

# 中国式现代化视域下医科大学生国防教育模式研究

唐钰 刘少琴\*

南方医科大学第一临床医学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17945

**[摘要]** 党的二十大报告明确指出要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。全民国防教育的现代化既是中国式现代化的重要特征,也是中国式现代化的重要内容。高校国防教育是全民国防教育的基础,也是推进全民国防教育的重要途径。但当前高校国防教育仍面临师资建设、资源整合、教育体系建设、学生国防素质培养等问题,对高校国防教育的中国式现代化发展提出了新挑战。因此,为重构高校国防教育发展建设,应从加快高校国防教育师资队伍队伍建设、搭建高校国防教育实践育人平台、建立以课程为主的多维高校国防教育体系等方面,提升大学生的爱国主义情怀与革命英雄主义精神,从而实现中国式现代化新征程中国防教育的创新与转型发展。

**[关键词]** 国防教育; 中国式现代化; 高校; 高质量发展

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## A Study on the Model of National Defence Education for Medical Students within the Context of Chinese-Style Modernisation

Yu Tang Shaoqin Liu\*

First Clinical Medical College, Southern Medical University

**[Abstract]** report of the 20th National Congress of the Communist Party of China clearly states that we should comprehensively advance the great rejuvenation of the Chinese nation through Chinese-style modernization. The modernization of national defense education for all is not only an important feature of Chinese-style modernization but also a key component of it. National defense education in colleges and universities is the foundation of national defense education for all and an important way to promote it. However, at present, national defense education in colleges and universities still faces problems such as the construction of teaching staff, the integration of resources, the construction of the education system, and the cultivation of students' national defense quality, which pose new challenges and problems for the modernization development of national defense education in colleges and universities with Chinese characteristics. Therefore, to reconstruct the development and construction of national defense education in colleges and universities, efforts should be made to accelerate the construction of the national defense education teaching staff in colleges and universities, build a practical education platform for national defense education in colleges and universities, and establish a multi-dimensional national defense education system in colleges and universities mainly based on courses, so as to enhance the patriotic spirit and revolutionary heroism of college students, and thus achieve the innovative and transformational development of national defense education in the new journey of Chinese-style modernization.

**[Key words]** National defence education; Chinese-style modernisation; Higher education institutions; High-quality development

总书记在党的二十大报告中指出:“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”<sup>[1]</sup>全民国防教育作为现代化强国建设和党的第二个百

年奋斗目标的重要组成,是推进中华民族伟大复兴进程中不可或缺的内容。而以高校国防教育作为全民国防教育的主阵地,是充分发挥高校思想政治教育积极作用,助推中华民族伟大复兴的重要途径。

基于此,本研究立足中国式现代化时代导向和高校国防教育创新与转型需求导向,试从中国式现代化的本质中厘定高校国防教育的发展维度,阐述当前高校国防教育遭遇的现实困境,进而探讨新时代新征程中高校国防教育的提升路径,以期进一步丰富关于高校国防教育建设的系统研究。

### 1 “中国式现代化”本质要求之于高校国防教育

中国式现代化理论体系九条本质要求<sup>[2]</sup>,除了坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义、发展全过程人民民主、实现全体人民共同富裕这些基本原则,还涵盖实现高质量发展、促进人与自然和谐共生、推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态的实践准则和美好愿景。它是党深刻总结我国和世界其他国家现代化建设的历史经验,对我国这样一个东方大国如何加快实现现代化在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富而形成的思想理论结晶,我们要深刻领会、系统把握,特别是要把这个本质要求落实到各项工作之中<sup>[3]</sup>。

从中国式现代化本质要求中,可以凝练出“党的领导”“中国特色”“高质量发展”“以人为本”“传承与创新”五大关键词。其中,“以人为本”正是高校国防教育发展的核心思想<sup>[4]</sup>。在高校国防教育领域,体现“以人为本”,就是要始终体现以人为本的价值立场。结合国防教育在新时代新征程中的作用、使命和担当,以五大关键词作为审视和锚定高校国防教育创新与转型的发展向度,可为现实之困和教育之为提供方向和新思路。

### 2 高校国防教育的中国式现代化发展向度优势审视

借助中国式现代化本质要求的五大关键词审视高校国防教育,是将本质要求落实到工作中的必然要求。

#### 2.1 以党的全面领导为根本前提

党的全面领导是实现我国现代化的根本保障<sup>[5]</sup>。尤其是完善的制度是保证高校持续加强国防教育的强有力支撑。我国的《宪法》《国防法》《教育法》《国防教育法》等,都对国防教育作出了明确规定。其中,2001年4月28日,第九届全国人大常委会第二十一次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》,对国防教育的组织体制、教育方式、教育经费、教育基地设施等制度作出了原则性的规定。2001年8月31日,第九届全国人民代表大会常务委员第二十三次会议通过的《关于设立全民国防教育日的决定》,确定每年9月的第三个星期六为全民国防教育日。2017年1月10日,国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》首次使用“综合国防素质”的提法,标志着高校国防教育目的和发展目标的转型升级<sup>[6]</sup>。因此,随着中国现代化进程的加速,我国国防教育体制和机制的改革与创新迎来一个新的发展时机。

#### 2.2 以中国国情为客观依据

中国国情是中国共产党把马克思主义基本原理运用于中国社会主义建设的具体实践、创立和发展中国特色社会主义的根本依据<sup>[7]</sup>。在新时代背景下,我国的国家安全内涵比以往更加丰

富,内外因素也更加复杂,提升国防教育质量,培养高校学生的国家安全观,对于实现国家长治久安具有重要意义。

#### 2.3 以高质量发展为助力

高质量发展既是大学回应社会发展的时代要求,也是大学自身现代化进程的主动选择<sup>[8]</sup>。为此,高校国防教育也需契合这一内在要求。在坚持特色发展的基础上,不仅要实现国防教育从有到优、从多到新的创新和转型,也要逐步实现国防教育的时代性、全面性和全员参与性。

#### 2.4 以以人为本为导向

中国式现代化始终坚持以人为本的价值立场<sup>[9]</sup>。高校国防教育的有效性可具体化为学生的国防素养得到提升。设置适合当前大学生成长语境的课程、开展大学生喜闻乐见的活动,等等,将有益于提升高校学生的国家安全观,最终达到提升高校学生的国防素养的目的。

#### 2.5 以推动文化传承和创新为责任和使命

中国式现代化是中国共产党团结带领中国人民对现代化建设持续探索的成果,也是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物<sup>[10]</sup>。高校国防教育需结合地域性特色文化,对中华民族优秀传统文化的丰厚资源进行梳理、总结和提炼,使其彰显时代价值,做到传播中华文化,贡献中国智慧。

### 3 高校国防教育面临的现实困境

中国式现代化发展向度为高校国防教育发展提供了遵循的根本方向。在中国式现代化视域下,高校国防教育仍面临着一些现实困境,主要体现在师资建设、资源整合、教育体系建设、学生国防素质培养四个方面。

#### 3.1 师资建设欠缺使得高校国防教育发展进程缓慢

国防教育师资普遍缺乏。以我校《军事理论课》师资为例,专职教师仅有一名,其余均为专职辅导员担任兼职教师,且均未接受过任何国防教育方面的培训,致使国防教育大多数停留在注重专业理论或案例的传授和分享,而忽视了培养国防素质的提升。但国防教育当属理念和能力需并重的教育,在教育过程中,由于国防教育教师本身对国防趋势欠缺系统性、全局性的思考和洞察,引起国防教育内容和形式单一,最终导致高校国防教育发展进程缓慢。

#### 3.2 资源整合效能弱致使高校国防教育发展效应难彰

当前高校国防教育一般以党委学生工作部(武装部)或保卫处(武装部)牵头实施。然而,这些部门人手短缺,资源不足,并难以集全校之力广泛宣传,营造国防教育浓厚氛围,导致高校国防教育发展效应难以彰显。

#### 3.3 教育体系不健全引起高校国防教育发展推广困难

高校国防教育体系是指由若干存在关联又相互独立,能够实现国防教育需求,提升大学生国防素养的指标所构建的评估体系。当前,高校国防教育无论是组织建设、制度建设,还是人才建设,等等都不尽如人意,如制度不完善、机构不健全、权责不明确、教育不全面等等<sup>[11]</sup>,致使高校国防教育形式大于内容,

不仅影响国防教育效果、阻碍高校国防教育发展,也难以实现高校学生国防素质的提升。

3.4 学生国防素质培养目标模糊导致高校国防教育目标感缺失

高校已充分认识到国防教育的重要性。但在实施过程中,因学生国防素质培养目标较为宽泛,加上区域经济发展不均衡,社会资源不相同,高校对实施国防教育,进而提升学生国防素质的认识也不尽相同。这些狭窄的观念使得当下国防教育仅仅是为了课程设置而设置,导致高校国防教育目标感缺失,难以让高校学生养成较高的国防素养。

#### 4 高校国防教育发展的有效路径

针对当前高校国防教育存在的问题,必须从中国式现代化的本质要求上深刻认识其创新和转型的重大意义,并在新时代下积极探索发展高校国防教育的有效路径。

##### 4.1 加快高校国防教育师资队伍建设的

师资队伍是高校国防教育顺利开展的基础。因此,建立一支专业过硬、经验丰富、类型不同的多元化师资队伍势在必行。首先,高校需在现有专兼职教师中通过系列培训、集体备课、实地实践等多种形式,深化教师对国防教育的认识,打造一支高校国防教育的主力军。其次,聘请国防教育专家担任校内导师,充实师资队伍整体力量。最后,高校需将国防教育师资队伍建设列入职称评审系列,并在政策、项目申请上予以鼓励和支持。

##### 4.2 搭建高校国防教育实践育人平台

高校国防教育是高校育人实践的主要内容之一,其发展亦要体现全员、全程、全过程育人的要求。摒弃高校国防教育仅体现在专业讲授、应征入伍等高校思想政治教育常规工作中,应形成全面、多层次的实践育人平台。如以部队承接高校军训任务<sup>[12]</sup>、通识教育教师分享中华优秀传统文化和军事理论思想、校外导师开展时事政治热点讲座、团学组织开展国防教育认知和体验活动;以及建立公众号、组建军事爱好者协会等等,全方位搭建高校国防教育实践育人平台,合力营造高校国防教育良好氛围。

##### 4.3 建立以课程为主的多维高校国防教育体系

当前《军事理论课》是高校学生必修课程,高校应以此为主,并辅以军事通识课、常态化国防讲座,进一步深化国防教育课程体系,以基础性系统性理论框架使得高校学生建立国防安全系统观,以课外知识拓展高校学生对身边事、身边人的国防认知,使得国防教育从理论走向实践,激发高校学生国防兴趣和热情,逐步提升高校学生国防素质<sup>[13]</sup>。

#### 5 结语

综上所述,中国式现代化下大学生国防教育面临的新挑战,

必须从师资队伍建设和搭建实践育人平台、建立以课程为主的多维高校国防教育体系等方面,提升大学生的爱国主义情怀和革命英雄主义精神,从而实现中国式现代化新征程中国国防教育的创新与转型发展。

#### 【参考文献】

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]齐卫平.党的二十大论述中国式现代化的理论架构[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(2):1-9.

[3]中共中央关于认真学习宣传贯彻二十大精神的决定[N].人民日报,2022-03-01(10).

[4]郑宏.普通高校国防教育的科学发展观构建[J].集美大学学报(教育科学版),2011,02(18):80-83.

[5]赵富学.中国式现代化视域下体育助推中华民族伟大复兴的支点架构与路径铺展[J].武汉体育学院学报,2023,57(1):20-26.

[6]李科.“综合国防素质”概念提出的理论逻辑和现实意义[J].天津大学学报(社会科学版),2019,21(6):537-542.

[7]毛胜.中国国情与中国特色社会主义的关系新探[J].学习论坛,2021,(10):5-6.

[8]蔡连玉,江璐.优绩主义能促进大学高质量发展吗?[J].高校教育管理,2023,17(3):1-11.

[9]郭庆松.新时代坚持党的全面领导的实践逻辑[J].思想理论教育,2022,(10):85-90.

[10]郑吉峰.中国式现代化研究:现状与展望[J].探索,2023,(2):14-27.

[11]王红星.江苏省普通高校国防教育评价指标体系完善研究[D].桂林:广西师范大学,2014.

[12]蔺玄晋.适应国家战略需要的高校教育改革研究——以高校学生军训改革为例[J].中国高技,2018,(9):54-56.

[13]程春.普通高校大学生综合国防素质的模型构建与国防教育的实践着力——基于现代国防和现代教育的双重牵引[J].中国电化教育,2020,(7):84-90.

#### 作者简介:

唐钰(1993--),女,汉族,湖南人,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

#### \*通讯作者:

刘少琴(1981--),女,汉族,广东人,博士研究生,研究方向:职业生教育、大学生思想政治教育。