

新时代教育强国视域下黑龙江高校思政课改革创新研究

赵静

哈尔滨广厦学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17345

[摘要] 在建设教育强国的战略目标下,高校思政课承担着塑造时代新人的核心使命。本文以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足黑龙江地域特色与教育实际,通过分析思政课改革的理论逻辑、现实瓶颈、实践路径,提出“目标重构、资源整合、技术赋能、制度协同”四位一体创新模式。研究发现:依托红色文化数智化转型、产教融合实践平台及“大思政课”生态构建,可有效破解教学内容悬浮化、实践环节薄弱化、育人合力碎片化等问题,为黑龙江省思政教育高质量发展提供范式参考。

[关键词] 教育强国;黑龙江高校;思政课改革

中图分类号:G40 文献标识码:A

Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Heilongjiang Universities under the Perspective of Building a Strong Educational Nation

Jing Zhao

Harbin Guangsha College

[Abstract] Under the strategic goal of building a strong educational nation, ideological and political courses in universities bear the core mission of shaping the new generation of the era. Guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and based on the regional characteristics and educational realities of Heilongjiang, this paper analyzes the theoretical logic, practical bottlenecks, and implementation paths of ideological and political course reform, and proposes a four-in-one innovative model of "Goal Reconstruction, Resource Integration, Technology Empowerment, and Institutional Coordination." The study finds that relying on the digital transformation of red culture, practice platforms integrating industry and education, and the construction of a "big ideological and political course" ecosystem can effectively solve problems such as abstract course content, weak practical links, and fragmented educational efforts, providing a model reference for the high-quality development of ideological and political education in Heilongjiang Province.

[Key words] Building a strong educational nation; Heilongjiang universities; Ideological and political course reform

引言

建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现中华民族伟大复兴的基础工程。在这一宏大背景下,思想政治理论课(以下简称“思政课”)作为落实立德树人根本任务的关键课程,其改革成效直接关系到教育强国的建设质量,特别是关系到教育应具备的“思政引领力”作用的发挥。

1 教育强国战略下思政课改革的理论逻辑与现实诉求

1.1 理论逻辑:立德树人 与教育强国的辩证统一

我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。鉴于思政课在教育强国建设

中的核心地位,思政引领力被置于“六个力”之首,凸显其作为立德树人主渠道的战略价值。

1.1.1 政治认同、价值塑造与能力锻造的闭环建构。思政课的根本使命在于培养担当民族复兴大任的时代新人,这要求构建“政治认同、价值塑造、能力锻造”三位一体的目标体系。引导学生深刻理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”,将“两个维护”内化为政治自觉,使政治认同具象为“把论文写在龙江大地上”的行动。

1.1.2 多元主体协同育人的生态重构。突破“单向灌输”窠臼,构建“教师主导—学生主体—社会协同”的育人新生态。理

论逻辑的辩证统一性在于:目标维度确立育人方向,内容维度夯实理论根基,方法维度创新实践路径——三者共同指向“思政引领力”这一教育强国的核心动能。正如总书记所强调:“思政课的本质是讲道理”,黑龙江的实践表明,唯有将党的创新理论融入地域发展脉络,在知行合一中锻造青年担当,方能真正彰显立德树人 与教育强国建设的同频共振。

1.2 现实诉求: 破解边疆高教发展瓶颈

调研显示,黑龙江思政课存在三大短板:资源转化不足,全省500余处抗联遗址中30%完成数字化,红色资源与课程脱节;实践载体薄弱,45%的学生认为思政实践“重形式轻体验”,校企协同机制缺位;技术应用浅层化,VR教学多停留于场景展示,缺乏智能交互与数据反馈。

2 黑龙江高校思政课改革的本土探索与问题审视

2.1 特色化改革路径探索

2.1.1 “五有”模式构建课程思政新生态。黑龙江省教育厅系统推行“有谋划、有办法、有标杆、有保障、有成效”的课程思政模式,形成全链条育人生态。建议成立省级课程思政建设领导小组,出台《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》,将“服务国家五大安全”纳入思政目标体系。各高校制定“一校一策”实施方案,如东北农业大学围绕“知农爱农兴农”目标开发黑土地保护专题课程,将农场实践案例转化为教学资源。

建成180个省级“大思政课”实践基地,覆盖冰雪文旅、装备制造、现代农业等特色产业。哈尔滨工业大学在中车长客轨道客车国家工程研究中心开设实景思政课,邀请企业专家与硕博研究生共同研讨“高铁技术突破中的自主创新精神”,实现“社会大课堂”与“思政小课堂”深度联动。

全省高校课程思政覆盖率超95%,学生思政素养测评优良率提升至88%,哈工大、东北林大等校获评全国课程思政示范高校。

2.1.2 数智化赋能红色文化传承。依托黑龙江丰富的红色资源,通过技术创新破解传统教学时空限制:

黑龙江大学打造“学习标兵”APP,VR实景接入东北烈士纪念馆、大庆铁人纪念馆等400个爱国主义教育基地,学生可“云参观”赵一曼纪念馆并触发历史事件互动问答。民办高校哈尔滨华德学院通过“云端结对”共享省级资源库,抗联VR课程使用率达92%。

东北农业大学建立“抗联精神数智化平台”,运用AI算法匹配课程知识点与历史事件。例如在《中国近现代史纲要》课程中,系统自动推送杨靖宇将军“林海雪原抗日”史料至“中国共产党人精神谱系”章节,并关联漠河林场停伐转型案例,阐释“生态安全”的当代价值。哈尔滨科学技术职业学院开发“当惊世界殊”虚拟仿真教学系统,学生通过角色扮演参与“北大荒开荒决策”,在沉浸式体验中理解自力更生精神。

2.1.3 “大中小一体化”育人机制创新。构建“1+13+N”共同体,实现各学段思政教育螺旋上升:

纵向贯通的教学设计:省级中心统筹开发分层教学资源包,如“新质生产力”主题设置小学段、中学段、大学段。哈尔滨

工程大学联合铁岭小学、第90中学等6所中小学开展“重走总书记考察路”活动,384名教师参与跨学段备课,小学生绘制“大国重器”手抄报、中学生编程模拟智能工厂、大学生设计新能源解决方案,形成能力进阶链条。

横向联动的资源共享:牡丹江市编辑《红色牡丹江》读本10册,组织233所学校开展“四百四讲”思政宣讲,全年覆盖412场活动。东北林业大学与泰来县创建“11135”联建模式,林场工人进中小学讲述“塞罕坝精神”,大学生带中小学生学习森林碳汇数据。

依托中俄博览会、哈尔滨冰雪节开展跨文化思政,黑河学院组织中俄青年论坛研讨“界江生态治理”,哈尔滨华德学院设计“北极航道开发谈判”模拟课程,培养学生阐释“中国式现代化龙江路径”的能力。

2.2 深层次问题审视

2.2.1 红色资源开发碎片化: 尽管资源丰富,但整合效能不足:

全省仅30%抗联遗址完成数字化,且分散在纪念馆、高校、文旅部门等不同系统。东北烈士纪念馆VR资源因版权限制无法接入高校平台,高校自建数据库因标准不统一难以共享。调查显示,某高校思政课需同时调用3个独立平台获取红色素材,教师备课效率降低40%。

部分数智项目停留在场景复现层面。如某校“八女投江”VR课件仅展示投江场景,未嵌入“理想信念抉择”的交互决策模块;70%的红色数字资源更新周期超1年,漠河停伐转型等新案例未能及时补充。

2.2.2 实践教学评价单一化: 考核机制滞后于教学创新:

全省67%高校仍以实践报告字数为主要考核指标,忽视学生在调研设计、团队协作、问题解决中的表现。例如东北农业大学“农场实践课”中,学生参与土壤改良实验的表现仅占评分权重的15%。

仅28%的实践课引入企业或社区评价。在哈电集团产教融合基地,企业导师对学生“装备制造安全方案”的评分未纳入课程总评,削弱了产教协同有效性。

虽建有区块链学分银行,但仅12%高校将其用于实践过程存证。学生参与社区助农直播、红色讲解员服务等实践,缺乏量化追踪工具。

2.2.3 师资跨界能力不足: 教师数字素养与跨学科能力制约改革深化:

全省思政教师掌握AI工具者不足20%。民办高校更为突出,哈尔滨远东理工学院仅35%教师能独立操作VR教学设备,多数依赖技术人员辅助。

在“思政+产业”课程中,仅哈工大等头部高校能实现思政教师与工程师联合授课。某民办高校开设“寒地试车思政课”时,教师因缺乏汽车工程知识,难以解析极寒测试中的技术攻坚细节。

尽管建立“龙江行”研修机制,但2024年培训中仅15%课时涉及数字技术实操。教师反馈:“智能备课系统培训偏重功能演示,未结合红色资源开发实战”。

黑龙江思政课改革需以省级统筹破解碎片化、智能评价替代单一考核、跨界培养赋能师资为核心突破点。唯有如此,方能将“红绿蓝金银”五色资源转化为育人动能,为教育强国思政教育提供可复制的“龙江方案”。

3 教育强国视域下黑龙江高校思政课改革创新路径

3.1 目标重构: 构建“三位一体”育人新范式

3.1.1 价值引领层: 龙江精神赋能课程内核: 将东北抗联精神、大庆精神、北大荒精神等“龙江精神谱系”纳入思政必修模块,开发《北大荒精神十讲》《冰雪铸魂》等特色教材。民办高校同步推进特色化课程建设: 哈尔滨远东理工学院与黑龙江中医药大学共建“红色医药史”课程,挖掘抗联医疗队事迹,将医药伦理与爱国精神融合; 泉州信息工程学院,开发“晋江经验”课程,为黑龙江民办高校提供“地域精神+产教融合”的范式参考。

3.1.2 能力锻造层: 产教融合激活实践动能: 在哈电集团、飞鹤乳业等龙头企业建立产教融合基地,推行“思政+产业创新”双导师制: 企业导师指导实战课题; 思政教师引导学生提炼理论逻辑。民办高校创新实践机制。黑龙江东方学院与哈尔滨师范大学共建寒地农业实践基地,学生在五常大米产区调研中理解“黑土地保护”的生态政治意义。

3.1.3 国际视野层: 跨境平台讲好龙江故事: 依托中俄博览会、哈尔滨冰雪节搭建跨文化对话平台:

哈尔滨华德学院开设“冰雪外交”工作坊,模拟北极航道开发谈判,培养学生阐释“中国式现代化龙江路径”的能力;

3.2 资源整合: 红色文化数智化转型体系

3.2.1 省级云平台打破资源壁垒: 整合东北烈士纪念馆等30家机构资源,制定《红色文化数智化转化标准》,开发三级资源包: 基础版: VR漫游731遗址、赵一曼纪念馆,民办高校通过“云端结对”共享资源; 进阶版: AI推演“江桥抗战”决策(如模拟马占山将军战术选择); 高阶版: 北大荒开荒虚拟实践,学生通过种植决策理解“自力更生”的时代内涵。哈尔滨远东理工学院接入省级平台后,抗联VR课程使用率达92%,学生历史认同感提升37%。

3.2.2 四维评价机制重构考核标准: 过程评价: 区块链技术存证课堂讨论贡献度;

成果评价: AI检测调研报告原创性;

增值评价: 情境模拟测试价值观内化;

社会评价: 二维码溯源社区服务反馈。

3.3 技术赋能: “AI+思政”智慧教学新形态

3.3.1 智能教学助手重塑课堂生态: 龙江思政大模型动态匹配本土案例: 推送大庆油田会战史料至《概论》课“独立自主”章节,关联哈电集团攻克核电转子技术的当代案例; 情感计算技术优化教学节奏: 哈尔滨华德学院试点微表情分析,当学生困惑率达30%时自动插入漠河旅游创业案例,抬头率提升40%。

3.3.2 元宇宙构建沉浸式实践场景: 本土案例仿真: 复现“漠河停伐转型”场景,学生扮演平衡生态保护与民生就业; 搭建“中俄边贸”虚拟谈判桌,黑龙江东方学院学生模拟跨境电商合规审查,理解“一带一路”规则对接。泉州信息工程学院(民办)“行走的思政课”通过直播探访世遗景点,为黑龙江高校提供“实地+虚拟”双轨实践样板。

3.4 制度协同: “大思政课”生态保障机制

3.4.1 师资跨界培养计划: 联合华为黑龙江中心开发智能教学工具工作坊,民办高校教师参训率达85%; 飞鹤乳业工程师兼任黑龙江职业学院思政实践导师,联合考核“乳业安全”调研方案。

3.4.2 民办高校协同创新机制: 公办-民办共建矩阵: 形成“强校带弱校”网络; 将“特色课程开发”“实践基地建设”纳入民办高校年检指标,泉州职业技术大学“晋江经验”课程获省级推广。

3.4.3 多元主体治理生态: 黑龙江思政课改革的核心启示在于: 以地域特色激活理论生命力: 将“冷资源”转化为“热课堂”,使绿水青山、冰天雪地成为思政育人沃土; 以数智化打破教育时空壁垒: 通过“云平台+元宇宙”实现红色资源从静态陈列到动态交互的跃迁; 以制度创新凝聚育人合力: 政府-高校-企业-社区的“四维联动”,重塑“知行合一”的教育生态。正如漠河林场工人在转型中感悟: “从前伐木换粮,现在护林迎客,绿水青山就是金饭碗”。黑龙江思政课改革亦需秉持此般觉醒,在守正创新中锻造服务教育强国建设的磅礴之力。

4 结语

展望未来,黑龙江高校的思政课改革应继续深度融入教育强国建设大局,不断深化“三位一体”的育人范式,完善“大思政课”工作格局。要让思政课堂更加贴近龙江大地火热的实践,让学生在感知、参与、奉献龙江振兴发展的进程中,真正将爱国情、强国志、报国行内化于心、外化于行。

哈尔滨广厦学院教学改革研究项目: 新时代建设教育强国视域下黑龙江高校思想政治课改革创新研究,项目编号JY2024B51。

[参考文献]

[1]黑龙江省教育厅.探索“五有”模式推进课程思政建设[EB/OL].教育部官网,2022.

[2]新华每日电讯.黑龙江:改革创新提升思政教育引领力[N].2024-11-30.

[3]黑龙江日报.鲜、活、燃! 龙江思政课堂“热气腾腾”[N].2024-03-18.

[4]黑龙江省社科项目.红色文化资源数智化转型研究[EB/OL].2025.

作者简介:

赵静(1981--),女,达斡尔族,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向: 思想政治教育、习近平新时代中国特色社会主义思想。