

试论小学语文课堂中情感教育对学生心理健康发展的促进

喻娟

成都市郫都区古城学校

DOI:10.32629/mef.v8i19.17349

[摘要] 在当下教育强调全面育人的背景下,学生心理健康愈发受重视。小学语文课堂富含情感元素,其情感教育对学生心理成长意义重大,本文聚焦小学语文课堂中情感教育对学生心理健康发展的促进作用。阐述了情感教育在小学语文教学中的重要性,分析了其对学生认知、情感表达、人际交往等心理健康层面的积极影响。通过探讨如何在课堂教学中实施情感教育,旨在为小学语文教师提供有效策略,以更好地促进学生心理健康发展以及小学生的全面发展。

[关键词] 小学语文课堂;情感教育;心理健康发展

中图分类号:G642.421 文献标识码:A

On the Promotion of Emotional Education in Primary School Chinese Classroom to the Development of Students' Mental Health

Juan Yu

Gucheng School, Pidu District, Chengdu City

[Abstract] In the current educational context emphasizing holistic development, students' mental health has gained increasing attention. Primary school Chinese language classes, rich in emotional elements, play a crucial role in students' psychological growth through emotional education. This paper focuses on how emotional education in Chinese language classrooms promotes students' mental health development. It elaborates on the importance of emotional education in Chinese language teaching, analyzing its positive impacts on students' cognitive abilities, emotional expression, and interpersonal communication. By exploring effective strategies for implementing emotional education in classroom teaching, this study aims to provide primary school Chinese language teachers with practical approaches to better foster students' psychological well-being and cultivate well-rounded talents.

[Key words] primary school Chinese classroom; emotional education; psychological health development

在素质教育持续发展的大环境中,学生心理健康发展越来越受到重视。小学语文是基础教育中的一门重要课程,它不但肩负着传授知识的使命,而且在情感教育上也有着得天独厚的优势。情感教育可以引导学生体会文学作品的情感内涵并形成积极情感体验,对于学生心理健康发展具有关键作用。探究在小学语文课堂上开展情感教育对于促进学生心理健康发展有着现实意义。

1 情感教育和学生心理健康发展之间的联系

情感教育是整个教育体系当中至关重要的一环,和学生的心理健康发展之间存在着密不可分的联系,就其本质而言,情感教育注重对学生情感层面进行塑造和疏导,其目的是培养学生丰富、健康而又积极向上的情感世界^[1]。学生心理健康发展涉及到认知、情感和意志几个层面的和谐发展,情感因素在这一过程中居于核心位置,正面的情感教育能给学生创造一种

温馨、宽容和富有理解的心理环境,在这种情境下,学生会感受到受人尊重、受人包容,进而产生安全感与归属感。这样的安全感和归属感构成了学生心理健康成长的基础,能为学生在面对学习和生活中的各种问题时提供稳固的心理支持,避免学生轻易陷入焦虑、恐惧等不良情绪,同时情感教育也帮助学生正确地认识和对待情感。学生长大后,都要经历种种悲欢离合,如果没有正确引导,学生可能就不能准确地辨认自己的感受,也就谈不上怎样去理性地表达与调控。情感教育是通过有计划地指导,使学生学会鉴别各种情绪,了解各种情绪的成因及影响,并在此基础上掌握调节情绪的有效途径。这样可以避免学生由于情感积压或者表达不当造成的心理问题,有利于学生心理上的健康成长。

2 小学语文课堂中情感教育对学生心理健康发展的促进作用

2.1 形成积极情绪体验

小学语文课堂作为情感教育的一个重要场所, 可以让学生带来丰富而活跃的情感体验。语文教材里有许多精美的文学作品, 涉及到人类情感的方方面面, 比如友情、亲情和爱国之情。通过对文学作品的学习, 可以让学生深刻地感受作者抒发出来的细腻感情, 进而激起学生心灵深处的共鸣, 在品味文学作品的过程中, 学生仿佛置身于一个个充满情感的世界, 与作品中的人物同喜同悲^[2]。这种感情上的共鸣能唤起学生积极向上的情绪, 使学生感到人生的精彩和温馨。比如, 有些写自然美景的文章, 可以使学生欣赏到自然的瑰丽和神奇, 进而激发学生热爱自然的情感; 有些颂扬英雄人物的文章可以使学生会英雄的无私与英勇, 继而产生敬仰与爱国之情, 这些正面的情感体验在丰富学生内心世界的同时, 也可以使学生用更积极、更乐观的态度去面对人生, 学生在面对生活中的困难时, 能从语文课堂上获得的积极情绪中汲取力量, 大胆面对挑战, 始终保持乐观的心态, 从而促进心理健康发展。

2.2 促进情感表达和交流的能力

学生阅读时应该了解作者表达感情的方法, 这可以使学生会用适当的语言表达感情, 写作是学生将自己的情感转化为文字的关键途径, 通过写作, 学生可以深入思考自己的情感, 并用文字准确地表达出来。在这一过程中学生既可以提高文字表达能力, 又可以较好地理清情绪, 加强情感感知, 口语表达也是语文课堂的一个重要组成部分, 课堂讨论、发言等, 给学生搭建了一个与人沟通感情、交流思想的舞台。学生与同学、教师沟通时, 应学会听取别人的意见, 了解别人的感受, 能明确地表达意见、表达感情。这样的互动交流可以锻炼学生的沟通技巧, 使学生学会怎样和别人建立好感情上的联系, 增强人际交往能力。良好的情感表达与沟通能力是学生心理健康发展的重要体现, 能够让让学生在人际交往中更加自信、从容, 减少因沟通不畅而产生的心理困扰, 促进心理健康的全面发展。

3 小学语文课堂中情感教育对学生心理健康发展的促进方法

3.1 剖析文本情感、滋润心灵成长

在小学语文教学中, 文本情感的剖析是情感教育中至关重要的一部分, 对于学生的心理健康发展具有重要的意义^[3]。语文教材的每篇课文里都包含着作者的丰富感情, 教师指导学生对这些感情进行深入分析, 可以使学生在理解课文的过程中得到感情的滋润, 继而增进心理健康, 文本的感情是作者思想感情的结晶, 可以超越时空和学生发生共鸣。通过对文本情感的剖析, 学生能够进入作者内心世界, 体验到不一样的情感, 形成积极向上的情感态度与价值观^[4]。

以《秋天的雨》为例, 这篇课文语言美, 勾勒出一幅秋高气爽、收获喜悦的画面, 教师在教学时, 可以引导学生仔细品味文中的语句, 让学生感受秋天的静谧与美好, 然后, 教师可以进一步指导学生解读作者对秋季的感情, 感受作者对这个季节的深厚喜爱和高度赞誉, 学生在剖析这些感受时, 会联想到自己对秋

的体验, 比如与家人秋游、看枫叶等, 由此引发感情上的共鸣。这种积极情绪的体验能使学生对生活更有感情, 形成乐观情绪。学生在生活遭遇不顺心之事, 都能回想起课文中描写的优美情景, 用积极向上的态度迎难而上, 从而促进心理健康发展。

3.2 创设情境教学, 激发情感共鸣

创设情境教学是在小学语文课堂上进行情感教育、促进学生心理健康发展的一种行之有效的策略, 情境教学能把抽象的词语变成具体可感的情景, 使学生沉浸在课文之中, 引起学生情感上的共鸣。学生情绪常常产生于特定的场景之中, 创设符合文本内容的场景可以引起学生对情绪的回忆, 从而更加易于理解并体会到文本表达出的感情^[5]。

当教师教授《去年的树》这篇文章时, 可以采用多媒体技术来构建教学场景。先放一段森林视频, 表现树木葱茏、小鸟欢唱的场景, 使学生体会到森林充满生机。接着, 教师开始讲解课文内容, 在讲述鸟到处找树友的情节时, 教师在恰当的时机播放一段伤感的乐曲, 并在动画画面中演示鸟寂寞地寻找树友。在这一情境下, 学生能深切地体会到鸟儿对树木的深情厚谊, 体会到鸟儿痛失好友时的忧伤寂寞。有些同学可能把自己和好友分开的场景联系在一起, 因而在感情上引起强烈共鸣。这种情感共鸣能使学生对周围的朋友倍加珍视, 产生友情意识与同情心。与此同时, 在经历这段悲伤情感时, 学生还可以学习到怎样去面对离别与失落, 增强心理承受能力并促进心理健康发展。

3.3 进行角色扮演, 感悟多元情感

在小学语文课堂上进行角色扮演活动, 是促进学生心理健康成长的一种重要方式, 角色扮演可以使学生切身感受到不同人物的感受与体验, 开阔情感视野、感悟多元情感, 在角色扮演中学生需深入了解人物性格特点、情感变化及行为动机等, 并以模仿与表演等方式表现人物内心世界。这样既可以增强学生语言表达能力、表演能力, 又可以使学生从另一个视角感受、领悟感情。

以《陶罐和铁罐》为例, 教师可组织学生角色扮演, 请学生分别充当陶罐、铁罐等角色, 根据课文情节展开谈话、表演。扮演陶罐的学生要表现出它的谦虚、友善和宽容, 而扮演铁罐的学生则要展现出它的骄傲、自大和蛮横, 表演时, 饰演铁罐的学生都能领略到铁罐因骄傲自满最后落选的自责; 扮演陶罐角色的学生, 能体会陶罐面对铁罐奚落的苦衷和时刻保持平和心境的开朗。透过这样的角色扮演, 可以让学生在深刻领会文本传递道理的同时, 感悟不同人物的多元情绪。如此可推动学生培育优秀品格, 学会尊重、谦和待人, 保障其心理健康成长; 在人际交往中, 更能使其远离铁罐式的高傲疏离, 涵养陶罐般的温润包容, 以谦逊亲和之姿与人相处。

3.4 举办主题活动, 加深情感知

在小学语文课堂上举办主题活动, 是加深学生情感认知, 促进学生心理健康发展的一个重要手段。主题活动能把语文学习和实践体验有机结合起来, 使学生通过活动来抒发和交流自己的感情, 并加深学生对多种感情的认识和理解, 主题活动为学生

创造了一个开放性的舞台,使学生有机会充分地表达自己的情感和观点。学生在主题活动的参与中,能够触及不同的视角与感受,进而丰富了情感世界。

学完《慈母情深》这篇课文,教师可组织“感恩母亲”主题活动,活动内容可有诗歌朗诵、故事分享、感恩卡片制作。在诗歌朗诵部分,学生可选择几首抒发对妈妈感激之情的诗来诵读,以声传情。故事分享部分,学生依次讲着各自和妈妈温馨的故事。有些学生回想起儿时患病时妈妈整夜陪在身边,嗓子禁不住哽咽了起来;有些学生讲起妈妈为理想默默付出,辛勤耕耘的点点滴滴,眼里闪着动人的光。这些真实可信、感人至深的故事使每个参与者体会到母爱的博大精深和伟大。在活动之后,教师带领学生做了总结、反思,使学生更深刻地体会到母爱是无私的、是可贵的,同时鼓励学生把感恩之情落实到自己的行动中去,并在日常生活中给予妈妈更多的关怀和帮助。通过此次“感恩母亲”专题活动的开展,学生既加深了对文本的理解,又受到了情感的洗礼,懂得珍惜亲情,感恩母亲,促进心理健康发展,使语文学习和情感教育真正结合起来。

3.5 善于运用鼓励评价提升心理自信

在小学语文教学中,很好地运用鼓励评价,是促进学生心理健康成长的一个重要途径,鼓励性评价犹如和煦的春风,可以驱散学生内心自卑的阴霾,使学生在信心的阳光中茁壮。学生在学习过程中对自身能力感知还不够完善,而教师及时而适当的激励与评价有助于学生明确自身优势与潜能,进而提升心理自信。

以小学语文《坐井观天》一课为例,课堂上,教师组织学生进行关于“青蛙与小鸟孰是孰非,这个看法是对的”的讨论。有个平时不太爱说话,个性比较内向的同学,犹豫良久才慢慢地举手。他站起来表达自己的观点时,声音细小且有些结巴,他说:“我想青蛙已经留在井里了,看天空也就井口大小,没有出门去看,这样想就错了。”尽管表达得不通顺、不全面,但是他正确地把握了要害,这时,教师马上给予了鼓励评价:“你想想的真棒!一下子把主旨找出来。而你今天格外大胆,积极地站出来发表你的意见,那是一个大进步。老师认为只要在今后的学习中多多运动,表达就越顺畅、越好。”听了教师的话,学生本来紧张的表情渐

渐轻松起来,满脸都是信心。此后上课,他主动了,不但更加热情地投入到讨论中去,而且答题质量不断提高。这样的鼓励评价使学生感到努力与思考获得肯定,继而提升心理自信,从而使其遇到学习上、生活上的难题时更加敢于挑战。日积月累,该生的改变越来越显著。除了语文课堂外,他还开始积极参与到其它科目的研讨中。在数学小组讨论时,他勇敢地提出了自己独到的解题思路,尽管刚开始还是有点腼腆,但是在学生的肯定与教师的再鼓励之下,他变得更加有信心了,在期末班会中,他大胆登上讲台,与大家分享了由内向向主动的蜕变,并感谢教师对他的激励,使他敢于展示自我。这时,他的目光里充满了坚定和信心,这些都源自于最初教师温馨而又富有力量的鼓励评价。

4 结束语

在小学语文课堂上进行情感教育,对于促进学生心理健康发展有着不容忽视的作用。实施行之有效的教育策略可以培养学生积极向上的情感态度,优良的心理品质及健康人格。尽管在实施过程中会面临一些挑战,但只要教师不断探索和改进,充分发挥小学语文课堂的情感教育功能,就能够为学生的心理健康发展奠定坚实的基础,助力学生全面成长。

【参考文献】

[1]孙星.小学语文与心理健康教育融合育人的实践路径[J].语文世界,2025(27):90-91.

[2]杨士莲,郭娟.“七彩心育”视域下小学语文阅读教学实施策略研究[J].黑龙江教育(教育与教学),2025(10):8-11.

[3]吴俊霞.心理健康教育在小学语文教学中的融入探究[J].吉林教育,2025(31):67-69.

[4]陈玉莲.让小学语文阅读课堂具有“思辨味”——小学语文思辨性阅读教学实践探索[J].试题与研究,2025(30):61-63.

[5]金磊.指向核心素养的小学语文阅读试题命制的思考与实践[J].七彩语文,2025(40):93-96.

作者简介:

喻娟(1984—),女,汉族,四川成都人,本科,职称:中小学一级,研究方向:试论小学语文课堂中情感教育对学生心理健康发展的促进。