

# 高职院校公共英语教师专业发展的思考

陈睿

昆山登云科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18321

**[摘要]** 随着我国职业教育改革的深入推进和“一带一路”倡议持续深化拓展,高职院校公共英语教学正迎来新的发展契机,同时也需应对一系列新的挑战。公共英语教师作为教学改革的主力军,其专业发展水平直接关系到高职英语教学质量。本文基于新时代背景下高职教育发展的新要求,分析了高职公共英语教师专业发展的现状及存在的问题,从教师知识结构、教学能力、科研水平、职业发展环境等多个维度进行深入探讨,并提出了促进高职公共英语教师发展的可行性路径,以期为提升高职英语教学质量、培养复合型技术技能人才提供理论参考和实践指导。

**[关键词]** 高职院校; 公共英语教师; 专业发展; 教学改革; 发展路径

中图分类号: H191 文献标识码: A

## Reflections on the Professional Development of Public English Teachers in Higher Vocational Colleges

Rui Chen

Kunshan Dengyun Technology College

**[Abstract]** With the deepening reform of vocational education in China and the ongoing expansion of "the Belt and Road" Initiative, public English teaching in higher vocational colleges is embracing new opportunities while also facing a series of challenges. As the main force of teaching reform, the professional development level of public English teachers directly affects the quality of English teaching in higher vocational education. Based on the new requirements for the development of higher vocational education in the new era, this paper analyzes the current situation and existing issues in the professional development of public English teachers in higher vocational colleges. It explores these issues from multiple dimensions, including the teachers' knowledge structure, teaching abilities, research capabilities, and professional development environment. Furthermore, it proposes feasible pathways to promote the professional growth of public English teachers in higher vocational colleges, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of English teaching and cultivating versatile technical and skilled talents.

**[Key words]** higher vocational colleges; public English teachers; professional development; teaching reform; development pathways

近年来,我国高等职业教育进入快速发展阶段。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出要“完善教育教学相关标准,推进高等职业教育高质量发展”。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步强调要“深化教育教学改革,强化‘双师型’教师队伍建设”。在这一背景下,高职院校公共英语教学改革不断深化,对公共英语教师的专业发展提出了更高要求。而在当前经济全球化趋势日益明显的大环境下,英语作为汲取信息的重要工具却陷入尴尬的境地,其基础性作用正在不断弱化,公共英语教师面临着学科危机。

高职公共英语教师的职业发展对于高职院校学生的英语水平与能力的提升以及英语教学改革具有重大意义。近些年,已有多位学者指出公共英语教师发展存在问题,如公共英语的学科定位给英语教师的专业发展带来了极大的困扰,其课程属性使得公共英语教师缺乏学科归属感,接受职业培训的机会微乎其微。本文旨在通过系统分析高职公共英语教师专业发展的现状、问题及影响因素,探索促进教师专业发展的有效路径,为高职公共英语教学改革提供理论支撑和实践指导,对于提升高职英语教学质量、培养适应新时代需求的高素质技术技能人才具有重要意义。

## 1 高职公共英语教师专业发展的理论基石

### 1.1 教师专业发展的内涵

教师专业发展指教师作为专业人员,在职业理念、学科素养和教学能力等维度持续提升与优化的过程,这一过程涵盖了教师在教学理念、专业知识和实践技能三个层面的协同发展。《简明国际教育百科全书》中提出,教师的专业发展既包括科研学术能力,又涵盖了课堂教学、职业管理的内容,是教育教学改革的关键所在。

就英语教师而言,教师专业发展是动态的知识建构、能力提升与情感认同的过程,应遵循融合式理念,强调知识、能力与情感的协同发展。在新时代背景下,英语教师专业发展内涵包括价值观、知识和能力三个维度,教师应在正确的价值观引导下,实现知识与能力的动态建构与协同共进。

### 1.2 高职公共英语教师专业发展的特殊性

高职教育与普通高等教育既有共通之处,也具备其自身特点,高职教师的专业发展同样在遵循一般规律的基础上展现出其独特性。高职院校主要致力于培养服务区域经济的水平技术技能人才,在这一导向下,英语作为基础学科的地位逐渐弱化。然而,在当前全球化不断深化的大背景下,英语仍是跨语言沟通和获取前沿科技信息的重要工具。

高职公共英语教师专业发展具有以下特殊性:一是职业性要求教师具备行业背景知识和企业工作经验;二是实践性要求教师能够将英语教学与学生所学专业相结合;三是应用性要求教师注重培养学生的英语应用能力;四是复合性要求教师具备跨学科知识结构。

## 2 高职公共英语教师专业发展的现状分析

### 2.1 知识结构相对单一,跨行业素养有待提升

目前,多数高职公共英语教师主要接受的依然是英语语言文学方面的系统教育,语言基础扎实,然而对跨行业的知识、技术流程及实际行业岗位需求却知之甚少。英语作为一种获取专业信息和进行跨领域交流的关键性工具,本应服务于学生,但在实际教学中,英语教学内容仍多围绕传统语言知识点展开,教学方法也比较固定,教师对相关职业领域缺乏足够了解,往往导致学生认为英语学习与自身发展关联较弱,学习动力不足。

调查显示,当前高职院校中,大部分公共英语教师大学毕业后便直接走上教学岗位,缺乏企业一线工作的相关经验。尽管他们在英语语言及文学素养方面功底深厚,但在跨学科领域实际应用方面仍存在明显欠缺。

### 2.2 教学课时不足,课程地位骤降

为适应培养应用型人才的目标要求,高职教育正持续强化实践教学环节。为突出职业教育特色、强化专业课程地位,许多高职院校正逐步提高专业实践教学占比,相应减少理论教学课时,公共基础课程的课时更是持续缩减。

以我校为例,2019年之前公共英语课开设2个学期,之后逐年减少,目前公共英语仅于大一第一学期开设,且每学期总学时仅为32节。这使得英语教师不仅面临学科地位被边缘化的现实

困境,还需承受工作量严重不足而导致的压力。

### 2.3 职业倦怠感明显,教师归属感削弱

高职公共英语课程集中安排在第一学年,为完成基本工作量,每位教师通常需承担约6个班级的授课任务,导致其教学内容在各学年之间高度重复。此种局面容易使教师产生职业倦怠,工作热情减退,进而直接影响其教学投入与动力。此外,由于英语课程不被重视,教师发展通道狭窄,成长空间有限,将直接导致其对学校缺乏归属感。

### 2.4 科研能力薄弱,教研活动滞后

在多数高职院校,学校的政策往往偏向于专业建设和专业课教师的发展,很少有学校会重视公共英语教师的发展。调查结果显示,高职院校英语教师由于课时不足,可能会将时间用于一些与本专业或教学无关的工作,以期满足个人工作量需求,这就导致他们无暇顾及英语课程的探究,使得教研活动滞后,科研能力薄弱,从而成为制约高职公共英语教师专业发展的重要因素。

### 2.5 “双师”素质缺乏,行业实践能力不足

高职教育旨在培养高级应用型人才,要求公共英语教学与学生专业及职业方向深度融合,仅靠传统语言教学已难以适应教学改革的需要。推动公共英语教师向行业化转型成为必然趋势,即教师既要掌握行业背景知识,也要具备企业实践经验,从而能够切实支撑复合型人才培养目标。

然而,当前多数英语教师经历单一,普遍缺乏企业实践背景,职业路径多为从“高校”直接进入“高职院校”,尚未形成真正的“双师”能力。这就导致他们在参与校企合作,进行挂职锻炼时往往面临能力与经验的双重欠缺。

## 3 影响高职公共英语教师专业发展的因素分析

### 3.1 个体内部因素

首先,不同职业发展阶段的教师面临的问题和需求存在显著差异。青年教师需要教学技能培训和科研入门指导,中年教师需要职业发展路径规划和学术能力提升,资深教师需要学术引领和成果转化支持。

其次,教师的教育背景直接影响其知识结构和专业能力。英语专业背景的教师语言功底扎实,但缺乏行业知识和实践能力;非英语专业背景的教师具备行业知识,但语言教学能力有待提升。

再次,教师的研究兴趣影响其科研方向和专业发展路径。对语言教学研究感兴趣的教师更倾向于教学改革研究,对行业英语研究感兴趣的教师更倾向于跨学科研究。

另外,教师的知识结构决定其教学能力和科研水平。单一的语言知识结构难以满足高职英语教学改革的需求,需要构建跨学科复合型的知识结构。

最后,教师对自身职业发展的认知及能动性影响其发展动力和方向。具有强烈发展意识的教师会更积极地寻求发展机会,学习新知识、探索新方法,参与教学改革,实现自我提升,而缺乏发展意识的教师则容易产生职业倦怠。

### 3.2 外部环境因素

第一,学科带头人的引领作用对教师专业发展至关重要。优秀的学科带头人能为教师提供学术指导、搭建发展平台、争取资源支持,促进教师团队整体发展。

第二,教材和教学方法的选择与使用影响教师的教学效果。适合高职学生特点的教材和教学方法能够激发教师的教学热情,促进教学创新。

第三,学校对英语学科的重视程度、政策支持力度、资源配置情况等,直接影响教师的发展空间和机会。学校的绩效考核机制及培训进修政策等,对教师的专业发展具有导向作用,科学合理的政策支持能够激发教师的发展动力,促进教师成长。

第四,社会对高职教育的认可度、对公共英语教师的职业认同感,影响教师的职业归属感和工作积极性。

#### 4 促进高职公共英语教师专业发展的路径探索

##### 4.1 国家层面: 政策引导与制度保障

国家应制定针对高职公共英语教师发展的专项政策,明确教师发展的目标、路径和保障措施;设立高职公共英语教师发展专项资金,支持教师参加培训、学术交流等活动,加大对高职公共英语课程建设的投入,改善教学条件和科研环境;还可以建立高职公共英语教师专业发展质量监控和评估机制,定期跟踪评估,及时发现问题并采取改进措施。

##### 4.2 学校层面: 平台搭建与机制创新

学校应建立教师发展中心,为教师提供培训、咨询等全方位支持服务,建立“导师制”培养模式,由骨干教师结对指导,促进青年教师专业成长;针对公共英语教师的培训,采取多元化的校本培训和校外进修相结合模式,内容模块化,应涵盖师德素养、教育教学理论、专业知识、教学实践、信息技术、交际技能和职业情感等,形式多样;建立教师业绩考核制度,坚持“全面、客观、科学”的原则,激发教师发展的动力和潜力;此外,加大校企合作力度,建立教师企业实践基地,选派公共英语教师到企业挂职锻炼,了解行业需求和文化,提升教师的行业实践能力,邀请企业专家到校开展讲座或培训,帮助教师了解行业前沿动态。

##### 4.3 教师层面: 自我提升与主动发展

高职公共英语教师应崇尚科学精神,树立终身学习理念,始终坚持以学生为本,注重教学方法及手段、教学各环节的衔接和相互促进,加大理实一体化教学改革力度,将产教融合理念贯穿于人才培养的各个环节。教师应建立教学反思机制,及时发现问题并优化教学实践,不断提升教学能力和专业水平;同时,积极参与教学研究和改革,申报教研项目,撰写教研论文,参加学术

交流等,以提升科研能力和学术水平。

教师应主动学习跨学科的基础知识,了解行业发展趋势和岗位需求,将行业英语教学融入到课堂中,实现英语教学与专业教学的有机融合,并积极学习和运用现代教学技术手段,把传统教学与互联网、多媒体巧妙结合起来,充分利用网络资源,提升公共英语教师的信息素养。

##### 4.4 社会层面: 营造良好发展环境

社会各界应充分认识到高职教育的重要性和公共英语教师的价值,提高对高职教育和公共英语教师的认可度,为教师发展营造良好的社会氛围。企业应积极参与高职院校人才培养,为公共英语教师提供实践机会和培训资源,帮助教师了解行业需求,提升实践能力。相关行业组织应制定高职公共英语教师专业标准,明确教师应具备的知识、能力和素养要求,为教师发展提供指导和依据。

#### 5 结论与展望

高职公共英语教师的专业发展是一个系统工程,需要国家、学校、教师和社会多方协同努力。国家层面应加强政策引导和制度保障,为教师发展提供政策支持;学校层面应搭建发展平台,创新工作机制,为教师发展创造良好环境;教师层面应树立终身学习理念,加强自我提升,主动寻求发展;社会层面应提高认可度,加强校企合作,为教师发展营造良好氛围。

未来,随着职业教育改革的深入推进和“一带一路”倡议的全面实施,高职公共英语教师将面临更多的发展机遇和挑战。教师应主动适应新时代要求,不断提升自身素质,实现专业发展,为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展做出更大贡献。

#### [参考文献]

- [1]肖峰.高职公共英语教师职业生存环境变化探究——以重庆工商职业学院为例[J].现代职业教育,2019,(36):16-17.
- [2]张兰舒.高职公共英语教师专业发展探析[J].农家参谋,2019,(01):132.
- [3]陈桂榕.浅谈福建省民办高职院校公共英语教师的职业发展[J].杨凌职业技术学院学报,2018,17(01):65-67+75.
- [4]甘华银,王义全,陈佳佳.基于高质量发展的高职院校“三力同驱”内部质量保证体系构建[J].教育与职业,2022,(3):20-26.
- [5]崔翠.高职院校英语教师专业发展调研思考——以常州部分高职院校为例[J].南京广播电视大学学报,2021(2):51-54+58.

#### 作者简介:

陈睿(1980—),女,汉族,江苏昆山人,本科,讲师,研究方向:英语教学。