

大思政课视域下护理专业学生辅导员思想政治教育路径探索

李博 张东行 练有扬*

肇庆医学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17375

[摘要] 在“健康中国”建设的时代浪潮中,社会对于高素质护理人才的需求日益迫切。本文立足于新时代大思政课建设的宏观背景,深入剖析护理专业学生对思想政治素质的特殊要求,结合当前辅导员在开展思政教育工作中所面临的现实困境,论证了大思政课理念对于破解这些难题的实践价值。在此基础上,本文重点构建“三位一体”育人体系,进而实现思想政治教育与职业素养培育的同步推进,为辅导员开展思政教育工作提供系统性理论支撑与可操作的实践参考。

[关键词] 大思政课; 思想政治教育; 护理职业素养

中图分类号: G621 文献标识码: A

Exploring Ideological and Political Education Paths for Nursing Student Counselors in Grand Ideological and Political Courses

Bo Li Dongxing Zhang Youyang Lian*

Zhaoqing Medical College

[Abstract] Against the "Healthy China" initiative, demand for high-quality nursing professionals grows urgent. Rooted in new-era grand ideological and political courses, this paper analyzes nursing students' relevant competence requirements, illustrates the concept's value in solving counselors' dilemmas, and focuses on a "trinity" system to synchronize ideological and political education with professional literacy cultivation, aiming to nurture qualified nursing talents.

[Key words] Grand Ideological and Political Courses; Ideological and Political Education; Nursing Professional Literacy

引言

“大思政课”是中国特色社会主义新时代背景下思想政治教育的创新性范式,该范式突破了传统思政教育的场景局限与内容边界,与护理专业的人才培养目标具有高度契合性,对护理教育改革具有重要的指导意义。如何将大思政课理念融入辅导员日常教育管理工作,结合护理专业学生的特点与职业发展需求,探寻有效的思想政治教育实施路径,是当前高校思想政治教育工作的重点。

1 护理专业学生思想政治教育的特殊性与挑战

1.1 护理专业学生的思想行为特点

护理专业学生群体的思想行为具有三个典型的特征。第一,具有丰富的情感和同理心。护理专业的学生以女性为主,学生普遍具有较强的同理心、爱心和奉献精神。但在面对高强度的学习压力、复杂的人际关系以及实习中频繁接触的生老病死等负性事件时,会比较容易产生焦虑、抑郁等心理问题;第二,职业认同具有不确定性。许多学生对护理专业的选择受到家庭、社会观念或就业压力的影响,导致对于护理职业的认同感先天不

足。一旦她们在实习过程中直面护理工作的辛苦、医患关系的紧张以及社会地位不高等现实问题时,会动摇他们对于护理职业的选择,频繁出现“转行”念头。第三,以实践为主的思维模式。护理专业教育强调实践技能培养,在校学习的过程中,学生会不自觉地更加关注具体操作和实际应用,而对抽象的理论学习兴趣相应降低,这给传统思政教育模式带来了挑战。

1.2 护理对思想政治素质的特殊要求

护理工作对从业者的思想政治素质有着不同于其他行业的特殊要求。首先,要培养人文关怀意识。护理工作不仅是技术的展现,更是情感的传递。《新时代公民道德建设实施纲要》明确提出,要“加强医学伦理教育,强化医务人员人文素养和责任担当”。护士需要具备“以患者为中心”的服务理念,尊重生命、敬畏生命。第二,要树立高度的纪律性。护理工作会不断触及患者的隐私、生命安全等,许多操作需要在无监督或弱监督的环境下完成,这要求护士必须恪守职业道德,无论何时何地,都能坚守职业底线,做到诚信、严谨、负责。第三,要提高团队合作和应急处置能力。现代医疗是一个复杂的系统工程,医生、技师、护

士、患者及家属之间往往需要进行高效的沟通与协作。同时,在面对突发公共卫生事件或突发的紧急状况时,护士必须具备过硬的心理素质和快速反应能力。而这些素质的培养,都离不开思想政治教育的长期涵养。

1.3 当前辅导员思想政治工作面临的困境

首先,专业壁垒导致专业教育与思政教育脱节。大多数辅导员为思政、教育学等教育背景,缺少系统的医学知识和临床经验。在开展思政教育时,难以找到与护理专业知识的契合点,使思政教育与护理专业学习脱节,产生“思政课是一套,专业课是另一套”的现象,难以入脑入心。

其次,实践育人维度存在“思政协同断层”。护理专业人才培养进程包含校内理论研习与临床实习实践两大核心阶段。当学生步入临床实习阶段后,辅导员的的教育管理工作常陷入覆盖不足的困境,思政教育领域随之形成“教育空白时段”。医院临床带教人员的工作重心多聚焦于专业技能传授与医疗安全管控,在思政教育实施所需的意识储备、时间投入及能力素养方面存在短板,进而导致校院协同育人体系不完善,全周期育人理念难以有效践行。

2 大思政课理念在护理专业学生思政教育的实践价值

大思政课理念为破解上述困境提供了系统性的解决方案,其核心在于整合育人资源、优化育人过程、拓展育人渠道,形成强大的育人合力。

2.1 构建多方协同的育人体系

构建多方协同的育人体系需要打破思政教育主要由辅导员和思政课教师“单打独斗”的局面,要将所有与学生成长相关的力量都纳入思政教育队伍。可以构建一个由辅导员、专业教师、实习带教老师、医院护理部、优秀毕业生等多方参与的协同育人体系。例如,某医学院校探索建立“双导师制”或“三导师制”,由学校辅导员担任“成长导师”,负责思想引领和生涯规划;专业课教师担任“学业导师”,在传授知识中融入课程思政;医院的资深护士长或带教老师担任“职业导师”,在临床实践中言传身教,培育职业素养。通过定期召开联席会议、共建教研室等方式,实现“校院协同、全程陪伴”,确保学生无论在校内还是校外,都能得到持续、一致的价值引导。

2.2 贯穿人才培养全过程

结合护理专业学生从入学到毕业的不同发展阶段和成长轨迹,有针对性的设计链条式思政教育体系,实现教育的连续性和递进效果。

职业启蒙阶段:该阶段核心是帮助学生建立对护理职业的认同。通过举办庄重的护理授帽仪式、宣读南丁格尔誓言、邀请优秀毕业生和专业教师分享职业成长经历等形式,让学生在入学初期就真切感受护理行业的崇高价值与荣誉内涵。

思政素养内化阶段:重点是让思政教育与专业课程深度融合。在《基础护理学》教学中,重点强调操作的严谨性和对患者的人文关怀;在《内科护理学》授课中,结合慢性病案例,培养

学生的同理心和沟通协作能力;在《护理伦理学》课程中,组织案例讨论,引导学生深入思考生命尊严等深层价值问题。

护理职业责任强化阶段:核心是强化学生的职业责任感和担当意识。通过举办“医患关系”案例研讨会、评选社区义诊“服务先锋”等活动,引导学生把在校学到的理论知识和临床实践结合起来,在参与实践的过程中加深对职业精神的理解和体会。

就业指导阶段:重点是树立正确的就业观和择业观。通过介绍相关就业政策、宣传服务基层的先进典型,引导学生将个人价值实现与国家需要相结合,鼓励他们到最需要的地方去建功立业,拓宽就业选择途径。

2.3 拓宽思政教育路径

拓宽思政教育路径需要打破课堂壁垒,将思政教育渗透到校园文化、社会实践、网络阵地等各个领域,构建学校、医院、社会多方参与的护理专业思政教育共同体^[1]。辅导员要积极拓展育人载体,将思想政治教育从“固化”的课堂延伸到“变化”的环境中。例如,通过举办护理技能比赛、急救技能竞赛,将职业操作规范和人文精神融入比赛环节;组织带领学生到社区开展志愿服务,在义诊中亲身体会职业价值等。通过这些活动将抽象的思政理论转化为学生可观、可感、可做的实践。

3 大思政课视域下护理专业辅导员思想政治教育的实施路径

3.1 推动思政教育与专业课程有效结合

推动思政教育与专业教育同步推进是增强育人成效的关键,辅导员需主动行动携手专业教师推进课程思政建设。

(1) 系统性发掘专业课程思政内涵。全面梳理护理专业核心课程,发掘其中蕴含的爱国主义情怀、集体主义精神、人道主义理念以及严谨求真的科学素养等思政内核。在《护理伦理学》教学中针对“安乐死”“医疗资源合理分配”等伦理难题开展深入探讨,引导学生树立科学的生命理念与价值取向;在《儿科护理学》授课过程中选取自闭症儿童留守儿童等特殊群体的护理实例引导学生确立“以服务对象为核心”的执业理念。

(2) 搭建特色思政教育资源平台。辅导员与专业教师共同打造具有护理专业特质的思政教育资源,将南丁格尔、仇铁英等中外护理领域名家的动人故事,在抗击新冠疫情等重大公共卫生事件中挺身而出的护理工作先进事迹制作成教学素材。

(3) 创新思政教学方法。改变传统的由教师主导的教学模式,引入情景模拟、角色扮演、案例分析等互动式教学方法。例如,可以由辅导员和专业教师共同设计并指导一场模拟病患纠纷的场景剧,让学生分别扮演场景剧中的角色,亲身感受体验沟通、应急处理流程,在活动中实现知识、能力、情感、价值的同步培养。

3.2 建立临床实践中思政教育的衔接机制

针对实习阶段思政教育“脱链”问题,需要学校与医院双方

建立联动的“接链”机制确保育人实践环节“不断链”。可设立“辅导员-带教老师”双向对接制度、借助线上调研、视频座谈、实习走访等形式,与带教老师和学生定时沟通,掌握学生实习期间面临的思想迷茫与心理负担,第一时间联动带教老师开展协同疏导与介入避免问题长期堆积引发心理困扰。

3.3 加强辅导员队伍的专业化建设

辅导员是思政工作的具体执行者,其自身素质直接决定了工作成效,可通过以下途径建设辅导员队伍。

(1) 提升专业能力素养。通过邀请医学专家开讲座和到附属医院或合作医院进行短期脱产学习相结合等方式,有计划地组织辅导员参加护理基础知识、护理专业发展趋势、医疗卫生法律法规等方面的培训,帮助辅导员尽快熟悉护理专业的行业特点,破除专业壁垒。

(2) 安排临床实践见习:安排护理专业辅导员必须有不少于一周的时间进入临床科室,跟随护士长或带教老师进行见习,亲身观摩临床护理工作的流程、强度和复杂性,从而增强开展思政教育的针对性和说服力。

(3) 组建协同育人团队:鼓励并支持辅导员与护理学院的专业教师共同组建“课程思政研究团队”或“辅导员工作室”。团队可以共同申报教改课题、共同开发教学资源、共同设计学生活动、共同指导学生竞赛,形成“思政”与“专业”深度融合的研究和实践共同体,实现优势互补、协同作战。

3.4 搭建数字化思政教育体系

针对护理专业学生学习时间碎片化、实习地点分散的特点,充分利用现代信息技术,利用数字技术提升护理专业思政教育的精准性和个性化水平,实现思政教育全覆盖^[2],突破传统教育时空限制^[3]。

(1) 打造线上思政微课程。利用“微信公众号”、“抖音”等平台,开发一系列精品在线微课程,内容涵盖医学伦理经典案例、医患沟通技巧、护士礼仪、心理调适方法等。

(2) 打造互助网络社区。以班级为单位构建实习生微信群或QQ群,定期在群内推送医学伟人事迹、护理行业最新动态、职业心理健康知识等正能量内容;鼓励学生在群内分享实习感悟、困惑,形成互助学习的良好网络环境。

4 结语

在“健康中国”建设的时代浪潮中,辅导员的思政教育工作责任重大、使命光荣。在工作中辅导员必须立足于学生的独特成长规律和职业发展需求,以大思政课理念为根本遵循,勇于突破传统思维定式。要在“融”字上下功夫,推动思政教育与专业教育、理论学习与临床实践深度融合^[4];要在“实”字上见成效,将宏大的育人目标细化为可操作的路径、载体和机制。通过构建多方协同的育人体系,创新数字化思政教育模式,来保证思政教育与职业素养培育同向同行,为健康中国战略的实现,源源不断地输送更多“政治坚定、德技兼优”的新时代高素质护理人才。

[基金项目]

肇庆“百千万工程”视域下大学生责任担当塑造与思政教育创新融合路径探索(25GJ-83);医学院“护生引领”辅导员工作室。

[参考文献]

[1]甄良.构建高效协同“大思政课”育人格局[J].中国高等教育,2025,(09):1.

[2]刘伟,田世宏.数字技术赋能“大思政课”建设的作用机理及实践策略[J].学校党建与思想教育,2025,(18):42-45.

[3]印月.数字化赋能“大思政课”育人体系建设的探索与实践[J].教学与管理,2025,(S1):102-106.

[4]谭绍江.“大思政课”视域下校地协同育人的思考[J].学校党建与思想教育,2025,(20):67-69.

作者简介:

李博(1996--),男,湖南新宁人,硕士,助教,肇庆医学院护理学院团委书记,肇庆市哲学学会副秘书长,研究方向为大学生思政教育与就业指导。

张东行(1994--),男,广东肇庆人,硕士,助教,肇庆医学院护理学院团委委员,肇庆市哲学学会副秘书长,研究方向为思政教育。

练有扬(1991--),男,广东高州人,硕士,讲师,肇庆医学院中医药学院组织委员,肇庆市哲学学会秘书长,研究方向:大学生思政教育与就业指导。