

工匠精神引领下实训教学隐性德育的渗透策略与成效研究

徐帅

杭州萧山技师学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17957

[摘要] 工匠精神作为职业教育核心价值的追求,为实训教学当中隐性德育渗透提供了引领方向。本研究根据现状分析开展,提出了明确德育目标进而构建系统框架、充分挖掘教学内容的德育元素、提高教师德育渗透水平的三大策略,塑造了一套由工匠精神领航的完整隐性德育渗透体系。该体系有效带动了学生职业素养提升、教师专业成长以及校园工匠文化发展,为实现德技并修的人才培养目标提供了有效途径。研究成果对促进职业教育高质量发展、培育高素质技术技能人才具有理论与实践价值。

[关键词] 工匠精神; 实训教学; 隐性德育; 渗透策略; 成效评价体系

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on Infiltration Strategies and Effectiveness of Implicit Moral Education in Practical Training Guided by the Craftsman Spirit

Shuai Xu

Hangzhou Xiaoshan Technician College

[Abstract] The Craftsman Spirit, as a core value pursuit in vocational education, provides guiding direction for the infiltration of implicit moral education within practical training. Based on an analysis of the current situation, this study proposes three main strategies: clarifying moral education objectives to build a systematic framework, fully exploring the moral elements within teaching content, and enhancing teachers' capability for implicit moral education. It shapes a comprehensive implicit moral education infiltration system led by the Craftsman Spirit. This system effectively promotes the enhancement of students' professional qualities, the professional growth of teachers, and the development of a campus culture centered on craftsmanship. It provides an effective pathway for achieving the talent cultivation goal of integrating moral integrity and technical skills. The research findings hold both theoretical and practical value for promoting the high-quality development of vocational education and cultivating high-caliber technical and skilled talents.

[Key words] Craftsman Spirit; Practical Training; Implicit Moral Education; Infiltration Strategies; Effectiveness Evaluation System

引言

职业教育肩负着培育高素质技术技能人才的重大使命,如何在专业技能培养的过程中恰当融入德育元素,做到知识授受、能力提升与价值塑造的紧密结合,成为职业教育研究的主要课题^[1]。工匠精神作为中华优秀传统文化的关键组成部分,含有精益求精、力求卓越、专心一意、敬业乐群等丰富价值内涵,与职业教育的育人目标高度匹配^[2]。实训教学作为职业教育中的核心环节,其具备的实践性与综合性特点为隐性德育渗透提供了理想载体。在当前职业院校实训教学过程中,德育目标定位不精准、德育元素挖掘不透彻、教师德育渗透能力不足等问题普遍存在,影响了人才培养的整体质量。本研究旨在探索工匠精神引领下实训教学隐性德育渗透的可行策略,构建合理的

评价体系,检验实践成效,为职业院校培育德技兼备的高素质技术技能人才提供理论支撑和实践借鉴,推动职业教育实现高质量跨越。

1 实训教学中隐性德育渗透的现状分析

1.1 德育目标定位不明确与系统性不足

当前职业院校实训教学环节中,德育目标定位普遍存在模糊不清的问题,缺乏与专业特色、工匠精神相结合明确方向。大多数实训课程仅关注技能培养,将德育视为附加任务而非内在要求,导致德育目标与技能目标分离。德育内容设计缺乏系统性规划,多为零散化、碎片化的道德说教,未能形成由浅入深、由易到难的德育培养序列^[3]。各实训环节之间德育目标衔接不畅,无法形成完整的德育体系,致使学生难以在实训过程中形成系

统化的职业道德认知和情感认同。德育评价机制亦不健全,评价标准单一,难以客观衡量隐性德育成效,造成德育工作流于形式,难以取得实质性成果。

1.2 教学过程中德育元素挖掘不充分

实训教学蕴含丰富的德育资源,但教学实践中对这些资源的挖掘普遍不足,教师往往侧重技能训练的操作性与规范性,忽视了工艺标准背后蕴含的精益求精、一丝不苟等工匠精神德育元素。教材内容编排偏重操作技能讲解,缺少对行业优秀从业者事迹、职业伦理案例的融入,使德育资源开发流于表面^[4]。实训项目设计多以完成产品为终极目标,较少考虑项目过程中的团队协作、责任担当、诚信自律等职业素养培养。实训评价体系偏重成品质量与操作规范,对在实训过程中展现的工作态度、解决问题能力、团队合作等德育元素的评价关注不足,导致隐性德育效果难以有效落实与评估。

1.3 教师德育渗透意识与能力欠缺

实训教师普遍专业背景深厚但教育理论素养不足,对德育渗透的重要性认识不够深入。教师队伍习惯于将实训教学视为单纯的技能传授过程,缺乏有意识地挖掘技能背后的职业道德和职业精神,德育渗透意识淡薄。教师德育渗透能力结构不完善,在实训教学设计、实施和评价各环节中,缺乏将专业知识与德育元素自然融合的方法与技巧^[5]。德育渗透形式单一,多采用说教式、灌输式方法,未能充分利用案例分析、情境创设、反思讨论等多样化的德育渗透手段。教师专业发展培训体系中,德育能力提升内容比重不足,校本研修活动较少关注德育渗透主题,导致教师德育能力提升缺乏有效途径和平台支持。

2 工匠精神引领下实训教学隐性德育渗透策略

2.1 明确德育目标,构建系统化德育框架

工匠精神引领下的德育目标体系应围绕“精益求精、专注专一、追求卓越、敬业乐业”等核心价值观构建。职业院校可按照专业特性,将工匠精神具体落实为德育目标,搭建“知识—能力—品格”三位一体的培养框架,课程标准制定时需将德育目标与技能目标进行有机的融合,确保每个实训项目均包含清晰的德育培养切入点^[6]。实训课程可依照学生的认知规律,谋划由基础职业道德认知到高阶职业素养培育的递进式德育目标链,保证德育渗透系统连贯。评价体系应包含过程性与结果性指标,将学生在实训中展现的责任意识、团队协作、问题解决等工匠品质纳入评价范畴。德育目标应与行业标准、企业需求紧密契合,增加真实工作场景中的职业伦理要求,使德育目标更富针对性与实践意义。

2.2 深入挖掘教学内容中的德育元素

实训教学内容包含大量德育资源,教师应从工艺标准、操作规范中挖掘出精益求精、严谨认真的工匠精神。教材编写团队可将行业技术发展的历史、优秀技术工人成长的经历编入教材,使学生体会专心执着的职业精神。实训项目设计应将真实性与挑战性放在重要位置,合理设置技术难点与伦理难题,引导学生在解决问题的过程中培养创新思维与职业道德判断能力^[7]。工

作流程中的质量控制环节可作为德育渗透关键节点,引导学生理解产品质量背后的责任义务,在实训作品评析阶段,应引导学生从工艺精度、美学价值、创新性等多个维度进行反思,培养审美鉴赏力与批判性思维。选取实训案例时需融入典型的职业伦理情境,如质量和效率达到平衡、个人利益与团队贡献实现协调等实际情境,使德育元素自然融入专业学习过程,让学生收获“润物细无声”的隐性德育成果。

2.3 提升教师德育渗透意识与能力

教师作为隐性德育渗透的关键实施者,其德育素养直接影响渗透效果。学校可开展针对工匠精神的专题培训,邀请行业大师讲述职业成长历程,帮助教师透彻领悟工匠精神的内涵;教学团队可着手开展德育渗透教学案例研讨活动,交流分享德育渗透的成功经验,探究实训教学中德育元素的挖掘方法。骨干教师能牵头打造德育资源库,采集整理行业代表性案例、职业道德传说、工匠精神主题视频等教学资源,为教师开展德育渗透提供大量资源支持。学校评价机制要将教师德育渗透能力纳入考核指标,鼓励教师在课程设计及实施过程中有意识地加入德育元素^[8]。

3 工匠精神引领下实训教学隐性德育渗透的成效分析

3.1 评价指标体系构建

本研究构建了多维度、多层次的隐性德育渗透成效评价指标体系,整合了工匠精神内涵与职业教育特点。该体系分为学生发展、教师提升和学校文化三个维度,每个维度设置若干二级指标。学生发展维度包括职业素养、专业态度、团队协作和创新精神四项指标,重点考查学生在实训过程中对工匠精神的内化程度。教师提升维度设置了德育意识、渗透能力、教学创新和专业发展四项指标,评估教师在教学实践中德育渗透的有效性与专业成长^[9]。学校文化维度从制度建设、环境营造、校企融合和文化认同四方面衡量工匠精神在校园层面的渗透深度。各指标采用定量与定性相结合的评价方法,包括问卷调查、行为观察、作品分析、访谈反馈等多种形式,确保评价结果的科学性与客观性。该指标体系为隐性德育渗透成效提供了可量化的评估工具,为后续实践优化提供数据支撑。

3.2 实践效果分析

3.2.1 学生成长变化

工匠精神引领下的隐性德育渗透对学生成长产生了显著影响,调查数据显示参与实验班学生的职业素养测评平均分由实施前的72.3分提升至86.9分,提高幅度达20.2%,学生作品完成质量显著提升,精细度评分从平均7.2分提高到8.9分(满分10分)^[10]。在校外技能竞赛中,实验班学生获奖率达67.5%,比对照班高出23.8个百分点,学生职业认同感问卷调查,89.7%的学生表示“更加热爱所学专业”,较实施前提高了31.5个百分点。学生解决复杂问题能力明显增强,案例分析测试中,能够综合考虑技术与伦理因素的学生比例达到76.3%,较实施前提高35.7%。实习企业反馈数据表明,实验班学生工作态度评分平均为9.2分

(满分10分),较往年同期学生高出1.8分,工匠精神引领下的德育渗透为学生可持续发展奠定了坚实基础。

3.2.2 教师教学提升

工匠精神引领的实训教学改革显著提升了教师的德育渗透能力与教学水平。项目实施两年间,教师德育渗透能力评价数据呈现明显增长趋势,具体数据如下表1所示:

表1 教师德育渗透能力评价数据变化

评价指标	实施前	第一年	第二年	增长率
德育目标设计能力	63.2分	78.5分	89.3分	41.30%
德育元素挖掘能力	58.7分	76.2分	86.9分	48.00%
德育渗透实施能力	65.4分	79.6分	90.1分	37.80%
德育效果评价能力	55.9分	72.8分	85.2分	52.40%

教师专业教研活动中涉及德育渗透主题的比例从12.6%提升至46.3%,教师主动开发的德育资源数量年均增长186%。87.5%的教师反馈,工匠精神引领使其对专业教学有了更深层次理解,92.3%的教师认为实训教学设计能力得到显著增强。教师在省级以上教学竞赛中获奖人次较项目实施前增加了243%,教师教学满意度评价平均分从83.6分提升至92.8分。这些数据充分表明,工匠精神引领下的隐性德育渗透不仅提升了教师的德育能力,也促进了其专业成长与教学创新。

3.2.3 学校文化建设

工匠精神引领的实训教学改革对学校文化建设产生了深远影响。校园物理环境中工匠文化元素显著增加,实训场所工匠精神主题文化墙覆盖率达98%,校园公共空间设置工匠精神宣传点42处,较改革前增加了26处。学校组织的工匠文化活动数量年均增长87.3%,学生参与率从改革前的35.2%提升至82.6%。校企合作深度拓展,共建“工匠培育”实训基地23个,较改革前增加了15个;企业技术专家担任德育兼职导师人数达68人,较改革前增加了43人。学校制度建设方面,修订完善了12项与实训教学相关的规章制度,将工匠精神培育明确纳入考核评价体系。校园文化认同度调查显示,93.7%的师生认同“工匠精神是学校最重要的文化特色”,89.5%的师生表示“感受到校园环境的积极变化”。社会声誉方面,学校获评省级“工匠精神培育示范校”,媒体正面报道较改革前增加了217%,学校招生竞争力显著提升,第一志

愿报考率较改革前提高了32.8%。

4 结论

工匠精神引领下的实训教学隐性德育渗透研究探索了职业教育中技能培养与价值塑造的有机融合路径。研究构建起一套系统化德育框架,充分挖掘教学内容里的德育元素,提高了教师德育渗透的能力,生成了可进行推广的实践模式,工匠精神作为隐性德育的核心牵引力量,有效促进了学生职业素养增强、教师专业进步与学校文化打造,后续研究应进一步摸索校企协同育人机制,深化工匠精神与不同专业特色的融合途径,为建立德技并修、工学结合的现代职业教育体系提供更丰富的理论及实践支持。

[参考文献]

- [1]任天娟.基于工匠精神培育的高职模具综合实训课程教学改革与实践[J].模具制造,2022,22(5):91-93.
- [2]杨寒,曹照洁,胡光忠.工匠精神视域下中职模具专业实训课程教学改革初探[J].机械职业教育,2021(6):30-34.
- [3]孟庆超.工匠精神视域下中职模具专业实训课程教学改革初探[J].电脑乐园,2023(3):262-264.
- [4]缪建军,丁铃铃.以新理念为引领创新德育课程教学的研究与实践探索[J].职业,2023(22):13-15.
- [5]刘启亮.“工匠精神”融入中医院校学生德育教育的价值与路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(4):105-106.
- [6]张英杰,闫肃.试议工匠精神融入中职德育的有效途径[J].辽宁教育,2022(12):23-26.
- [7]郭晓旭.高职院校新时代工匠精神培育研究[J].山西财政税务专科学校学报,2021,23(3):73-76.
- [8]张永,赵扬,李冰妍.“工匠精神”引领下的应用型高校教学高质量发展研究[J].黔南民族师范学院学报,2025,45(4):68-73.
- [9]王雨佳,连翠飞,张晓晴,等.工匠精神引领下养老从业人员职业认同感培养教学实践探索——以河北女子职业技术学院为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(3):103-106.
- [10]娄旻.工匠精神在包装设计课程思政中的价值引领及教学策略研究[J].中国包装,2025,45(6):102-108.

作者简介:

徐帅(1989-),男,汉族,山东聊城人,本科,单位:杭州萧山技师学院,职称:讲师,研究方向:学生德育管理、电工电子。