

# 大学生职业生涯规划教育促进高校学风建设研究

韩晶

浙江外国语学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17950

**[摘要]** 学风建设是高校人才培养质量的核心保障,而大学生职业发展路径规划教导作为贯通教育进程与职业演进的关键节点构造,其同风气建设存有深层的逻辑咬合形态。当下高等院校风气营造中所呈现的研习目标朦胧、动力匮乏、纪律松散等状况,均能借助精准化架构、体系化构造的职业发展路径规划教导获取有效的舒缓处置。本文结合高等院校指导实践中两者融合的现实阻碍情形,从课程系统搭建、师资队伍整合、实践舞台构建以及评价规则完善四个向度层面,提出具备可执行特性的融合路径模式,为高等院校以职业发展路径规划教导作为着力点推进风气营造供给理论参照与实践引导。

**[关键词]** 职业生涯规划教育; 高校学风建设; 人才培养; 融合路径

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Research on the Promotion of College Students' Career Planning Education to the Construction of College Students' Learning Style

Jing Han

Zhejiang International Studies University

**[Abstract]** Academic ethos cultivation serves as the cornerstone for ensuring the quality of talent development in higher education institutions. As a pivotal link bridging educational processes and career progression, career development path planning education shares a profound logical alignment with ethos cultivation. Current challenges in university culture development—including ambiguous learning objectives, insufficient motivation, and lax discipline—can be effectively addressed through precisely structured and systematically designed career development path planning education. This paper examines practical obstacles in integrating these two approaches within higher education guidance practices. By proposing an actionable integrated model across four dimensions—curriculum system development, faculty team integration, practical platform construction, and evaluation rule refinement—the study provides theoretical references and practical guidance for universities to advance cultural development through career development path planning education.

**[Key words]** career planning education; academic atmosphere construction in colleges and universities; talent training; integration path

### 引言

学习风气乃高等院校办学精神与人才培育理念的集中投射影像,直接关联到教导教学品质与学生成长成才进程。在高等教育普及化态势与就业市场竞争激化的双重环境背景下,部分青年学生衍生出研习主动性消弭、专业认同感知薄弱、学业态度轻慢等风气议题,演变为制约高等院校人才培育品质提升的瓶颈障碍。与此同时,青年学生职业发展路径规划教导逐步由边缘位置的辅助教导内容,蜕变成为高等院校人才培育系统的核心构成单元<sup>[1]</sup>。职业发展路径规划教导以协助学生明晰职业走向、提升职业素养为靶向目标,其引导学生自我认知构建、树立目标坐标、锤炼能力结构的进程,与风气营造所追求的勤谨学习、善

巧学习、笃实学习目标高度契合。

### 1 职业生涯规划教育促进高校学风建设的内在机理

职业生涯规划教育凭借多重构造助力学风塑造。目标引领构造可破解学生“方向失落”难题,当前部分高校学生对专业研习的认知仅存于“达成学分”维度,缺失长远目标导致学习消极盲目。规划教导通过自我认知评测、职业环境解析等环节,辅助学生融合兴趣、才能与专业特征确立清楚目标,明晰“为何研习”与“研习有何效用”,推动其从消极接纳知识转向主动搭建体系,形成“目标拉动学习”的良好循环<sup>[2]</sup>。能力适配构造能增强“过程管控”,引导学生剖析职业目标与自身能力的差异以明确研习重点,“职业能力需求—研习内容适配—研习行为增强”的闭合

环使学习更富针对性,减少逃课等不良状况。价值认可构造则提升“内生动力”,通过行业典范事例、校友分享等途径,让学生感知专业价值与发展图景,增强专业认可,当研习与职业进展、社会价值结合,学生便会从心底认同研习意义,达成从“要吾学”到“吾要学”的转变,为优良学风提供持久支撑。

## 2 职业生涯规划教育与高校学风建设融合的现实困境

### 2.1 教育认知偏差,融合定位模糊

部分高等院校对职业发展路径规划教育的认知有局限性,将其简约等同于就业指导工作,认定其核心功能在于协助学生完成履历撰写工作、掌握面试技巧,忽略了其在目标引导、能力培育层面的育人价值属性。此类认知偏差引致职业发展路径规划教导与风气营造的融合缺失顶层设计架构,两者被视作彼此独立的工作范畴——学生工作部门承担风气督导职责,就业指导中心负责职业发展路径规划教导任务,教学院系则聚焦于专业教导工作,各主体之间缺乏协同联动机制。譬如,部分高等院校的职业发展路径规划课程仅在三年级、四年级开设,与低学段学生的专业基础研习产生脱节现象,无法及时引导学生将专业学习与职业发展建立关联关系,难以发挥对风气营造的早期引导效用<sup>[3]</sup>。

### 2.2 课程体系不完善,教育针对性不足

当前高校职业生涯规划课程普遍出现“一刀切”状况,课程内容以通用性职业知识为主体,缺少与不同专业的深度交叉结合,没有办法符合学生的个性化需要。比如,理工科学生同人文社科学生的职业发展路途差别突出,然而课程之中往往采用统一的教学实例和教学方式,难以带领学生结合专业特点规划职业方位。同时,课程教学办法以理论讲述为主体,缺少互动式、体验式教学环节,学生参与程度较低,无法有效唤醒学生的学习主动性。这种缺乏针对性和吸引力的课程体系,不仅难以发挥职业生涯规划教育的育人作用,更无法与学风建设形成有效联动。

### 2.3 师资队伍结构单一,专业能力薄弱

职业生涯规划教育的师资队伍主要由就业指导中心工作者、辅导员以及少量专业教师构成,其中多数教师缺少系统的职业生涯规划理论训练和相关职业实践经历。辅导员虽然和学生接触紧密,但日常工作烦琐,难以投入足够心力开展深入的职业生涯规划引导;就业指导中心工作者往往专注于就业政策阐释和就业手续办理,缺少对专业人才培养规律的认知;专业教师虽然熟悉专业知识,但缺少职业生涯规划教育的专业方法和技巧。这种师资队伍构造单一、专业能力薄弱的现实情况,造成职业生涯规划教育难以深入开展,无法精准对接学生的职业发展需求和学风建设要求。

### 2.4 评价反馈机制缺失,融合效果难以保障

高校对职业生涯规划教育的评价大多以课程完成比率、就业指导活动参与人数等量化指标作为主体,缺少对教育效果的质性评价,更没有把学风建设成效纳入评价系统<sup>[4]</sup>。同时,缺少

完善的反馈机制,无法及时收集学生对职业生涯规划教育的意见建议,也难以根据学风建设中出现的新问题调整教育内容和方法。这种“重形式、轻效果”的评价反馈模式,造成职业生涯规划教育和学风建设的融合缺少持续改进的动力,融合效果难以得到有效保证。

## 3 职业生涯规划教育促进高校学风建设的实践路径

### 3.1 树立融合育人理念,构建协同联动机制

高校应该从人才培养的整体视角出发,树立“职业生涯规划教育和学风建设融合育人”的观念,把职业生涯规划教育全面纳入人才培养系统,明确其在学风建设中的核心功能。建立由学校统筹、多部门协同的工作机制——教务处负责把职业生涯规划教育融入专业人才培养计划,保证课程设置和专业教学的衔接;学生工作部牵头学风建设和职业生涯规划教育的协同推进,统筹辅导员队伍力量;就业指导中心负责职业生涯规划教育的专业支撑和资源整合;各教学院系则结合专业特点,开展有针对性的职业生涯规划引导和学风建设活动。通过明确各部门职责,打破工作障碍,形成“全员参与、全程覆盖、全方位协同”的融合育人局面。在具体落实中,需要推进职业生涯规划教育的全程化实施,根据不同年级学生的特征设计差异化教育内容。低年级着重于自我认知与专业认知教育,借助专业导论和职业生涯规划课程的交融教学,助力学生知晓专业内涵和职业发展图景,确立初步的职业方向;中年级着重于能力提升教育,联合专业课程学习和职业技能需求,引领学生参与学科竞赛、科研项目等实践活动,增强专业知识运用能力;高年级着重于就业指导与职业决断教育,协助学生对接就业市场需求,将学业成果转化成就业竞争力量<sup>[5]</sup>。通过全程化的职业生涯规划教育,达成对学生学习行为的全程引导,推进优良学风的持续塑造。

### 3.2 完善课程体系建设,增强教育针对性

搭建“通用课程+专业模块”的立体化课程体系,提升职业生涯规划教育的针对性和实用性。通用课程面向全体学生,包含自我认知、职业环境剖析、职业目标设定等基础内容,协助学生掌握职业生涯规划的基本办法;专业模块则由各教学院系结合专业特色研发,融入专业发展走向、行业人才需求标准等内容,举例来说,临床医学专业可增设医疗行业职业素养课程,法学专业可引入法律职业资格考试和职业发展关联内容。同时,依据学生的个性化需求,开设职业生涯规划选修课和专题讲座,涵盖创新创业、考研深造、公务员报考等不同职业发展路径,满足学生的多样化需求。革新课程教学手段,运用案例教学、小组探讨、职业模拟等互动式教学模式,增强课程吸引力。引入行业企业导师参与教学,结合实际职业案例阐释专业知识和职业技能需求,让学生直观感受学习和职业的关联。借助线上教学平台,开发职业生涯规划微课、职业测评工具等数字化资源,便于学生随时随地开展自主学习和自我探寻。通过多元化的课程内容和教学手段,激发学生的学习兴趣 and 参与热忱,引导学生主动将专业学习和职业发展相融合。

### 3.3 强化师资队伍建设,提升专业指导能力

搭建“校内教师+校外导师”的多元化师资队伍,整合各方资源提升指导能力。校内师资以辅导员、专业教师为核心,通过系统培训、专题研讨等途径,提升其职业生涯规划教育理论水平和专业指导技巧。定期组织校内教师参与职业规划资格认证培训,前往企业实地考察学习,了解行业发展态势和人才需求标准,增强指导的针对性和实用性。校外导师则邀请行业企业专家、优秀校友等担任,通过讲座分享、一对一指导等方式,为学生提供职业发展建议和实践经验指导。构建师资团队激励规则,把职业生涯规划教育事务纳入教师绩效考核系统,对表现优异的教师实施表彰奖赏。激励专业教师结合课程授课融入职业生涯规划指导内容,将职业素养培育贯穿专业教学全部流程。搭建师资交流舞台,定期组织校内校外师资开展教学研讨、经验分享活动,促进师资团队专业水平的共同提升。借助多元化的师资团队构建与完善的激励规则,为职业生涯规划教育推动学风建设供给坚实的人才保障。

### 3.4 搭建实践育人平台,推动学用深度融合

整合校内校外资源,搭建“专业实践+职业体验+创新创业”三位一体的实践育人平台,为学生提供将专业学习转化为职业能力的实践载体。专业实践平台以实验实训基地、校企合作项目为核心,组织学生参与专业实习、课程设计、科研项目等实践活动,强化专业知识运用能力;职业体验平台通过企业开放日、职业见习、模拟招聘等活动,让学生近距离接触职场环境,知晓职业工作内容与要求;创新创业平台则依托大学生创新创业中心,提供创新创业培训、项目孵化等支持,鼓励学生结合专业特色开展创新创业实践。将实践活动与学风建设紧密结合,建立实践成果与学业评价挂钩规则,引导学生主动参与实践学习。比如,把学生参与专业实践、学科竞赛的成果纳入课程成绩考核,对在创新创业实践中表现优异的学生给予学业奖励。通过实践活动,让学生在运用知识、提升能力的进程中感受学习的价值,增强学习的主动性与成就感,推动形成“学思用贯通、知信行统一”的优良学风。

### 3.5 健全评价反馈机制,保障融合育人效果

建立多元化的评价系统,把过程性评价与结果性评价相联合,既关注学生参与职业生涯规划教育的过程表现,也重视其学习态度、学业成绩、职业素养等学风建设相关指标的提升。采用学生自评、互评、教师评价、企业评价相联合的方式,全面客观评价融合育人效果。把职业生涯规划教育成效纳入学风建设评价指标系统,定期开展学风建设专项评估,分析职业生涯规划教育对学风建设的推动作用。完善反馈机制,通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式,定期收集学生对职业生涯规划教育课程

内容、教学方法、指导服务等方面的意见建议。建立动态调整机制,依据评价结果与学生反馈,及时优化职业发展规划教育内容与方法,针对学风建设中出现的新问题调整教育策略。例如,当察觉部分青年学生出现专业研习与职业志向存在断裂的状况时,可创设专业和职业关联的专题引导活动事项;当学生反馈课程授课方式呈现单一化形态时,可引入更多交互式的教学范式模型。凭借完善的评估回馈机制体系,达成职业生涯规划培育与学风构建的持续改进和良性互动。

## 4 结论

高校学生的职业生涯规划培育工作与高等院校的学风塑造工程具备天然的逻辑联结关系,前者借助目标引导、能力适配、价值认可等作用机制,给后者供应持续不断的内在推动力量,而后者则为前者的有效施行提供优良的学习环境支持保障。在目前两者融合的进程当中,所存在的认知偏差现象、课程体系不完善情形、师资力量薄弱问题等,对融合育人成效的发挥产生了制约影响。高等院校应当树立融合育人的理念思想,通过完善课程体系架构、加强师资队伍建设和搭建实践操作平台、健全评估反馈机制等各项措施,推动职业生涯规划培育与学风塑造的深度融合进程。这一实践过程不仅能够有效破解现阶段高等院校学风建设工作中的突出矛盾问题,更能够构建起“以职业目标引导学业学习、以良好学风支撑成长发展”的良性育人生态体系,为提高高等院校人才培养工作质量、助力青年学生成长成才提供有力的保障支撑。在未来的发展中,随着高等教育改革事业的不断深入推进,两者的融合将会展现出更为多样化的实现路径,其育人价值也会得到进一步的彰显。

## [参考文献]

- [1]刘慧.教育资本视角下高校大学生职业生涯规划教育的发展路径研究[J].山西青年,2025,(21):53-55.
- [2]赵菲菲.应用型高校大学生职业生涯规划教育优化路径探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(10):70-73.
- [3]沈阳.基于“社会工作+思政教育”的高校职业生涯规划教育探索[J].成才之路,2025,(27):57-60.
- [4]韩芳丹.高校生涯教育融入学风建设探索[J].现代职业教育,2025,(03):165-168.
- [5]窦雅琴.论高校生涯教育与学风建设的有效互动[J].学校党建与思想教育,2020,(16):83-85.

## 作者简介:

韩晶(1993—),女,汉族,湖北鄂州人,硕士研究生,助教。研究方向:高校思想政治教育。