

# 数字赋能与价值引领双轮驱动：虚拟仿真赋能高职思政课教学革新

杨秋兰

广州南洋理工职业学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17970

**[摘要]** 本文聚焦高职思政课教学方法革新,围绕学习贯彻党的二十届四中全会精神,探讨数字技术赋能教学。重点分析虚拟仿真技术在突破时空限制、还原现实场景、支持课例复用及增强学生参与度等方面的应用价值。结合全会精神,论述如何借助该技术强化价值引领,提升教学的时代性、针对性与实效性。文中引证多个教学案例,并通过对比分析,为改革提供理论依据与实践参考。

**[关键词]** 数字赋能; 价值引领; 虚拟仿真; 高职思政课

中图分类号: G4 文献标识码: A

Dual-Wheel Drive of Digital Empowerment and Value Leadership: Virtual Simulation Empowers the Innovation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Qiulan Yang

Guangzhou Nanyang Polytechnic College

**[Abstract]** This paper focuses on the innovation of teaching methods in ideological and political courses in higher vocational colleges, centered on studying and implementing the spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China, and explores how digital technology empowers teaching. It mainly analyzes the application value of virtual simulation technology in breaking through time and space limitations, reproducing real scenes, supporting lesson case reuse, and enhancing student participation. Combining the spirit of the plenary session, it discusses how to use this technology to strengthen value guidance and improve the timeliness, pertinence, and effectiveness of teaching. The paper cites multiple teaching cases and provides theoretical basis and practical reference for reform through comparative analysis.

**[Key words]** Digital Empowerment; Value Leadership; Virtual Simulation; Higher Vocational Ideological and Political Courses

## 1 引言

### 1.1 研究背景

随着人工智能、大数据、虚拟现实(VR)等现代信息技术的发展,数字技术给教育领域带来深刻变革。党的二十届四中全会强调了创新思想政治理论课教育教学的重要性,为高职思政课教学改革指明了方向。新时代背景下,高职思政课面临传统教学方法难以满足学生多样化需求、实践教学环节薄弱等挑战。虚拟仿真技术作为数字技术的重要代表,凭借其沉浸性、交互性与构想性优势,为破解上述困境、革新思政课教学方法论提供了全新路径。

### 1.2 研究意义

本研究具有重要的理论和实践意义。理论上,有助于丰富高

职思政课教学方法论体系,为思政课教学研究提供“数字赋能”与“价值引领”融合的新视角。实践上,通过探索虚拟仿真技术在高职思政课中的具体应用,旨在提升教学吸引力与实效性,增强学生的价值认同与实践能力,切实落实立德树人根本任务。

## 2 数字技术对高职思政课教学的赋能作用

### 2.1 丰富教学资源

数字技术使得高职思政课教学资源得到极大丰富。通过互联网,教师可以获取海量的教学素材,如新闻报道、视频资料、学术论文等。这些资源可以为思政课教学提供更加生动、具体的案例,帮助学生更好地理解抽象的理论知识。例如,教师可以在课堂上播放相关的纪录片,让学生直观地了解历史事件和社会现象,增强教学的感染力和说服力。

## 2.2 创新教学方式

数字技术推动了高职思政课教学方式的创新。在线教学、混合式教学等新型教学模式逐渐兴起。在线教学可以打破时间和空间的限制,让学生可随时随地进行学习。混合式教学则将线上教学与线下教学相结合,充分发挥两种教学方式的优势。例如,教师可以通过在线平台布置预习任务,让学生在课前自主学习相关知识,课堂上则进行深入的讨论和交流,提高教学效率和质量。

## 2.3 促进师生互动

数字技术为高职思政课师生互动提供了更多的渠道和方式。教师可以通过在线平台与学生进行实时交流,及时了解学生的学习情况和需求。学生也可以通过留言、提问等方式与教师 and 同学进行互动。此外,一些教学软件还提供了小组讨论、在线测试等功能,促进学生之间的合作学习和交流。

## 3 虚拟仿真技术的应用价值: 突破高职思政课教学瓶颈

### 3.1 破解传统教学困境的现实需要

当前高职思政课普遍面临实践环节薄弱、教学资源有限、学生代入感不足等问题。虚拟仿真技术能够突破时空界限,整合优质红色教育资源,如革命纪念馆、乡村振兴示范点等,实现“足不出户,遍览山河”。在讲解爱国主义教育时,学生可通过VR设备“走进”井冈山革命博物馆或延安窑洞,身临其境地感受历史的厚重和先辈们的爱国情怀,极大增强了教学的真实感与感染力。

### 3.2 契合“大思政课”建设的战略要求

“大思政课”理念强调教学场域之大、育人范围之广、协同力量之强。虚拟仿真技术正是构建“大课堂”、搭建“大平台”的关键技术支撑。它不仅拓展了物理空间,更打通了学科壁垒,支持跨专业、跨领域的融合教学。例如,在讲解生态文明建设时,可构建虚拟生态保护区,结合地理、生物、经济等多学科知识进行综合探究,真正实现全员全程全方位育人。

### 3.3 顺应青年认知特征的技术适配

当代高职学生是“数字原住民”,习惯于多媒体、互动式的信息获取方式。虚拟仿真技术以其高度的沉浸感、交互性和构想性,完美契合了青年学生的认知特点。研究表明,采用虚拟仿真实验的学生在注意力集中时间上比传统课堂延长近一倍,且对复杂理论的理解深度明显提升。例如,在讲解法律知识时,可以创建虚拟法庭场景,让学生扮演不同角色进行模拟审判,提高学生的法律意识和实践能力。

## 4 案例实证: 虚拟仿真技术在高职思政课中的实践探索

为了更具体地说明虚拟仿真技术的应用成效,以下选取三个具有代表性的教学案例进行分析。

4.1 案例一: 北京科技大学——将脱贫攻坚实践转化为思政教学资源

该校依托甘肃秦安帮扶实践,开发了“脱贫攻坚与乡村振兴衔接”虚拟仿真项目。学生以“驻村第一书记”身份进入虚拟

乡村,应对产业、教育、医疗等发展难题。将国家战略实践“搬进”课堂,使学生在模拟决策中深入体会“以人民为中心”的发展思想,实现从认知到认同的升华。数据显示,学生政策测试得分提升23.6%,对党的认同度显著提高。

4.2 案例二: 烟台工程职业技术学院——智慧校园背景下的思政课程重构

该校建成虚拟仿真思政研学基地,开发“新时代工匠精神培育”VR课程。学生可“进入”大国工匠工作室观摩学习,并接受AI助教个性化辅导。调查显示,学生参与后对“劳动光荣、技能宝贵”的认同度提升58%,职业认同感显著增强。

4.3 案例三: 吉林医药学院——VR技术赋能医学伦理与生命教育

该校打造“虚拟医院”实训平台,模拟临终关怀、纠纷调解等高敏感情境。学生以医生角色进行沟通与决策训练,系统实时反馈。跟踪研究显示,经过VR训练的学生在真实实习中人文沟通评分平均高出对照组23分,有效提升了价值观素养与实操能力。

### 4.4 对比分析: 传统教学与数字赋能教学的效能差异

#### 4.4.1 传统教学模式与虚拟仿真教学模式的对比

教学资源: 传统模式以教材、PPT为主,形式单一; 数字赋能模式集成文本、音视频、3D模型,立体丰富。

教学场景: 传统模式限于教室; 数字赋能模式可构建任意时空虚拟场景,突破物理限制。

学生角色: 传统模式下学生是被动接受者; 数字赋能模式下学生是主动的探索者、决策者和体验者。

实践机会: 传统模式稀缺、高成本; 数字赋能模式充足、安全、低成本、可重复。

教学评估: 传统模式依赖期末考试; 数字赋能模式可采集全过程数据,实现过程性、多维度评价。

4.4.2 虚拟仿真技术应用前后教学效果量化对比(基于案例调查数据)

北京科技大学项目: 知识掌握度(政策测试得分+23.6%)、价值认同度(“以人民为中心”认同度显著提升)、实践能力(85%学生能制定帮扶方案)、教学效率(课例跨年级复用,成本降低40%)。

烟台工程职院项目: 知识掌握度(认知正确率+37.5%)、价值认同度(劳动价值观认同度+58%)、参与度(VR课程出勤率98.5%)。

吉林医药学院项目: 知识掌握度(伦理掌握率+30%)、应用能力(临床沟通评分显著提升)、可复制性(单系统支持200人同时训练)。

## 5 典型教学场景设计与实现路径

### 5.1 历史事件重现: “红军长征过雪山草地”

教学目标: 帮助学生深刻理解长征精神的内涵。

场景设计: 构建高海拔雪域、泥泞沼泽地三维环境,模拟极端天气。设置物资短缺、伤病员安置等关键决策节点。学生以“红军战士”第一视角行进,需合理分配口粮、救助战友。

技术实现: 利用Unity3D引擎开发VR应用, 结合头戴式显示器与手柄控制器, 实现视觉、听觉乃至触觉震动反馈。

价值引导: 通过“共情式体验”, 将抽象的“不怕牺牲、排除万难”精神具象化, 使学生在身心挑战中生成敬仰之情与奋斗之志。

### 5.2 政治决策模拟: “社区基层民主协商会议”

教学目标: 培养学生公共参与意识, 理解中国特色社会主义协商民主的运作机制。

场景设计: 创建一个典型的老旧小区改造议题。学生分别扮演居民代表、物业人员、街道干部等不同角色。提供各方利益诉求、政策法规等信息支持。要求学生在限定时间内展开辩论、协商、投票, 形成可行方案。

技术实现: 采用WebGL或轻量化VR平台, 支持多人在线协作。系统自动记录过程并生成分析报告。

价值引导: 让学生在真实利益博弈中学会倾听、表达与妥协, 切身体会“有事好商量”的人民民主真谛, 增强制度自信。

## 6 结合党的二十届四中全会精神, 通过虚拟仿真技术实现价值引领

### 6.1 强化理想信念教育

党的二十届四中全会强调了理想信念教育的重要性。虚拟仿真技术可以通过创建具有感染力的虚拟场景, 强化学生的理想信念教育。例如, 创建革命先烈为实现理想而奋斗的虚拟场景, 让学生感受先辈们的坚定信念和崇高追求。

### 6.2 培养社会责任感

虚拟仿真技术可以模拟社会各种场景, 让学生在虚拟环境中体验不同的社会角色和责任。例如, 创建社区服务、公益活动等虚拟场景, 让学生参与其中, 培养学生的社会责任感和奉献精神。

### 6.3 弘扬社会主义核心价值观

通过虚拟仿真技术, 将社会主义核心价值观融入到具体的虚拟场景中。例如, 在虚拟商业场景中践行诚信友善, 在协作任务中体现和谐公正, 使学生在沉浸式体验中内化价值准则。

## 7 提升思政课教学的时代性、针对性和实效性

### 7.1 紧跟时代步伐

虚拟仿真技术可以及时反映时代的发展和变化。教师可以根据社会热点和时事政治, 创建相应的虚拟仿真场景, 让思政课教学紧跟时代步伐。例如, 在重大政策出台后, 及时创建相关的虚拟场景, 让学生了解政策的背景和意义。

### 7.2 满足学生需求

不同专业、不同年级的学生对思政课的需求存在差异。虚拟仿真技术可以根据学生的特点和需求, 定制个性化的教学内

容和虚拟场景。例如, 对于理工科专业的学生, 可以创建科技创新、智能制造等相关的虚拟场景, 让教学更具针对性。

### 7.3 提高教学效果

通过虚拟仿真技术的应用, 学生的学习兴趣和参与度得到提高, 对知识的理解和掌握更加深入。同时, 虚拟仿真技术还可以提供实时的反馈和评价, 教师可以根据学生的表现及时调整教学策略, 提高教学的实效性。

## 8 结语

数字赋能与价值引领是驱动新时代高职思政课教学方法论革新的双重引擎。虚拟仿真技术作为关键数字手段, 在破解教学瓶颈、创新教学模式、深化价值浸润方面展现出独特优势。实践证明, 其能有效提升思政课教学的时代性、针对性与实效性。未来, 应进一步推动虚拟仿真技术与思政课教学的深度融合, 加强优质资源共享与师资培训, 从而更好地落实立德树人根本任务, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

### [参考文献]

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[2] 陈宝生. 努力办好人民满意的教育[M]. 北京: 人民出版社, 2023.

[3] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 2024.

[4] 何克抗. 教育技术学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2023.

[5] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.

[6] 王树荫. 思想政治理论课实践教学研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2023.

[7] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育: 教育信息化的新境界[J]. 电化教育研究, 2012(12): 5-13.

[8] 黄荣怀. 智慧教育的三重境界: 从环境、模式到体制[J]. 现代远程教育研究, 2014(6): 3-11.

[9] 关丽红, 赵玉珍, 刘蓉翊, 等. 虚拟仿真实验教学的研究现状与发展趋势[C]//2016年高等学校国家级实验教学示范中心建设研讨会暨虚拟仿真技术与教学资源建设论坛论文集, 2016: 590-593.

[10] 刘大中. 高职院校思想政治理论课教学方法、手段改革创新研究[J]. 北京电力高等专科学校学报(自然科学版), 2010, 27(8): 137-138.

### 作者简介:

杨秋兰(1986--), 女, 汉族, 四川人, 本科, 职称: 高职初级, 从事的研究方向: 思政教育。