

# 具身认知视角下的初中思政课浸入式教学研究

董薪芮

太原师范学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18607

**[摘要]** 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确指出,道德与法治课是立足于学生核心素养的综合性、实践性课程。然而当下的思政课教学存在“知行分离”、“情感缺失”等问题,难以充分调动学生的学习体验,课堂教学的有效性、实践性有待提高。基于此,本文在梳理具身认知理论的基础上,探讨其与初中思政课浸入式教学的契合逻辑,重点分析其实践意义及教学设计原则。为提高具身认知理论下的浸入式教学的有效性,教师应坚持身心合一的教学观;营造具身化的教学情境;激发学生的价值认同。

**[关键词]** 具身认知; 浸入式教学; 设计原则

中图分类号: G4 文献标识码: A

## A study on Immersion Teaching of Ideological and Political Course in Junior High School from the Perspective of Embodied Cognition

Xinrui Dong

Taiyuan Normal University

**[Abstract]** The 'Compulsory Education Moral and Legal Education Curriculum Standards (2022 Edition)' clearly states that the morality and rule of law course is a comprehensive and practical course. It is based on students' core competencies. However, current ideological and political education faces issues such as the separation of knowledge and practice and a lack of emotional engagement, making it difficult to fully motivate students' learning experiences. The effectiveness and practicality of classroom teaching need to be improved. Based on this, while reviewing the theory of embodied cognition, explores its alignment with immersive teaching in junior high school ideological and political course, focusing on analyzing its practical significance and principles of instructional design. To enhance the effectiveness of immersive teaching under the theory of embodied cognition, teachers should adhere to the concept of integrating body and mind in teaching; create embodied learning situations; and stimulate students' value identification.

**[Key words]** Embodied Cognition; Immersion teaching; Design principles

### 引言

初中思政课旨在引导学生形成正确的政治认同、道德修养、法治观念和健全人格。然而,传统的思政课教学往往以教师中心,还停留在课本知识的单方面讲授。这种教学方式导致教学内容与学生的现实生活严重脱节,学生在课堂上所学知识仅停留在“知道”层面,难以“认同”并“践行”,导致“知行分离”的教学的困境。本文以具身认知理论为切入点,将具身认知与浸入式教学相结合,打破原有的教学模式弊端,为初中思政课教学提供新的教学参考。

### 1 具身认知理论的特点

具身认知理论打破了传统的“身心二元论”的思想,强调认知不能脱离身体而存在。“认知是身体的认知,而身体的结构和

性质又是进化的产物,是环境塑造出来的”<sup>[1]</sup>,也意味着认知是在身体与环境的交互中产生的,学习理解知识不仅发生在大脑,也会受到身体与周边环境的影响。因此,具身认知理论主要有以下三方面的特点:

第一,身心统一的整体性。

具身认知理论超越了笛卡尔的“心智”与“身体”相分离的哲学观点,即身心一体。身体和认知是统一的,身体不再只是承载心智、认知的器具,而是主动参与并积极构建认知,也就是说离开身体体验的认知很难发生。梅洛·庞蒂的身体现象学也将身体视为知觉的主体,认为身体具有主动性和创造性,这奠定了具身认知的心理学基础。心智与身体是一个不可分割的整体,心智的形成依赖于身体,身体的结构特征与感知能力也影响着

心智、认知的过程。这种“身心一体”的哲学观点,体现着身体与认知是双向的关系,在心智、认知生成中起着不可或缺的作用。

第二,认知情境的依赖性。

具身认知下的认知活动不是孤立存在的,而是始终嵌入在特定的物理、社会和文化情境中,构成了认知、身体与情境的统一。在这一过程中,身体与环境产生积极的互动体验,形成我们的认知<sup>[2]</sup>。认知并非在大脑中独立计算,也不是对外界信息被动的接收,而是身体与环境持续互动的结果。具身认知理论所强调的认知的情境性,“包括感知觉和肌动等在内的身体以及身体的情感和情绪等非理性因素对认知的影响,和它们在认知中的重要地位”<sup>[3]</sup>。这就意味着身体存在于环境中,不仅是认知活动的生理基础,更是认知生成的媒介。

第三,经验生成的互动性。

不同于传统认知科学中将认知视为符号运算的观点,具身认知则强调认知并非预先存在于心智之中,而是个体在与环境的交互中不断生成。瓦雷拉指出,认知并非对既定世界的表征,而是主体在与环境互动中对世界与自我的共同生成的结果。认知过程是一个充满活力的、持续演变的过程,而非静止不变或提前预设的。个体是在自身已有经验的基础上建构当下经验的,同时也影响着未来经验的生成。这意味着我们的认知是随着我们的身体活动、环境变化和内在状态的变化而不断变化的。总体而言,具身认知揭示了认知不是固定的,而是身体在与外界的感知中实现对客观事物的理解,在长期的实践中形成自己的经验。

## 2 具身认知理论下初中思政课浸入式教学的契合性分析

具身认知理论强调认知的生成依托于身体经验、感官活动及与环境的动态互动。认知不是孤立于大脑的抽象运算,而是嵌入身体、情境与实践活动的综合过程。长期以来,思政课堂重理论轻实践,学生缺乏情感共鸣与道德行为的转化。具身认知理论下的课堂教学要求教师要充分调动学生的感官经验与身体参与,通过情境再现、角色扮演、体验活动等途径,让学生在实践行动中学习知识,在具体的身体体验中实现价值观的内化。

浸入式教学作为具身认知理论在教育实践中的具体体现,学生在教师创设的教学情境中通过自己的亲身体验理解课本知识,从而实现“知、情、意、行”四位一体的统一。初中阶段的学生是个体价值观塑造与认知形成的关键时期,学生的身心发展特点决定了他们对课本抽象概念的理解上需要依赖具体的身体动作、经验,浸入式教学很好地为学生提供了身体参与的机会与情感投入的载体,使个体在具身感知与情境互动的过程中,完成从感性认识到理性认识的转化,最终实现价值观的建构与“知、情、意、行”的一体化发展。在思政课实际教学中,浸入式教学这种教学模式能有效地将抽象的概念具象化,使学生通过身体行动、情感体验与实践互动建立起与价值观念的深层联结。这与具身认知理论重视学生的身体参与与具身实践不谋而

合。例如,通过思政小课堂与社会大课堂相结合,前往社区服务或博物馆参观等社会实践活动,学生可以从被动接受知识转向主动建构知识,在行动与体验中体悟现实意义。此外在数智技术方面,也可以打造沉浸式的教学场景,学生可以在虚拟场景中实现对教学内容的互动。例如,通过VR(虚拟现实技术)创建虚拟人物对话、再现革命历史情境等,供学生进行体验、探索与研究,为思政课教学提供了更多可能性。

总体而言,具身认知理论为初中思政课的浸入式教学提供了坚实的认知科学理论基础,也为当前思政课教学改革提供了新的哲学视角,为提升思政课的实效性提供了新的实践路径。

## 3 具身认知理论下初中思政课浸入式教学的意义分析

### 3.1 提高学生的主观能动性

传统的思政课堂往往注重理论的灌输,学生的学习兴趣不高,认为思政课枯燥无味。具身理论下的浸入式教学强调学生为本的教学理念,通过创设与教学内容高度契合的具身情境,学生可以积极通过身体参与习得知识、使学生沉浸在课堂活动中。学生通过小组合作探究、角色扮演以及AI数字人对话等多种学习活动,激活自身的主体意识,以积极主动的姿态参与学习全过程,在亲身体验与自主探索中实现从“要我学”到“我要学”的能动性转向,真正成为学习的主人。因此,在这种身心一体的具身理念下,思政课堂不再是单向灌输的教学模式,而是学生身体的深度参与,学生以探究者、体验者的身份主动参与知识建构,在情境体验中激发学习兴趣、主动深化认知理解,最终实现创造能力的提升与综合素养的提高。

### 3.2 增强学生的情感体验

在具身认知导向下的浸入式教学中,教师的教学目标不只关注学生对知识的掌握程度,也重视学生的情感共鸣与价值观的培养。初中阶段是学生生理与心理快速成长的关键时期,他们的情感体验丰富且敏感,情感在个体认知过程中扮演着重要角色。在实际教学中,学生可以通过教师的语言、肢体动作、表情等方式感受教师想要传递的情感<sup>[4]</sup>。具身理论下浸入式教学打造的沉浸式情境、良好的课堂氛围都为学生体会积极的道德情感、培养积极的道德行为提供了良好条件,推动思政课堂达成价值引导与情感共鸣的育人目标。因此,浸入式教学能够更好地激发学生在情境体验中更深入地理解思政课的核心要义,促进思政教育入脑入心,提高责任感与使命感,帮助学生形成正确的核心价值观与道德追求。

### 3.3 促进学生的道德实践生成

具身认知强调学生的认知是动态产生的,学生根据自己的具身体验进行自我建构的过程。在浸入式教学中,学生通过教师渲染的课堂氛围增强自身的道德情感,对自己的道德行为进行反复地反思与实践,积极将社会主义核心价值观内化为行为准则,推动个体道德素养的培育与发展。在具身化的教学过程中,学生通过角色体验、情境讨论和实践活动等多元化的教学方法,直接参与到课堂当中,身体在体验的基础上不断积累经验,道德

行为的实践不再抽象空泛,而是具体可感知的行为指引,增强了学生在真实生活中践行道德规范的自觉性。由此,学生的道德行为的实现不再局限于课堂,而是通过身体体验在实际生活中自觉践行,实现了知行合一的教学目标,推动学生思想道德修养的不断提升与道德实践能力的提高发展。

#### 4 具身认知理论下初中思政课浸入式教学的设计原则

##### 4.1 坚持身心合一的教学观

在离身认知的影响下,大部分教师忽视学生的身体,认为只要有大脑参与就可以完成学习活动,教学效果差强人意。具身认知理论的出现可以在一定程度上改变教师的认识误区。学生身体的参与可以更好地将抽象概念直观展示出来,加深学生对知识的理解最终形成自己的认知经验。教师在课堂教学中应该重新认识到自己和学生身心参与的重要性,教学设计和教学情境要调动身体参与,不光将学生的感知、动作以及情绪纳入到考虑范围,也要注重自己的身体参与。例如,教师可以在小组讨论、情境探究时走出讲台、来回走动,以倾听者和参与者的身份与学生共同探讨,拉近和学生的距离。这种教师与学生身体在场的教学过程,不仅可以增强学生与教师之间的情感连接,也能引导学生在身体参与中积极表达自己的观点。

##### 4.2 营造具身化的教学情境

传统的思政课教学情境形式比较单一,大多都流于形式,导致学生的体验感较弱。在具身认知理论的指导下,教师创设教学情境可以从物理情境、生活情境以及问题情境出发。首先,教室安排可以一改往常的规则,根据实际教学内容和教学进度采用拼桌、圆盘的形式,给学生便于交流与展示的空间,增强学生的课堂参与度。其次,教学案例要贴近学生的真实生活,模拟真实场景;也可以利用豆包、deepseek等人工智能和虚拟现实技术,创建智能体与学生对话,增强体验的丰富性,更好地促进学生的深度参与。另外,在教学中教师可以有意识地提出具身化的问题,将问题放到特定的情境中形成问题链,学生可以慢慢将身体放松主动参与讨论,使感性认识上升到理性认识。具身化的教学情境为激发学生的真实情感、在实际生活中践行正确价值观奠定了基础。

##### 4.3 激发学生的价值认同

具身认知强调认知活动依托于身体经验,情感、态度与价值

观并非认知的附属,而是认知生成的重要组成部分。在具身认知理论下,价值认同并非通过单向灌输或抽象说理形成,而是在具体情境中,学生借助身体参与、情感体验逐渐内化形成的。初中思政课浸入式教学应该将价值引导融入到学生的学习过程之中,在师生互动、生生互动中,才能深化认知体验,激发情感体验,引导价值体验,强化行为体验<sup>[5]</sup>。在此过程中,教师应注重价值观的隐性教育,将主流价值观有机融入教学情境与学习任务之中,避免简单化、口号化的价值输出。通过引导学生在身体参与中进行反思性表达,促进学生在体验、反思中完成价值内化,达到身体参与和价值体验的统一。

#### 5 结语

具身认知理论作为认知科学的重要分支,在教育教学方面取得了不少成效。将具身认知理论与初中思政课浸入式教学进行深度融合,既是对思政课教学改革的生动实践,也是实现学生理解知识、情感体验以及道德实践的有效途径。这要求我们重新审视身体在课堂教学中的地位,努力打造沉浸式的课堂环境与真实的教学情境,引导学生真正将道德规范内化于心、外化于行,把思政课打造成有高度、有深度、有温度的思政金课。

##### [课题项目]

山西省2025年度研究生实践创新项目“具身认知视域下初中《道德与法治》课浸入式教学研究”(项目编号:2025SJ406)。

##### [参考文献]

- [1]叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015,36(04):104-114.
- [2]周先利,莫群.具身化教学:生成逻辑、理论内涵与实践取向[J].当代教育科学,2020,(09):47-52.
- [3]宋岭,牛宝荣.论素养本位的知识教学——从“离身的知识”到“具身的知识”[J].现代基础教育研究,2020,38(02):81-88.
- [4]罗莞莹.情感教学法在初中《道德与法治》中的应用策略研究[D].长春师范大学,2025.
- [5]陈武.论思想政治教育有效性的具身体验[J].教学与研究,2025,(10):26-36.

##### 作者简介:

董薪芮(2002--),女,汉族,山东省德州市人,在读硕士研究生,研究方向:中学思想政治教育研究。