定位为:培养既掌握疾病的发病原因、发病机制、诊治与护理方法,又掌握消除影响健康的危险因素、维护和促进个体和群体健康的理念、技术和方法的复合型人才^[3]。面对不同培养层次和不同专业背景的多元化生源,以及大健康产业各大类细分行业的需求,对标设立模块化的知识技能培养模式,充分适应行业发展。在产教融合背景下,学校、政府、企业协同打造共同体,学校为企业不断注入新鲜血液,企业反哺教学,共同推动行业发展。

[基金项目]

2021、2022年度海南省高等学校教育教学改革研究项目(项目编号:Hnjg2021ZD-61、Hnjgzc2022-125);2021年度健康学院科研基金项目(项目编号:2021JG01)。

[参考文献]

- [1]王育珊,姚华,刘波.新时代健康管理专业人才培养模式现状及对策[J].新疆医学,2022,52(07):838-840+842.
- [2]卫琳,薛香菊.高职院校校顶岗实习网络课程实习就业指导模式探讨[J].教育教学论坛,2016(52):2.
- [3]向桢,向月应,董薇,等.国内健康管理专业人才培养模式的创新探讨[J].中国健康教育,2017,33(07):659-661.

作者简介:

张丛(1982-),女,汉族,吉林长春市人,硕士研究生,毕业于上海中医药大学,单位:海南健康管理职业技术学院,现有职称:讲师,研究方向:康复、中医中药。

张平(1992-),女,汉族,海南海口人,硕士研究生,毕业于延边大学,单位:海南健康管理职业技术学院,现有职称:中级,研究方向:管理学、教育学。

孔繁荣(1991-),女,汉族,辽宁省锦县人,硕士研究生,毕业于海南大学,单位:海南健康管理职业技术学院,现有职称:副教授,研究方向:职业教育教学改革与管理。

满云山(1990-),男,汉族,甘肃武威市人,硕士研究生,毕业于重庆师范大学,单位:中共兰州市七里河区区委党校(行政学校),现有职称:讲师,研究方向:马克思主义中国化、意识形态、文化产业。