

大单元主题引领下的数智赋能写作课教学设计的研究

赖晓虹

马山县民族中学

DOI:10.32629/mef.v8i20.17960

[摘要] 在基础教育英语课改深化与数智技术迅猛发展的背景下,大单元主题教学成为优化初中英语写作课的重要方向。文章提出五大教学策略及意义:搭建数智化主题支架,助力学生梳理逻辑、强化写作系统性;设计分层数智任务,兼顾个体差异、提升参与全面性;创设沉浸式写作情境,激发表达欲望、增强体验真实性;实施数智化多元评价,精准捕捉痛点、提升反馈及时性;构建数智化资源矩阵,拓展写作视野。文章通过梳理实践要点,为初中英语写作教学质量提升提供参考,推动其向系统化、个性化、智能化发展,助力学生写作能力综合培育。

[关键词] 大单元主题;数智赋能;初中英语写作课;教学设计

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on the Teaching Design of Writing Course with Digital and Intelligent Empowerment under the Guidance of Big Unit Theme

Xiaohong Lai

Mashan County National Middle School

[Abstract] Against the backdrop of deepening reforms in basic education English curricula and rapid advancements in digital-intelligent technologies, large-unit thematic teaching has emerged as a key approach to optimizing junior high school English writing instruction. This paper proposes five instructional strategies and their significance: Establishing digital-intelligent thematic scaffolds to help students organize logical thinking and strengthen writing systematization; Designing tiered digital-intelligent tasks that accommodate individual differences and enhance comprehensive participation; Creating immersive writing scenarios to stimulate expressive motivation and enhance experiential authenticity; Implementing diversified digital-intelligent evaluations to accurately identify pain points and improve feedback timeliness; Constructing digital-intelligent resource matrices to broaden writing perspectives. By summarizing practical implementation points, this article provides references for improving junior high school English writing teaching quality, promoting its systematic, personalized, and intelligent development, and supporting the comprehensive cultivation of students' writing abilities.

[Key words] Big Unit Theme; Digital and Intelligent Empowerment; Junior High School English Writing Class; Instructional Design

大单元主题教学是以大单元核心主题为引领,融合大单元内语言知识、语言技能、情感态度等要素,以整体性、结构化思维组织教学的一种方式,其目的是克服传统教学细碎化的倾向,形成结构化的学习效果。数智赋能,即运用大数据、人工智能等数字智能技术贯穿教学全过程,通过技术优势优化教学环节、提高教学效能。以大单元主题引领、数智赋能写作课为例开展教学设计研究,既是为了响应新一轮英语课程改革关于核心能力的培养要求,也是教育数字化转型进入数智时代的现实需要。

1 大单元主题引领下数智赋能写作课教学的实践意义

1.1 有助于整合写作教学内容

基于大单元主题统摄的数智赋能写作课能解决写作教学中因知识点碎片化而造成教学内容细碎化的现象,以大单元核心主题统摄单元内所有读、听、说等资源,形成较为完整的写作教学内容。数智赋能进一步提升写作教学内容的整体性和统整效率,通过主题资源整合平台汇聚大单元内各类主题的相关资源,快速调用匹配形成内容整体。写作教学内容是以主题

统摄的综合语言运用实践,更利于强化主题统摄下的整体性、系统性^[1]。

1.2有助于兼顾学生个体差异

基于大单元主题统摄的写作课还需要关注学生的认知个体差异。数智技术支撑的个性化学习分析系统能够收集学生大单元学习过程中的英语掌握情况、写作起点等,区分学生认知起点差异,进而因人施教设计差异化写作任务和指导方式。为写作起点较低的学生提供基础句型、主题词等基础支撑,为写作起点较高的学生提供更具挑战性的写作任务,实现基于学生起点差异的“因材施教”,大幅提高写作教学的针对性和有效性^[2]。

1.3有助于创新写作评价方式

写作教学的评价主要由教师评价完成,通常仅有教师评价,导致缺乏多样的评价视角,也不利于实现详尽及时的评价,不能满足大单元主题写作教学过程中对过程性评价的需求。运用数智技术,创新写作评价方式,实现多视角、多维度的写作评价。通过数智技术,基于数智评价平台,能对学生写作内容实现当堂即刻批改,及时发现学生写作中的语法、拼写和标点等错误。此外,还能生成详尽及时的写作分析报告,基于学生的写作数据,分析学生的写作水平和进步情况,及时发现学生的写作困难,有针对性地提供写作指导,增强写作评价的及时性和有效性^[3]。

1.4有助于激发学生写作兴趣

在大单元背景下,基于大单元主题の数智赋能写作课教学,可以通过数智技术为学生提供丰富多样的主题写作情境,例如虚拟情境模拟、主题情境任务闯关等,改变写作教学课上单一枯燥的情境,激发学生写作兴趣和表达欲望。在主题情境的驱动下,学生基于单元主题情境开展主题表达,融入单元主题相关语言知识和生活经验,从而发展学生的表达能力、逻辑思维能力、主题表达能力等综合语言运用能力^[4]。

2 大单元主题引领下初中英语写作课教学的现存问题

2.1教学内容碎片化,主题统领性不足

部分初中英语写作课教学仍然回归传统教学模式,写作课的教学内容不与本写作课所在单元内其他课时内容相融合,未以大单元主题为统领进行整体规划与设计。写作任务的设置多为某一个知识点或话题服务,未从逻辑关系上整体呈现本单元内阅读文本、词汇句型、文化背景等,学生难以整体把握本单元主题的核心内容与逻辑脉络,学生写作内容的“散”问题依然存在。这种碎片化的教学模式不仅降低了写作教学的效率,也不利于学生形成基于主题的综合语言运用能力。

2.2教学方式固化,学生参与主动性不足

初中英语写作教学的现状是:机械、单一,多为“教师讲写作—学生当堂写作—教师当堂修改反馈”的模式。学生整日被动的接受着知识,教师布置任务,讲些技巧,学生被动地接受这些,很少有主动表现自己的机会和舞台。写作任务的难易程度未能给学生带来一定的挑战感,也未融入任何游戏元素。写作任务难,害怕写作,尤其是基础较差的学生词汇量少,句型不丰富,找不

到话题可写,教师也没有足够的时间来照顾到每位学生,学生进而产生畏难情绪,参与写作的主动性大幅降低,直接影响了写作教学的成效。

2.3评价体系单一,反馈指导精准性不足

在大单元背景下,初中英语写作教学评价体系存在明显不足,不能适应大单元主题写作教学。评价主客观不明确。以教师评价为主,缺乏学生自评和互评,评价者单一。评价维度不全面。重语法拼写,轻主题适配、逻辑通顺、语言表达创新。教师写作量大,批改耗时长,难以针对学生的写作问题实施及时、精准的反馈,难以使学生快速知晓自己的薄弱环节并加以改进,影响写作能力的提升。

2.4技术应用表层化,数智赋能效能不足

大部分教师认为数智技术只是传统教学技术的换代工具,如用多媒体呈现写作题目、用网络平台接收学生的写作作业等,而未能认识到大数据分析、基于人工智能的写作批改、写作学习的推送等才是数智技术的核心价值。另一方面,由于学校缺乏系统、规范的技术应用培训,部分教师对数智工具的应用不够熟练,难以围绕大单元主题教学中不同环节对数智技术进行赋能,以设计相应的教学环节,从而导致数智技术与写作教学融合不深,教学效能不高^[5]。

3 大单元主题引领下的数智赋能写作课教学策略

3.1搭建数智化主题支架,破解内容碎片化

主题支架契合建构主义学习理论,能串联单元内阅读材料、词汇句型等资源,助力学生建构主题知识、降低写作难度。数字技术可优化支架形式与功能,实现个性化支持。通过搭建主题词汇、句型、逻辑支架,引导学生主动建构知识,确保作文紧扣主题、逻辑严密,以主题统领写作。

以新外研版七上Unit 3 Family ties为例,教师可借助智英教育思维导图工具的主题写作支架模块,创建数智化支架:发布核心词汇、常用句型等基础资源,引导学生关联单元阅读文本的描写手法积累;利用工具自动生成“总—分—总”(介绍家庭成员)、“时间顺序”(描述家庭活动)等逻辑支架,建立主题与内容的匹配;通过分析平台反馈的支架使用数据,针对学生逻辑梳理、主题关联等问题精准指导。此举使写作教学围绕单元主题系统展开,破解任务与资源割裂、内容碎片化、主题统领弱等难题。

3.2设计分层数智任务,解决学生参与不足

分层教学契合因材施教理念,能兼顾基础薄弱与能力较强学生的需求,破解传统写作“一刀切”弊端——既帮基础弱的学生夯实根基、建立信心,又为学有余力的学生拓展空间。数智技术通过大数据分析学生单元词汇掌握、阅读水平及前期写作基础等数据,支撑分层任务设计与个性化指导,让每个学生挑战适配任务,提升参与度。

以新外研版八上Unit 2 Getting along为例,教师依托数智平台数据分析,将学生分为基础层、提升层、拓展层:基础层设“描述一次与同学友好互动”任务,推送基础词汇、简单句型降低畏难情绪;提升层设“分析友好相处关键因素”任务,提供论证

素材、复合句句型引主动思考;拓展层设“撰写校园友好相处指南”任务,鼓励结合生活创新表达。学生完成后,通过平台互评,教师针对各层共性与个性问题精准指导,打破“教师主导、学生被动”模式,有效激活参与主动性。

3.3 构建数智化多元评价,弥补评价体系单一缺陷

多元评价主张主客体多维、角度多元、方式多样,能全面反映学生语言综合能力,突破仅关注语法、拼写的局限。数字技术赋能评价主体数字化,借助AI批改、阅卷、评分及大数据分析,实现写作评价自动化、智能化,即时提供个性化诊断反馈,破解教师批阅慢、反馈滞后难题。

以新外研版七下Unit 4 The art of having fun为例,学生写“校园文化艺术节难忘事”后,依托数智平台构建“教师+自评+互评+智能”多元评价体系:先用量表(切题、逻辑、创新等维度)自评反思;再按指南互评,补单一视角不足;平台AI速查语法拼写错误,初评内容切题度,减教师负担;教师结合智能结果与自评互评,集中讲共性逻辑、偏题问题,点对点指导个性问题。此模式颠覆传统评价单一滞后,实现反馈精准及时,完善评价体系。

3.4 深化数智技术应用,破解技术应用表层化

从理论层面来看,技术与教学的融合是教育数字化的关键,数智技术不仅是“面子技术”,它应能真正赋能教学,优化和提升教学流程,特别是要针对大单元主题写作教学关键问题,通过聚焦数智技术核心功能,驱动大单元主题写作教学环节的智慧升级。

以新外研版初中英语八年级上册Unit 4 Digital life为例,教师通过数智学习平台重点运用两个功能:运用平台大数据分析功能,采集本单元学生学习过程中词汇掌握、句型使用、阅读错题等数据信息,分析出学生写作的最大盲点(比如时态混乱、词汇贫乏等)。根据分析结果,运用平台人工智能功能,为学生推送针对性的写作预习资源(比如关于时态的练习、贴近主题的词汇包)。写作过程中,运用平台的语言润色、逻辑梳理功能,辅助学生完善写作,而不是用来提交写作业。运用平台的互动功能,组织跨班级、跨年级的主题写作交互共享活动,在互动交流中提升学生写作能力。教师通过校本培训,提升技术运用能力,真正转变技术使用“秀”的现象,重点设计如何通过技术赋能,让学生基于大单元主题进行写作,彻底改变技术运用浅表化的现象,真正体现数智赋能的核心价值。

3.5 打造主题资源矩阵,辅助解决多维度教学痛点

从理论层面来看,丰富的资源是基础,丰富的整资源可以给教师主题统领下的系统教学提供“料”,数智技术打破了

资源获取的“时空”,通过资源平台汇聚千百主题资源,实现资源的集中采集、存储、管理、调用,提供资源索引、检索、推送等服务,通过技术让资源运用“简单”、“方便”。

以新外研版初中英语七年级下册Unit 5 Amazing nature为例,教师借助数智化资源平台,创建了一个“amazing nature”资源矩阵,资源矩阵由四组资源构成:一、文本矩阵。包括单元阅读文本、自然短文、名家写景散文,帮助学生统合单元内的资源,避免资源碎片化。二、视听矩阵。包括自然纪录片片段、自然风光短视频,让学生整体感受大自然,积累素材,避免内容空洞。三、范文矩阵。包括基础层和提高层两份范文,并标注精彩句型,为基础薄弱的学生提供学习的范文,解决学生参与困难。四、互动矩阵。包括单词闯关、句子仿写。增加学习乐趣,提高参与热情。学生可以主动查询需要的学习资源,教师可以根据学生的资源使用情况进行精准推送,“amazing nature”资源矩阵可以对资源进行分类和精准推送,以满足师生的需求。

4 结语

大单元主题写作课,借助数智技术真正赋能教学是可行的方向。基于数智技术开展初中英语写作课的研究,破解写作教学内容散、学生主体性不突出、评价不精准、技术表层性应用等问题,文章从搭建数智化支架、设置分层数智任务、设置沉浸式数智情境、设置数智化多元评价、设置主题资源矩阵等角度,阐述大单元主题引领,数智赋能写作课的优化策略,以期进一步提升初中英语写作课质量。未来需进一步深化大单元主题教学与数智技术的融合,充分发挥数智技术的赋能效能,为初中英语写作教学质量的提升注入新的活力。

[参考文献]

- [1]张丽峰.单元整体教学理念融入初中英语阅读教学的思考[J].山西教育(管理),2025,(12):79-80.
- [2]李伟.大单元统摄,微项目驱动导向下的初中英语听说教学路径[J].新课程,2025,(33):113-116.
- [3]赵亚茹.核心素养导向下的初中英语大单元作业设计探析[J].求知导刊,2025,(33):65-67.
- [4]朱秀丽.基于核心素养培养的初中英语大单元教学对策[J].中学课程辅导,2025,(34):9-11.
- [5]高瑜伯.数智化赋能初中英语大单元教学创新分析[J].中学生英语,2025,(44):89-90.

作者简介:

赖晓虹(1978--),女,汉族,广西马山人,大学本科,中学一级教师,主要研究方向:英语教育、班主任德育教育。