

# 新时代高校一线教师红色基因传承培育体系的构建路径研究

王芙蓉

楚雄医药高等专科学校

DOI:10.32629/mef.v8i20.17953

**[摘要]** 红色基因作为中国共产党人精神谱系的核心密码,是赓续红色血脉、培育时代新人的精神根基。高校一线教师作为立德树人的直接践行者,其红色素养直接决定红色基因传承质量与育人实效。当前高校红色基因传承培育存在覆盖群体局限、认知培育碎片化、实践锤炼形式化、保障机制弱化、资源转化脱节化等突出问题。基于国家战略部署要求、现实培育困境破解需求与育人实践价值彰显诉求,本文提出构建“认知-认同-践行-辐射”全链条培育机制,系统阐释新时代高校一线教师红色基因传承培育体系的构建路径,为推动红色教育提质增效、培育担当民族复兴大任的时代新人提供理论参考与实践指引。

**[关键词]** 新时代; 高校一线教师; 红色基因; 传承培育体系; 路径构建

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

## Research on the Construction Path of the Red Gene Inheritance and Cultivation System for Front-line Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Furong Wang

Chuxiong Medical College

**[Abstract]** The red gene, as the core code of the spiritual spectrum of Chinese Communists, serves as the spiritual foundation for carrying forward the red bloodline and cultivating new people of The Times. As the direct practitioners of moral education and talent cultivation, the red literacy of front-line teachers in colleges and universities directly determines the quality of red gene inheritance and the effectiveness of education. At present, there are prominent problems in the inheritance and cultivation of red genes in colleges and universities, such as limited coverage of groups, fragmented cognitive cultivation, formalized practical training, weakened guarantee mechanisms, and disconnection in resource transformation. Based on the requirements of national strategic deployment, the need to solve the current cultivation predicament and the demand for highlighting the practical value of education, this paper proposes to build a full-chain cultivation mechanism of "cognition - recognition - practice - radiation", and systematically expounds the construction path of the red gene inheritance and cultivation system for front-line teachers in colleges and universities in the new era. To provide theoretical references and practical guidance for enhancing the quality and efficiency of red education and cultivating new era individuals capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

**[Key words]** New Era Front-line college teachers; Red gene Inheritance and cultivation system Path construction

### 引言

党的十八大以来,多次强调“把红色江山世代传下去”。全国教育大会明确提出“充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”,时代新人铸魂工程更将红色教育作为核心内容之一。高校作为人才培养主阵地,肩负着传承红色血脉、培育时代新人的政治责任,而一线教师作为连接红色资源与青年学生的关键纽带,其红色素养水平直接影响红色

基因传承的广度与深度。

当前,部分高校红色基因传承培育机制多聚焦于党员和思政教师群体,一线专业课教师未被充分纳入培育体系,导致红色教育存在“育人主体缺位”问题;同时,现有培育工作还面临认知碎片化、实践形式化、保障弱化、资源转化脱节等多重困境,制约了红色教育的育人实效。在此背景下,构建系统完善的新时代高校一线教师红色基因传承培育体系,成为落实“用好红色资

源、传承红色基因”重要指示精神的必然要求。

### 1 新时代高校一线教师红色基因传承培育体系构建的意义

本研究立足新时代红色教育与高校教师队伍建设的双重需求,构建“认知-认同-践行-辐射”全链条培育体系,丰富了红色基因传承的理论框架,为高校思想政治教育与教师专业发展的融合研究提供了新视角,也为红色教育理论的时代化、体系化发展提供了支撑。

通过明确培育体系的核心维度与实施路径,能够有效破解当前高校一线教师红色基因培育的现实困境,提升教师的红色素养与育人能力;同时,依托教师的育人实践,推动红色基因深度融入教育教学全过程,实现红色教育从“思政课堂”向“全课程育人”延伸,为培育具有坚定理想信念、强烈担当精神的时代新人提供实践保障。

### 2 新时代高校一线教师红色基因传承培育的现实基础与核心诉求

#### 2.1 红色基因传承的时代价值与教师角色定位

红色基因承载着中国共产党人的精神密码,是立德树人的宝贵精神财富。从育人价值维度来看,红色基因具有铸魂定向、励志赋能、凝心聚力的核心功能,能够帮助青少年树立正确“三观”、激发奋斗动力、增强民族认同。高校一线教师作为教育教学的直接实施者,既是红色基因的传承者,也是红色教育的践行者,其自身的红色素养直接决定了红色基因向学生传递的效果。然而,当前高校一线教师群体的红色培育存在明显短板:专业课教师面临“红色元素与专业教学融合无门”的困境,思政课教师存在红色精神谱系阐释深度不足的问题,部分教师对红色基因的核心内涵认知模糊,参与红色培育的积极性有待提升,这些问题构成了培育体系构建的现实起点。

#### 2.2 培育体系构建的三重逻辑

2.2.1 政治逻辑。落实国家战略部署的必然要求。传承红色基因是党和国家赋予高校的政治责任,高校需通过体系化培育,让一线教师成为红色血脉的赓续者、红色精神的传播者,确保红色教育贯穿人才培养全过程,践行“为党育人、为国育才”的根本使命。

2.2.2 实践逻辑。破解现实培育困境的迫切需要。针对当前红色培育中存在的认知碎片化、实践形式化、保障弱化、资源转化脱节等问题,亟需通过构建全链条、多维度的培育体系,实现培育内容的精准化、培育形式的创新化、培育机制的长效化,提升红色培育的针对性与实效性。

2.2.3 价值逻辑。彰显育人实践价值的重要支撑。通过培育体系的构建,推动红色基因内化为教师的精神底色、外化为育人行动,进而通过教师的示范引领与教学实践,实现红色基因向青年学生的有效传递,为强国建设、民族复兴凝聚青春力量。

### 3 新时代高校一线教师红色基因传承培育体系的构建框架与实施路径

构建新时代高校一线教师红色基因传承培育体系,核心是打造“认知-认同-践行-辐射”全链条培育机制,以五大维度为

支撑,实现红色基因从理论认知到实践践行、从个体内化到群体辐射的层层递进。

#### 3.1 筑牢认知根基,构建红色理论学习体系

认知是传承的前提,需通过分层分类、形式创新、资源联动,帮助教师准确把握红色基因的核心内涵与时代价值。

3.1.1 分层分类定制学习内容。针对新入职教师,开展“红色基因入门培训”,涵盖党史国史、革命精神、育人初心等基础内容,夯实红色认知根基;针对骨干教师,开设“红色精神与教育创新”专题研修,深挖红色基因与学科教学的融合点,提升教育转化能力;针对思政课教师,打造“红色理论深化班”,聚焦马克思主义中国化最新成果与红色基因的时代衔接,强化理论阐释能力。<sup>[1]</sup>

3.1.2 创新学习载体形式。建立“线上+线下”双轨学习平台,线上依托国家智慧教育平台、高校网络学习空间开设红色专题课程,推送红色书籍解读、革命故事宣讲等短视频,满足教师碎片化学习需求;线下举办红色读书会、理论研讨会、专家讲座,邀请党史学者、革命老兵、道德模范面对面分享,通过互动交流避免理论学习“空对空”。

3.1.3 联动红色教育资源。与本地革命纪念馆、烈士陵园、红色文化基地等共建“教师红色研学基地”,组织一线教师开展“沉浸式研学”,通过实地走访、史料研读、情景模拟、现场教学等形式,让教师在历史场景中感悟红色基因的精神内核,深化理论认知。

#### 3.2 强化情感认同,搭建红色体验实践平台

情感认同是红色基因内化的关键,需通过沉浸式实践、创作表达、社群交流,让教师在情感共鸣中增强对红色基因的价值认同。

3.2.1 开展红色实践沉浸式活动。组织教师参与“重走革命路”研学实践、红色主题志愿服务(如关爱革命老兵、红色文化进社区宣讲),让教师在实践中感受红色精神的现实意义;结合建党节、国庆节、烈士纪念日等重要时间节点,举办“红色经典诵读”“红色故事分享会”,鼓励教师挖掘身边红色资源、讲述育人过程中的红色感悟,强化情感体验。

3.2.2 推动红色文化创作表达。支持教师参与红色主题文艺创作,如编写红色校本教材、开发红色教育微课、拍摄红色育人短视频、创作红色主题教学案例等,在创作过程中深化对红色基因的理解与认同;开展“优秀红色育人成果评选”,对优质创作成果进行推广展示,激发教师参与热情。

3.2.3 搭建红色交流社群。成立“教师红色基因传承共同体”,打破院系、学科壁垒,定期开展跨学科交流、经验分享、主题研讨等活动,促进不同专业教师碰撞思想、互学互鉴,让红色认同在社群互动中不断深化。

#### 3.3 赋能育人实践,健全红色教学融合机制

育人实践是红色基因传承的核心环节,需通过课程融合、能力提升、资源共享,推动教师将红色基因转化为育人行动。

3.3.1 推动课程思政与红色基因深度融合。制定《高校课程思政红色基因融入指南》,指导教师结合学科特点与教学内容,

挖掘红色素材与融合点: 文科教师可在文学、历史、哲学等课程中解读红色经典、阐释红色精神; 理科教师可在专业教学中融入科学家报国故事、科技攻关历程等红色元素; 工科教师可结合工程实践案例, 传递精益求精、为国奉献的工匠精神, 实现“一门课一个红色亮点”“一门专业一个红色品牌”<sup>[2]</sup>。

3.3.2 开展红色教学能力专项培训。举办“红色基因融入课堂”教学能力比赛、说课比赛、教案评比等活动, 邀请教学名师示范讲解“红色元素融入教学的方法与技巧”; 组织教师参与红色教学专题研修、教学观摩活动, 提升红色教育的实操能力, 避免红色融入“生硬嫁接”“牵强附会”。

3.3.3 建立红色教学资源共享库。整合全校红色教学案例、课件、微课、素材、校本教材等资源, 按学科分类、主题分类进行标注, 搭建线上共享平台, 方便教师快速检索使用; 鼓励跨院系、跨学科合作开发红色联合课程, 丰富教学形式, 扩大红色教育的覆盖面。

#### 3.4 完善激励保障: 健全长效推进制度体系

长效机制是培育体系落地的保障, 需通过考核评价、资金支持、组织协调, 为红色基因传承培育提供持续动力。<sup>[3]</sup>

3.4.1 纳入教师考核评价。将红色基因传承培育情况纳入教师年度考核、职称评审、评优评先、绩效分配的重要指标, 明确“参与红色学习、开展红色教学、取得育人成效”的具体考核内容与量化标准, 避免“重形式轻实效”。

3.4.2 设立专项支持资金。划拨红色基因传承培育专项经费, 用于教师研学培训、红色资源开发、活动组织、成果奖励、平台建设等; 对在红色育人中表现突出的教师, 给予表彰奖励, 激发教师参与积极性。

3.4.3 建立常态化推进机制。成立由校党委牵头, 宣传部、教务处、人事处、教师工作部、马克思主义学院等多部门联动的工作小组, 明确职责分工、加强协同配合; 制定年度培育计划与中长期发展规划, 定期开展阶段性评估, 通过问卷调查、座谈访谈、成果分析等方式, 全面掌握培育成效, 形成“计划-实施-评估-优化”的闭环机制。

#### 3.5 扩大辐射效应: 搭建红色育人传播桥梁

辐射传播是红色基因传承的延伸, 需通过师生互动、社会传播、骨干引领, 推动红色基因从教师群体向学生群体、社会层面延伸。

3.5.1 支持教师面向学生开展红色引领。指导教师从班级管理、社团指导、社会实践、就业创业指导等工作中融入红色教育, 让一线教师真正成为红色基因传承的“一线传播者”, 实现“教师带学生、全员传色”。<sup>[4]</sup>

#### 3.5.2 推动红色文化走出校园。鼓励高校教师参与社会层面

的红色文化宣讲, 走进中小学、社区、企业、乡村开展红色讲座、主题分享; 借助新媒体平台, 通过教师个人账号、学校官方微信公众号、视频号等推送红色育人内容, 扩大红色基因的覆盖面和影响力。

3.5.3 培育红色育人骨干队伍。选拔一批红色理论扎实、育人能力突出、示范作用明显的教师, 组建“红色育人名师工作室”, 通过师徒结对、专题辅导、示范课展示等方式, 带动更多教师参与红色基因传承, 形成“骨干引领、全员参与”的良好局面。

## 4 讨论与展望

新时代高校一线教师红色基因传承培育体系的构建, 是一项系统工程, 需坚持理论与实践相结合、共性与个性相统一、短期成效与长效发展相协调。在实施过程中, 需重点关注三个方面: 一是精准把握教师需求, 针对不同学科、不同年龄、不同岗位教师的特点, 优化培育内容与形式, 避免“一刀切”; 二是强化协同联动, 打破部门壁垒、学科界限, 整合校内校外资源, 形成培育合力; 三是注重实效导向, 坚决摒弃形式主义, 以教师红色素养提升、红色教育育人实效增强为核心评价标准, 确保培育体系落地见效。

未来, 随着红色教育的不断深入与教育数字化的持续推进, 高校一线教师红色基因传承培育体系可进一步优化: 在技术赋能方面, 利用人工智能、虚拟现实等技术打造沉浸式红色学习场景, 提升学习体验; 在内容创新方面, 结合时代发展与社会热点, 挖掘红色基因的时代内涵, 增强红色教育的吸引力与感染力; 在机制完善方面, 建立跨高校合作交流机制, 共享优质培育资源与实践经验, 推动红色基因传承培育常态化、规范化发展。

通过持续优化与完善, 让红色基因真正成为高校教师的精神底色、育人实践的鲜明特色, 为培育担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

### [参考文献]

[1] 教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[Z]. 2020.

[2] 王树荫. 红色基因的内涵、价值与传承路径[J]. 思想教育研究, 2021(5): 27-32.

[3] 李辽宁. 高校红色文化育人机制创新研究[J]. 中国高等教育, 2022(12): 45-47.

[4] 张雷声. 新时代高校教师红色素养培育的逻辑与路径[J]. 马克思主义研究, 2023(3): 145-153.

### 作者简介:

王芙蓉(1979--), 女, 汉族, 安徽颍上人, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 学生管理。