

融合项目教学法的“商业伦理与会计职业道德”课程思政教改探索

李会云 宋婕 赵慧

天津商业大学, 会计学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18330

[摘要] 文章围绕“商业伦理与会计职业道德”课程,探讨基于项目教学法的思政融合式教学改革路径。结合教学目标与分析课程各章节思政融入内容,阐述项目教学法在实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体教学目标中的独特优势。结合具体教学实践,提出项目设计、实施过程、评价体系等方面的改革策略。实践表明,学生专业知识掌握更深入,学习主动性与团队协作能力提升,伦理道德观念增强,有效提升了教学质量与人才培养的效果,为培养德才兼备的商科人才提供路径。

[关键词] 项目教学法; 课程思政; 商业伦理; 会计职业道德; 教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Exploration on Curriculum Ideological and Political Teaching Reform of "Business Ethics and Accounting Professional Ethics" Integrating Project-Based Learning

Huiyun Li Jie Song Hui Zhao

School of Accountancy, Tianjin University of Commerce

[Abstract] Focusing on the course Business Ethics and Accounting Professional Ethics, this paper explores the path of ideological and political integrated teaching reform based on Project-Based Learning (PBL). Combined with the teaching objectives and the analysis of the ideological and political elements to be integrated into each chapter of the course, it expounds the unique advantages of PBL in achieving the trinity teaching goals of "value shaping, competence cultivation and knowledge imparting". Drawing on specific teaching practices, this paper puts forward reform strategies in terms of project design, implementation process and evaluation system. The practice results show that students have a deeper grasp of professional knowledge, their learning initiative and teamwork ability have been improved, and their ethical and moral awareness has been strengthened. This reform effectively enhances the teaching quality and talent training effect, and provides a feasible path for cultivating business talents with both moral integrity and professional competence.

[Key words] Project-Based Learning; Curriculum Ideological and Politics; Business Ethics; Accounting Professional Ethics; Teaching Reform

引言

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果^[1]。”“商业伦理与会计职业道德”作为会计硕士(MPAcc)专业学位研究生的核心课程,主要讲授商业伦理、会计职业道德以及伦理与道德风险的治理问题,肩负着培养学生专业知识与道德素养的双重使命。作为落实“纲要”精神的重要载

体,该课程必须加快推进思政元素的有机融入,将价值塑造、知识传授和能力培养三者紧密融合,为培养可靠的专业人才提供坚实保障。

在传统教学模式下,实现课程思政目标时存在一定局限性,难以充分激发学生的学习主动性与参与度。项目教学法作为一种目标明确且具有导向功能的教学方法,能够有效引导学生开展自主性学习。该方法突破传统课堂教学中“教师讲授、学生听讲”的固有形式,借助贴近实际的项目任务,将学生置于教学活动的中心位置,进而充分调动其学习自主性与主动性^[2]。同时,

通过真实或模拟项目任务驱动学习,能够有效将思政元素融入专业知识学习过程。因此,本文探索基于项目法下“商业伦理与会计职业道德”课程思政融合式教学改革路径,有助于将思政教育有机融入专业项目实践,使学生在解决真实伦理困境中自觉提升道德认知与职业素养,从而实现“润物无声”的育人效果,为培养德才兼备的高层次会计人才提供有效路径。

1 “商业伦理与会计职业道德”课程思政融合教学现状分析

1.1 课程思政融入内容概述

“商业伦理与会计职业道德”课程在思政融入方面具备天然优势。课程以“伦理思想—基本理论—原理—框架—应用—治理”为主线^[3],涵盖商业伦理理论、会计职业道德规范、数字时代伦理挑战及治理系统伦理维度四大模块,其内含的价值判断与责任意识,与社会责任感、诚信意识等思政核心高度契合。

课程设计实现了专业知识与思政元素的深度融合。例如,在商业伦理导论中,结合社会主义核心价值观,强调诚信、公正、法治在商业领域的体现,并引入国家治理理念阐释企业社会责任;在数字时代商业伦理部分,则联系国家数字经济战略,引导学生探讨科技发展与伦理的平衡。会计职业道德相关章节,通过融入诚信、公正等价值观念,系统强调职业道德的内涵与规范,有效培养学生的职业责任感与法治意识。这种有机融合,使思政教育自然地贯穿于专业知识传授的全过程。

1.2 传统讲授型教学模式的不足

思想政治教育元素的有机融入是一个集内容、方法、载体等教学要素耦合联动的综合过程^[4],不仅要求精准选择与专业知识相契合的融入点,还须恰当把握思政融入的教学方法。传统讲授型教学以教师为中心,学生处于被动接受状态,在推进课程思政方面存在明显不足。首先,在教学内容组织上,主要采用“理论灌输+案例说明”的线性模式,思政内容的引入往往较为生硬,未能与专业知识形成自然衔接,导致学生理解表浅,难以引发深层思考与情感认同。其次,在教学方法的运用上,缺乏多样化的教学手段,师生互动、生生互动不足,学生参与度低,难以形成有效的价值体验和情感共鸣。第三,在实践教学环节,往往局限于案例分析讨论,缺乏真实情境的模拟和体验,学生难以将伦理原则转化为行为习惯。第四,在考核评价方面,侧重于知识性内容的考查,对学生的价值认同、伦理判断能力等方面的评价缺乏有效手段。

2 项目教学法在课程思政融合教学中的优势

2.1 促进价值塑造目标的实现

项目教学法能有效提升课程思政的教学效果,在促进学生思想塑造、提升专业素养的同时,有助于培养学生积极向上的主人翁意识和职业精神^[5]。本课程采用项目教学法主要是通过“项目”的形式进行教学,将传统的学科体系中的知识内容转化为若干个“教学项目”,将思政元素融入项目任务之中,并围绕项目组织和开展教学,让学生全程直接参与、体验、感悟、论证、探究。在完成项目的过程中,学生亲身体会商业活动中的伦理困境和道德抉择,能够深刻理解诚信、公正、法治等伦理价值的重要

性,从而增强对商业伦理价值的认同感,培养社会责任感和职业使命感,实现价值塑造的教学目标。

2.2 提升能力培养的效果

项目教学法的目的在于使学生能够将传统教学中学来的知识和技能运用到实践中。学生在项目实践过程中,自愿组队,积极主动理解和把握课程要求掌握的知识和技能,寻找现实社会中商业伦理和职业道德方面的困境,按照发现问题—分析问题—解决问题的逻辑,撰写案例研究报告,从中体验创新的艰辛与乐趣,从而培养自身的综合能力以及职业素养,如自学能力、观察能力、动手能力、团队协作能力、研究分析问题的能力等。

2.3 更有效地深化知识传授

运用项目教学法,可以针对不同的教学内容引入小项目,通过探讨、提问的方式,打破以往“教师讲,学生听”被动的教学模式,激发学生思考,调动学生的参与性与积极性。学生在参与课堂项目分析以及课后项目任务的过程中,通过不断自主摸索、合作交流等方式,对专业知识的掌握会更加牢固,更有效地提升知识的传授效果。

3 基于项目教学法课程思政融合式教学改革策略

3.1 项目设计

3.1.1 确定项目主题。根据课程思政目标与教学内容,提炼出关键知识点,作为项目主题。例如,在会计职业道德的基本理论与规范模块,设计“保持注册会计师独立性项目策划”,要求学生结合课程所学的注册会计师职业道德,通过社会调查选取真实案例,策划注册会计师应如何保持独立性的方案;在数字时代的伦理挑战与规范模块,设计“解决会计数据安全困境项目策划”,要求学生结合所学数字时代会计职业道德,策划解决数字时代会计数据分析师面临的新兴伦理挑战的方案,提出相应对策。

3.1.2 项目源于社会真实案例。真实的案例选择是项目教学法应用于课程思政融入的关键。真实的案例可以为学生提供真实场景,激发学生探究问题的积极性,剖析问题的后果及其成因,及时将所学知识应用于复杂现实问题中。课后要求不同组别的学生选择不同的项目主题,并确保所研究对象为真实的社会案例,比如,针对上市公司的财务舞弊研究。这样,可以确保学生将理论和知识应用到实际问题中,促使他们在解决问题的过程中主动思考与发现问题^[6]。

3.1.3 根据教学深度,项目设计应多层次化。随着课程内容的不断推进,学生的学习能力与认知水平是存在个体差异的,为了使每位同学都能够能够在项目实践中得到能力的提升,项目设计需要涵盖理论基础、问题综合分析以及创新方案策划等不同层次的任务,从而实现差别化教学。

3.2 教学实施过程中项目教学法的应用

3.2.1 教学中渗透项目教学法。本课程各阶段都会采用案例教学,由此通过引入案例—提出问题—展开讨论—提炼分析结论的形式,将项目教学法渗透到案例教学中。

3.2.2 基于项目教学法布置课程作业。(1)布置项目任务。首先向学生详细介绍课程内容的的关键知识点,依据知识点可供

选择的项目任务,以及最终项目任务完成需要提交的研究报告的格式与内容要求,明确评分标准。同时强调研究报告中必须体现思政元素。

(2)学生分组与分工。根据班级的情况,一般2-3人一组。首先根据组内同学的讨论和兴趣,确认所选项目任务主题(班内不得选择重复题目),并采用组长负责制,要求上报每个人在小组中负责的工作内容。

(3)项目实施。学生按照自己在小组中的分工和合作形式,跟随课堂的进度完成项目的实施。在这一过程中,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高学生的实际动手能力。在整个过程中,教师会观察、询问学生的进度,提示学生应先做什么,后做什么,保证顺利进行。

第一阶段:根据项目任务的关键知识点,搜集案例,确定研究对象;

第二阶段:完成制度背景、公司发展历程等背景资料整理,并制定分析程序,搜集整理数据;

第三阶段:采用分析方法,展开问题分析、对策分析;

第四阶段:进一步剖析经济后果;

第五阶段:项目启示与反思。

(4)小组定期讨论与交流。在项目实施的过程中,小组成员间定期开展讨论,内容包括任务进展、遇到的问题、方案是否需要调整等。在这个过程中,教师定期参与讨论,及时给予指导,把控项目任务进度以及引导学生树立正确的价值道德观。

(5)展示成果与总结。每组需对各自所做的项目报告,通过PPT多媒体的形式,演示各自所做的项目报告,教师和其他组成员共同参观与检查。检查内容包括:结构是否完整;PPT是否美观;数据来源是否真实可靠等。成果展示时,学生可以随时与汇报小组进行交流。汇报结束后,教师进行总结。

3.3多元评价体系

建立教师评价、组内互评、组间互评以及学生自评的多元评价方式。教师评价内容包括:项目报告是否紧密围绕主题,数据是否详实可靠,是否进行了科学正确的阐述和分析,是否给出具体策划方案与反思。实施组内互评、组间互评以及学生自评,可以促进学生互相监督、学习,培养学生团队协作精神与批判性思维。

4 基于项目教学法课程思政融合式教学改革实践与成效

4.1教学实践案例举例

以设计“企业社会责任与可持续性发展”项目为例,在商业伦理理论模块,布置了该项项目任务。学生小组基于ESG信息披露视角,选取西部矿业作为案例公司,通过探讨ESG信息披露对企业融资约束的影响,发现其通过对自身治理体系的调整,向ESG标准靠拢,ESG信息披露质量的不断提升,其在ESG领域的积极实践和显著成效不仅帮助公司缓解了融资约束,而且为其他企业在履行社会责任和遵守商业伦理方面提供了一个极具价值的参考案例。在项目实施过程中,学生深入理解企业履行社会责

任的含义,强调企业重视履行社会责任,对其自身可持续发展有着重大意义。通过项目实践,提升了学生的分析问题、解决问题的能力。

4.2教学改革成效

应用项目教学法进行课程思政融合式教学,教学改革成效主要体现在以下几方面:第一,项目教学法应用于课堂案例教学,改变了以往教师输出为主的授课模式,让学生主动挖掘案例中的思政元素,在课堂的互动与讨论,增加了学生课堂的参与度;第二,将项目教学法应用于课程作业,学生通过项目实践,可以更深刻理解商业伦理和会计职业道德的核心知识,提升了自身批判性思维能力与沟通协作能力,达到课堂知识传授与能力培养目标;第三,采用项目教学法,加强课程内容吸引力,让学生感受到课堂的实用性、趣味性,以学生为中心的教学方法,提升了学生对课程的认可度。

5 结论与展望

以“商业伦理与会计职业道德”课为例的实践表明,基于项目教学法的课程思政融合式改革,能更有效地实现价值塑造、能力培养与知识传授的三维目标。未来需持续优化项目设计、加强师资建设,并紧跟行业发展更新教学内容、探索更优模式,以深化教学改革、提升质量,从而培养出更多德才兼备的商科人才。

[基金项目]

2024年天津商业大学研究生校级课程思政建设项目,商业伦理与会计职业道德(25YKCSZ0114)。

[参考文献]

[1]教育部.教育部关于印发“高等学校课程思政建设指导纲要”的通知(教育〔2020〕3[EB/OL].(2020-6-01).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2]周致欣,李芹.项目教学法在职业技术师范院校课程思政建设中的应用研究——以“文创产品设计”课程为例[J].职业教育研究,2023,(08):22-26.

[3]陈汉文,韩洪灵.商业伦理与会计职业道德[M].北京:中国人民大学出版社,2020.

[4]马福运,苏敏.新时代高校课程思政建设:成效、问题及对策——基于全国10432名高校专业课教师的调查分析[J].思想教育研究,2025,(03):107-114.

[5]李纯,张文.“思政元素”在教学设计中的嵌入与融合[J].知识文库,2021,(23):10-12.

[6]耿慧远,孙湛,秦少华,何鹏等.项目式学习在新工科课程思政建设中的实践[J].高教学刊,2024,10(13):32-36.

作者简介:

李会云(1987--),女,汉族,河北石家庄人,博士,讲师,研究方向为课程教学模式改革、资本市场财务与会计。

宋婕(1986--),女,汉族,山东济宁人,博士,副教授,研究方向为财务会计与审计理论。

赵慧(1988--),女,汉族,山东烟台人,博士,讲师,研究方向为资本市场信息披露。