

“广西农民工求学圆梦行动”校企合作模式研究

——基于广西开放大学二元制实践的实证分析

张冀韬

广西开放大学

DOI:10.32629/mef.v8i20.18210

[摘要] 在农民工继续教育需求持续增长的背景下,如何通过校企合作提升成人高等教育的人才培养质量,已成为地方高校参与区域人才建设的重要议题。本文以广西开放大学实施的“广西农民工求学圆梦行动”为研究场景,围绕二元制培养中校企协同的实际运行状况展开实证分析。研究综合采用政策与文献梳理、问卷调查与访谈相结合的方法,收集342份有效问卷,并补充企业与基地管理人员访谈资料,从企业、实践基地与学员三类主体的视角对合作动力、实践支撑与培养适配进行检视。结果表明:现阶段校企合作能够在一定程度上促进农民工学历提升与技能训练,但在企业参与收益预期、基地实践能力供给以及课程与岗位能力转化等方面仍存在明显短板。相关问题与合作规则的不确定性、政策激励不足以及多主体目标不一致等因素呈现较强关联。基于此,本文从合作约束机制、实践支撑条件与培养供给逻辑三个层面提出改进思路,以期为成人高等教育领域校企合作的深化推进提供经验参考。

[关键词] 农民工; 求学圆梦行动; 校企合作; 二元制; 广西开放大学

中图分类号: G724.82 文献标识码: A

Research on the School Enterprise Cooperation Model of the "Guangxi Migrant Workers' Study and Dream Fulfillment Action"

——Empirical analysis based on the dual system practice of Guangxi Open University

Jitao Zhang

Guangxi Open University

[Abstract] This paper examines school-enterprise cooperation within the Guangxi Migrant Workers' Education Dream Realization Program, taking Guangxi Open University's dual-system training practice as an empirical context. Based on 342 valid questionnaires and supplementary interviews with enterprises and practice-base staff, the study analyzes cooperation dynamics from the perspectives of enterprises, practice bases, and migrant worker learners. Findings suggest that while the program contributes to improving learning access and skill development, cooperation outcomes remain uneven due to cost-benefit concerns, limited training capacity at practice sites, and gaps between training content and workplace competence requirements. These issues are associated with unclear cooperation arrangements, insufficient incentives, and misaligned stakeholder expectations. The paper discusses improvement directions in terms of cooperation governance, practical support, and training design.

[Key words] Migrant workers; Education Dream Realization Program; School-enterprise cooperation; Dual-system; Guangxi Open University

引言

农民工群体在城乡要素流动中承担着重要角色,其受教育程度与技能结构不仅关乎个体发展机会,也直接影响地方产业转型中的劳动力供给质量^[1]。从现实情况看,农民工继续教育并

非缺乏意愿,而是长期受到“时间碎片化、学习持续性不足、实践训练机会有限”等因素制约。由于工作节奏不稳定、岗位迁移频繁,很多农民工难以按照常规学制完成连续性学习;同时,成人教育课程若无法有效链接岗位技能要求,学习成果往往难

以转化为职业竞争力,这进一步削弱了学习投入的稳定性。

为了回应上述困境,教育部与全国总工会提出并推动“求学圆梦行动”,强调通过学历教育与能力提升并行的方式改善农民工发展通道。广西在2018年发布实施方案,并由广西开放大学承担主要组织任务,依托二元制培养改革推进“不离岗、不脱产”的学习路径^[2]。从实践经验看,该行动在规模推广方面已形成一定基础,累计覆盖近2万名学员,为地方开展农民工继续教育探索提供了较为典型的样本。

该行动的成功实施,很大程度上解决了农民工学历提升的问题。其中,校企合作是“广西农民工求学圆梦行动”中的关键机制。行动的实施虽然取得了一定的成效,但因为相较于传统全日制学生,农民工学员具有实践导向强、学习时间碎片化与岗位经验丰富等特征,其培养过程对企业深度参与、真实工作场景嵌入及技能供需匹配提出了更高要求^[3]。所以,该行动的校企合作在运行过程中仍不同程度存在合作深度不足、实践支撑乏力以及人才培养与岗位需求衔接不畅等问题,一定程度上制约了行动实施成效与成人高等教育内涵式发展。

基于此,本文以广西开放大学“广西农民工求学圆梦行动”为研究对象,通过实证调研系统分析校企合作模式的实施现状、主要问题及其成因,并在此基础上提出针对性的优化路径,以期为成人高等教育校企合作模式完善及乡村人才振兴提供参考。

1 国内外研究现状综述

1.1 国内研究现状

国内关于校企合作的研究主要集中于合作模式、运行机制与实施成效等方面,研究对象以职业院校和普通高校为主。已有研究普遍认为,订单式培养、产学研合作和工学交替是当前校企合作的主要实践形式^[4]。其中,订单式培养强调以企业岗位需求为导向,通过校企联合制定培养方案,实现人才培养与岗位需求的对接;产学研合作注重企业参与教学全过程,通过资源共建与优势互补提升育人质量;工学交替则通过学习与实践的阶段性安排,强化学习者的实践能力^[5-7]。

在运行机制研究方面,相关研究指出,不同类型院校在校企合作目标、合作深度及运行效果上存在显著差异。杜云英、李永强(2022)基于大样本调查发现,职业院校校企合作更强调教育合作,但普遍存在合作稳定性不足和利益协同机制不健全的问题^[5]。鞠红霞(2022)认为,校企合作效率不高的重要原因在于需求识别不精准,需以岗位需求为导向优化合作机制^[4]。此外,也有研究从企业视角论证了校企合作对企业技术创新和人力资本积累的积极作用,为企业参与合作提供了现实依据^[6]。

总体来看,现有国内研究为校企合作提供了较为系统的理论框架和实践经验,但仍存在三方面不足:一是针对农民工继续教育,尤其是“求学圆梦行动”这一特定政策情境的研究相对匮乏;二是对广西等西部民族地区校企合作实践的区域化研究不足;三是对校企合作问题的分析多停留在现象层面,对其制度性成因和优化路径的系统研究有待深化。

1.2 国外研究现状

国外校企合作起步较早,已形成多种较为成熟的实践模式。德国“双元制”模式通过法律和制度保障,明确学校与企业人才培养中的职责分工,实现理论教学与职业实践的深度融合^[7]。英国“三明治”模式强调学习与实践的阶段性交替,在提升实践能力的同时保持知识体系的完整性^[8]。美国合作教育模式则通过“带薪实践+校内学习”的方式,加强政府、学校与企业之间的协同,为经济社会发展培养应用型人才^[9]。加拿大“工学结合”模式以岗位技能训练为核心,突出实践导向,但在学习者综合发展方面关注相对有限^[10]。

国外研究普遍强调制度保障、权责清晰与利益平衡在校企合作中的重要作用,为我国相关实践提供了有益借鉴。但由于教育制度、劳动力市场结构和成人教育体系存在差异,其经验难以直接移植,需要结合我国成人高等教育发展实际和区域特点加以本土化应用。

1.3 现有研究的不足与本文的研究切入点

总体来看,国内外关于校企合作的研究成果较为丰富,为理解不同类型教育中的校企协同机制提供了重要参考。但从研究对象、研究区域及研究视角等方面审视,现有研究仍存在一定局限,尤其是在农民工成人教育这一特定场景中的适用性有待进一步检验。

从研究对象看,已有研究多以普通高职学生或全日制学生为主要分析对象,研究结论主要服务于初次就业人群的人才培养需求,而对农民工这一兼具劳动者与学习者双重身份的成人群体关注相对不足。事实上,农民工学员在学习时间安排、学习目标设定以及能力提升路径选择等方面,均与普通学生存在显著差异。如果在实践中简单移植以全日制学生为假设前提的校企合作模式,往往难以充分发挥其应有成效。

从研究区域分布来看,现有成果更多集中于东部经济较为发达地区,对西部民族地区和欠发达地区的校企合作实践关注不足。广西在产业结构、企业规模和劳动力构成等方面具有较强的区域特征,其校企合作更多呈现出“中小企业主导、实践条件有限、合作稳定性不足”等现实特征,与东部地区存在明显差异。因此,有必要在具体区域情境中,对校企合作模式的运行逻辑进行针对性分析。

此外,在研究方法层面,部分研究偏重理论阐释或政策文本分析,基于实证数据的研究,尤其是同时涵盖院校、企业与学习者多方主体的实证研究仍相对有限。由于校企合作本身涉及多元主体互动,仅从单一视角出发,往往难以全面揭示合作运行中的真实问题及其深层成因。

基于上述认识,本文以广西开放大学实施的“求学圆梦行动”为研究场景,立足农民工成人教育实践,综合运用问卷调查与深度访谈方法,从企业、实践基地和农民工学员三方视角出发,对校企合作模式的运行现状及其问题进行系统分析,力求在研究对象、区域背景和研究视角等方面对现有研究形成有益补充。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究以广西开放大学在“求学圆梦行动”中开展的校企合作实践为具体分析对象。在样本选取上,使用随机抽样方式从广西的多个地市选择了12家合作企业与8个实践基地,以及320名参与项目的农民工学员作为实证样本。

2.2 研究方法

本研究主要采用文献分析法、问卷调查法和深度访谈法。首先系统梳理国内外校企合作的相关文献构建研究框架;然后,在此基础上设计调查问卷,问卷分别面向学员、企业及实践基地管理人员开展调研,共回收有效问卷342份;完成问卷调查后,随机选取部分学员、企业负责人和基地管理人员进行半结构化访谈,最后使用结合定性分析和定量分析的方式进行分析 and 总结。

2.3 研究思路

研究遵循“文献学习—现状调查—数据分析—提出建议”的逻辑展开,通过定量与定性相结合的方式,对“农民工求学圆梦行动”校企合作模式进行系统分析。

3 校企合作的主要问题及成因分析

基于对广西开放大学“二元制”培养模式的实证调研,本研究发现,当前“求学圆梦行动”框架下的校企协同机制在运行过程中,其合作效能仍存在一定的提升空间。这些现象集中体现在合作动力、实践支撑与供需匹配三个关键维度,折射出多元主体协同育人在制度设计、资源整合与过程适配中尚需进一步调适的结构性张力。以下将结合调研所得数据与访谈材料,对上述维度的具体表现及其成因展开分析。

3.1 利益协同不足:合作参与动力偏弱

调研数据显示,对于校企合作企业参与合作的积极性普遍不高,超过三分之二(67.3%)的企业认为校企合作投入未能获得相匹配的回报。尤其在广西当前以中小微企业为主体的产业环境下,多数企业更倾向于通过市场招聘直接解决用工缺口,对于课程开发、师资培养及实践基地建设等需长期投入的环节意愿有限。而校企合作的校方层面则往往更注重人才培养的质量与社会效益。这种目标与期望的错位,导致双方难以建立稳定的利益共享与风险分担机制,合作关系因而趋于松散,可持续性面临挑战。

3.2 实践支撑不足:基地与师资适配能力有限

从校企合作的实践环节看,部分基地的支撑能力明显滞后。近六成的基地反映实训设备更新缓慢,另有接近半数的基地缺少专职的实训指导教师,在指导学生环节仍然主要依赖企业技术人员兼职承担教学任务,而这种现象带来的则是教学的系统性与规范性不足。对于学校方一个不容忽视的问题是,在校教师普遍缺乏一线生产经验,导致理论讲授与真实岗位操作之间存在脱节,这在相当程度上削弱了校企合作本应具备的育人效果。

3.3 供需适配不足:培养内容与岗位需求脱节

调研数据中,无论是学员反馈还是企业评价,均指向培养内

容与实际需求之间存在差距。超过七成(73.8%)的学员认为课程内容偏重理论,与实践结合不够紧密;而近三分之二(64.6%)的企业管理人员指出,学员所获技能,特别是在数字化应用与综合解决问题能力方面,仍与岗位要求存在落差。此外,数据仍显示出农民工学员普遍存在的“工学矛盾”,现有的教学组织方式未能提供足够的弹性,碎片化学习需求未能得到有效满足,进一步加剧了学用脱节的问题。

4 校企合作模式优化路径

根据所存在问题的成因分析,想要提升校企合作的效能,需要进行局部调整和系统性的机制优化。

4.1 完善合作机制,增强校企协同稳定性

完善合作机制是校企合作模式双赢发展的需要。首先,需要强化校企合作协议的约束力,明确校企双方在资源投入、过程管理与成果分享中的权力与责任。其次,构建以人才培养质量与岗位适配度为核心的利益协调机制,将学员职业发展、企业满意度等多元指标纳入校企合作的绩效评估,从而提升合作的规范性与内在稳定性。

4.2 强化实践教学环节,提升协同育人能力

改善实践教学环节则是校企合作模式的关键。企业和学校应该共同着力提升实践基地的数字化升级与实训设备更新,以保障实践教学设备与行业生产前线设备同步。更重要的是,建立诸如校内教师去企业实践、引进行业导师入校等校企人员交流活动,加强理论教学和行业生产技能的融合,切实提升教学育人的针对性与有效性。

4.3 突出需求导向,提升人才培养适配度

符合实际需求是校企合作的核心取向。校企合作模式优化应以企业岗位实际需求和学员发展的主动诉求为导向。通过建立校企共同参与的课程动态调整机制,及时更新行业技术演进与岗位能力标准,将符合时代需要的新知识、新工艺、新规范融入教学内容。其次,大力推行模块化、项目化的学习设计,结合线上线下混合式教学,为农民工学员提供可灵活组合、自主安排的学习路径,从而有效缓解其工学矛盾。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本文以广西开放大学“广西农民工求学圆梦行动”为具体案例,通过实证调研分析了校企合作模式的实际运行情况和存在的主要问题。研究发现,当前的校企合作已在一定程度上推动了农民工的学历提升与技能发展,但是在利益协同、实践支撑和供需匹配等方面仍存在一定的不足。造成这个情况的原因主要包括:合作机制尚不完善,企业与院校之间的权责分配和风险共担尚未完全明确;政策支持力度有限,对企业参与和实践基地建设的激励措施仍显不足;同时,校企合作过程中多方主体的需求协调存在偏差,导致部分合作环节效果未能达到预期。基于调研结果,完善合作机制、强化实践支撑和提升培养适配度被认为是提高校企合作运行质量、增强育人成效的关键路径。

5.2 研究不足与展望

值得注意的是,本研究在样本选择和区域覆盖上仍存在一定局限。尽管涉及广西区内等多个地市及主要行业类型,但对不同地区和行业的校企合作差异性分析尚不充分。未来研究可以在更大范围内扩大样本,进一步探讨企业规模、行业特征与地区差异对校企合作模式的影响。此外,随着数字化转型加速,线上实践平台、数字化课程开发以及混合式教学模式等新形态校企合作的探索将成为研究重点,为成人高等教育的高质量发展提供更加全面的理论与实践参考。

[基金项目]

2023年度广西高校青年教师科研基础能力提升项目“广西农民工求学圆梦行动校企合作模式研究”(项目编号:2023KY1993)。

[参考文献]

[1]谭华清,周羿,赵波&魏旭.教育对城乡劳动力转移的影响及其机制.财经研究,44(09):66-79.<https://doi.org/10.16538/j.cnki.jfe.2018.09.004>.

[2]广西壮族自治区教育厅,广西壮族自治区总工会.(2018).广西农民工学历与能力提升行动计划——“求学圆梦行动”实施方案[政策文件].取自http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxgk/fdzdgknr/tzgg_58179/W020200324285044144276.pdf.

[3]张双志.职业教育校企合作的企业选择:组织行动视角[J].职业技术教育,2022,43(01):53-59.

[4]鞠红霞.把握校企合作需求规律提高高职教育适应性[J].中国高等教育,2022(05):57-59.

[5]杜云英&李永强.不同类型高校开展校企合作的状况及类型偏好研究——基于全国2241所高校的调查数据[J].国家教育行政学院学报,2022,(10):41-49+61.

[6]王晓红&胡士磊.校企合作提升了制造业企业的技术创新绩效吗?——基于倾向得分匹配方法的实证研究.技术经济,2022,41(04):30-43.

[7]江奇.(2014).德国职业教育校企合作机制研究(博士学位论文,陕西师范大学).博士https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=CeTIW1Ci4b2Srs58gBntz-mkYLtuDgWTwy8RCcV7dYswXpZ190z4JnysTr8p1zfaXCC_tgB-AGzWYyJkVdFhYJD00aTlxzC1yUa17F7YssMrHiZpdy3bwb_F39JFBoEJhPkNa65EHngh3MAy7qtTnFSZ6unKKXmOfBcaIj2dBUNYLCvtrAS1HQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS.

[8]胡超.英国校企合作模式对增强我国科技创新能力的启示[J].当代教育科学,2010,(03):50-51+62.

[9]刘存刚.美国的校企合作及其对我国职业教育的借鉴意义[J].教育探索,2007(08):33-34.

[10]田敏.加拿大高等职业教育校企合作的特点及启示[J].教育与职业,2009(32),88-89.<https://doi.org/10.13615/j.cnki.1004-3985.2009.32.063>.

作者简介:

张冀韬(1985--),男,广西北流人,广西开放大学讲师,博士研究生,研究方向:教育管理与计算机科学。