

# 具身学习与 AI 赋能融合创新县域职校英语教学模式

刘世刚

内蒙古通辽市扎鲁特旗职业教育中心

DOI:10.32629/mef.v9i1.18608

**[摘要]** 随着新课程改革的纵深推进,职业教育课堂正经历一场从“知识本位”向“素养本位”的深刻革命。本研究基于内蒙古通辽市扎鲁特旗职业教育中心的实践教学,针对中职学生以具体形象思维为主、排斥被动灌输的学情特点,以及传统课堂效率低下的现实困境,探索并实践了一种融合“具身学习”(Embodied Learning)理念与人工智能(AI)双线赋能的新型教学模式。该模式以“任务驱动+项目化学习+小组合作+分层赋能”为实践内核,构建了“三段六环”(课前导学探疑、课中共学解疑、课后拓学固疑)的教学流程。核心创新在于“AI双线赋能”:一线赋能学生个性化学习路径,实现资源精准推送与实时学业辅助;另一线赋能教师精准化教学决策,基于全过程数据实现动态干预与科学评价。实践证明,该模式有效重构了课堂生态,显著提升了学生的课堂参与度、学业成绩与职业素养,为破解职业教育规模化教育与个性化培养之间的矛盾、落实新课程改革要求,提供了具有区域特色和可操作性的实践方案。

**[关键词]** 新课程改革; 职业教育; 具身学习; 三段六环; AI赋能; 课堂生态; 英语教学

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Innovating the English Teaching Model in County Vocational Schools through Embodied Learning and AI Integration

Shigang Liu

the Vocational Education Center of Jarud Banner, Tongliao City, Inner Mongolia

**[Abstract]** With the deepening of the new curriculum reform, vocational education classrooms are undergoing a profound shift from a "knowledge-based" to a "competency-based" approach. Based on teaching practices at the Vocational Education Center of Jarud Banner, Tongliao City, Inner Mongolia, this study addresses the learning characteristics of secondary vocational students—who primarily rely on concrete thinking and resist passive knowledge transmission—and the inefficiency of traditional classrooms. It explores and implements a novel teaching model that integrates the concept of "Embodied Learning" with dual-line empowerment by artificial intelligence (AI). The model centers on "task-driven, project-based learning, group collaboration, and stratified empowerment" and follows a three-stage, six-step teaching process: guided inquiry before class, collaborative problem-solving during class, and expanded consolidation after class. Its core innovation lies in "dual-line AI empowerment": one line empowers students' personalized learning paths, enabling precise resource delivery and real-time academic support, while the other empowers teachers' precise instructional decision-making, facilitating dynamic intervention and scientific evaluation based on whole-process data. Practice has shown that this model effectively restructures the classroom ecology, significantly enhancing student engagement, academic performance, and professional competencies. It provides a regionally distinctive and operable practical solution for resolving the tension between large-scale education and personalized cultivation in vocational education and for fulfilling the requirements of the new curriculum reform.

**[Key words]** new curriculum reform; vocational education; embodied learning; three-stage six-step process; AI empowerment

### 1 变革背景、现实问题与政策机遇

当前,我国职业教育的发展重心已从规模扩张全面转向内

涵提升与质量攻坚。国家职业教育政策的持续利好,要求中职学校的工作核心从“生存保障”转向“结合校情、学情开展优质

的课堂教学”,旨在为发展新质生产力培养具备综合素养的优秀技术技能人才。新课程改革所倡导的“立德树人、素养导向、学生中心、技术融合”理念,标志着职业教育正经历一场从“知识授受”到“素养生成”的课堂深层革命。

然而,理想与现实之间仍存巨大鸿沟,以我校(扎鲁特旗职业教育中心)为例,学生多来源于农牧区,认知特点鲜明:擅长具体形象思维,乐于在“做中学”,具有较强的小组合作意愿,但对抽象的、单向度的“讲授式”教学普遍排斥甚至抵触。反观教学现场,不少教师仍惯于采用“满堂灌”的传统方式,导致课堂教学严重脱离学情,陷入“教师教得辛苦,学生学得痛苦”的恶性循环——教师抱怨“学生干讲不会、一讲就睡”,学生则消极应对,师生间有效互动匮乏,课堂效能低下。这种教学模式不仅难以培养学生的核心素养,更与职业教育“产教融合、实践育人”的本质要求相背离。

面对这一严峻现实,改革势在必行。与此同时,国家与地方层面正大力推动人工智能与教育的深度融合,为教学改革提供了历史性机遇。例如,黑龙江省教育厅于2025年6月出台的《推进人工智能赋能职业教育高质量发展的十二条措施》,系统性地提出了打造数据体系、构建“人工智能+”课程体系、创新基于AI的互动式教学模式、建设智能实训基地等纲领性举措,并明确要求“推动大模型与职业教育人才培养深度融合”,这一政策蓝图为广大职业院校探索AI赋能教学提供了清晰的行动指引和强有力的政策支撑。它启示我们,AI不应仅是炫技的工具,而应成为系统性重构教学流程、破解个性化培养难题的核心引擎。

基于以上背景,本人立足英语学科教学,在梳理“建构主义”、“项目化学习”、“学习金字塔”等理论的基础上,引入了强调“身心一体”、“在情境中互动建构”的“具身学习”理论作为指导框架,经反复实践,初步形成了“任务驱动+项目化学习+小组合作+分层赋能”的实践模式。为进一步突破瓶颈,我们创造性地引入AI技术,形成了以“AI双线赋能”为技术支撑的“三段六环”教学模式,旨在实现课堂生态的根本性重构与教学效益的全面提升。

## 2 理论基石与模式构建:从“离身”认知到“具身”互动

### 2.1 具身学习:契合职教学情的理论镜鉴

“具身学习”理论认为,认知并非发生在大脑中的孤立计算,而是依赖于身体、感知、运动与环境的动态互动。学习是身心一体参与世界的过程,强调“做中学”、“互动中学”、“情境中学”,这对于以具体形象思维和动手操作为优势的职业学校学生而言,具有天然的适配性。在英语教学中,“具身化”意味着将语言学习从抽象的词汇语法记忆,转化为在模拟或真实的工作场景中,通过身体行动(如角色扮演、设备操作、产品推介)、感知体验(如观察工作流程、聆听行业对话)来完成沟通任务,从而实现语言知识、技能与职业素养的整合性建构。

### 2.2 “三段六环”教学模式:具身理念的流程化实践

在教学实践中,我们将“具身学习”理念操作化为一个结构

清晰、环环相扣的“三段六环”教学模式。该模式将教学活动系统性地划分为课前、课中、课后三个阶段,并将核心的课中环节细化为六个步骤,在此过程中,教师的角色从知识的“讲授者”重构为“学习情境设计师”、“身体认知教练”和“协作流程导师”。

#### 2.2.1 课前: 导学探疑——项目启动与身体预演

教师不再是简单地布置预习课文,而是围绕一个与专业相关的核心任务(如“为本地牛肉干设计英文电商产品页面”、“模拟接待外籍游客参观牧场”),向学生推送富含多媒体元素的“具身化学习包”。学生以小组为单位,接收任务并开始“身体预演”:他们需要罗列任务清单、辨识所需材料(包括语言材料与实物材料)、进行初步的角色分工和方案构思。这一阶段,学生从被动接收者转变为项目的主动设计者和发起者,为课堂深度实践奠定基础。

#### 2.2.2 课中: 共学解疑——身体参与与协作建构

这是模式的核心,包含六个环节:

(1) 情境导入, 激活探究: 教师深度融合本地产业与校园生活元素创设情境。例如,在旅游专业英语课,可播放一段以教师或学生为样板生成的数字人在带领外籍游客参观的短片,引导学生感知英语在真实职业场景中的价值,激发其身体与情绪投入。

(2) 任务明晰, 要求明确: 教师清晰阐释项目目标、成果形式和评价标准,并巧妙渗透企业规范、安全操作、团队协作等职业精神,将工匠精神的培育前置化。

(3) 协作实践, 素养培育: 各小组在仿真的操作环境中开展项目。例如,在“产品推介”项目中,学生需要动手布置展台、制作样品、设计宣传册,并用英语进行讲解演练,在此“动手、动脑、动身体”的过程中,语言被用于解决真实问题,专业知识与核心素养得以同步内化;教师巡回指导,以提问方式引发深度思考。

(4) 成果展示, 多元评价: 小组通过情景剧、模拟直播、实物演示等方式展示成果,评价采用“教师过程性评价+AI结果性辅助评价+学生互评”相结合的方式。AI工具可快速分析演讲语言的流畅度、用词准确性,或将小组协作的多维度表现(如参与度、创新性、规范度)生成可视化雷达图,使抽象的评价变得直观、有趣,极大提升了反馈的效率和效果。

(5) 课堂小结, 情感升华: 由学生主导,分享实践中的成功、挫折与解决策略,教师在此基础上进行高位总结,将项目体验与家国情怀、职业伦理、文化自信等思政元素自然融合,实现课程思政的“盐溶于水”。

(6) 作业布置, 巩固成效: 作业指向实践的深化与元认知的培养,如完善作品细节、撰写双语实践反思日志、拍摄短视频或V-log等。

#### 2.2.3 课后: 拓学固疑——身体实践的延伸与分化

学习从课堂延伸到更广阔的场域。教师设计分层、可选的拓展任务:学困生可借助AI工具进行错题归集与针对性训练;中

等生可完成相关主题的拓展阅读或微写作; 优等生则可参与真实的社区双语服务、企业短期见习, 或将项目成果进一步打磨参评创新创业大赛, 确保学困生学有所得, 中等生学有所悟, 优等生学有所突破, 让授课班级所有学生都能在适合的挑战中获得成长。

### 3 创新引擎: AI双线赋能, 破解规模化与个性化的悖论

“具身学习”解决了“如何学得更深入”的问题, 而AI赋能则着力破解“如何让每个学生都学得有效”的规模化教育难题, 我们构建的“AI双线赋能”体系, 使规模化下的精准教与个性化成为可能。

赋能轴线一: AI赋能学生个性化学习路径

课前智能诊断与“点餐式”资源推送: 引导学生使用AI学习助手进行简单的学习风格与前置知识测评。系统根据测评结果, 在教师预设的“具身化学习包”资源库中, 智能推送差异化资源: 向基础薄弱学生推送核心词汇动画、句型跟读模块; 向能力中等学生推送情景微课、仿写训练; 向学有余力学生推送项目案例库、创意写作辅助工具, 实现了“一人一案”的个性化学习起点。

课中即时学习伙伴与支持: 在小组协作阶段, 学生可随时调用AI工具作为“即时伙伴”, 例如, 请求AI润色推介文稿、模拟外籍客户进行对话练习、或对操作流程的英文描述进行语法纠错。这使得教师能从繁琐的个别答疑中部分解放出来, 更专注于观察小组动态、提供高阶策略指导, 真正实现“学生自主建构, 教师精准点拨”, 进而真正构建了“学生为主体, 教师为主导”的高效课堂。

赋能轴线二: AI赋能教师精准化教学决策

数据驱动的学情洞察与动态干预: AI教学平台自动汇聚学生课前预习数据、课中互动数据、练习反馈数据, 形成动态学情画像。教师可实时查看各小组进度、识别共性难点, 从而动态调整教学节奏, 对陷入困境的小组进行即时干预, 或实施临时的同质、异质分组调整。

智能生成个性化辅导方案: 对于作业、测试中出现的错误, AI可快速归因分析, 并自动生成针对学生个人或特定小组的强化训练题集, 极大减轻教师批改与命题负担, 使课后辅导变得高效精准。

可视化智能评价, 让成长可见: 利用AI对学生的项目成果进行多维度分析(如语言复杂度、内容完整性、创新点、演示逻辑等), 并生成可视化评价报告。这不仅让评价更客观、高效, 其直观的图表形式也更符合职校学生的认知特点, 让他们清晰看到自己与他人的优势与不足, 激发内在改进动力。

### 4 实践成效、深层反思与未来展望

#### 4.1 实践成效

经过近两学年的循环实践与对比分析(实验班 vs 传统教学对照班), 该模式成效显著:

学生维度: 实验班学生在英语学习上的有效课堂参与度从

不足40%提升至85%以上; 小组项目作品完成质量显著提高; 学业自信明显增强。最直观的量化体现是, 实验班英语期末平均成绩较对照班高出约12分, 且成绩分布更为均衡。

教师维度: 教师的教学设计能力、课堂动态调控能力以及数据应用素养得到系统性提升。本人运用该模式设计的《精益求精的工匠精神》(思政)及《Artificial Intelligence》(Reading)课例, 先后在教育部职业教育发展中心举办的“教师教学设计与展示活动”和学科网举办的“超级AI教师大赛”中获奖。

课堂生态: 课堂实现了从“静听”到“能动”、从“统一”到“差异”、从“知识仓库”到“素养工坊”的根本性转变, 一个以学生身体实践为中心、师生高效协同的新生态已然形成。

#### 4.2 深层反思

在拥抱技术的同时, 我们必须保持清醒的教育主体意识:

工具理性与价值理性的平衡: AI是强大的赋能工具, 但绝不能替代教师的育人主体地位, 师生间的情感联结、价值观引领、人格熏陶是任何技术无法替代的, “亲其师, 信其道”的教育规律永恒不变。

警惕“过度AI化”风险: 学习过程中必要的挫折、沉思、试错, 是培养批判性思维、坚韧品格和创造力的关键, 若过度依赖AI提供标准答案和便捷路径, 可能导致学生思维惰化, 丧失独立探索的内驱力。因此, AI的使用需设定边界, 强调其“辅助”与“支持”角色, 而非“替代”与“主导”。

#### 4.3 未来展望

立足“十四五”规划与职业教育数字化转型浪潮, 未来的探索方向将更加聚焦:

深化“AI+VR/AR”的具身学习环境: 计划与本地企业合作, 开发基于VR技术的虚拟仿真实训场景(如虚拟展会、VR畜牧(护理)、身临其境实训旅游等)。学生可通过VR设备“置身”于高度仿真的工作环境中进行沉浸式英语交际训练, 实现低成本、高安全、可重复的“身体在场”学习。

构建“校-企-社”联动的智慧实践共同体: 借鉴政策文件中“建设产业学院”、“拓展国际合作”的思路, 探索利用AI平台连接学校课堂、企业实训基地乃至跨境合作项目。例如, 通过AI双师系统, 让企业导师远程参与项目点评; 组织学生与“一带一路”沿线国家职业学校学生开展AI辅助下的联合项目学习, 真正实现课堂与产业、国内与国际的融通。

培育师生共同的“AI素养”: 将AI工具的使用、伦理与批判性思考纳入师生常态培训, 不仅“用AI教/学”, 更要“理解AI”, 培养在智能时代负责任地创造与协作的数字公民。

### 5 结论

综上所述, 在职业教育新课程改革的背景下, 以“具身学习”理论为指导, 以“AI双线赋能”为技术支撑的“三段六环”教学模式, 是一次有意义的融合创新实践。它根植于县域民族地区职业学校的真实学情, 回应了产教融合的内在要求, 有效调和了实践性、个性化和规模化之间的矛盾。实践证明, “具身学习”让

职业教育课堂回归了“手脑并用、做学合一”的本真；而AI的合理赋能，则让这一过程变得可记录、可分析、可优化，使教师的“主导”更科学，学生的“中心”更扎实，二者的深度融合，不仅显著提升了英语学科的教与学效能，更为新课程改革在职业教育课堂的扎实落地，贡献了一个兼具理论高度、实践深度与区域特色的“通辽方案”。这条探索之路仍在延续，其终极目标始终是：让每一个职业学校的学生，都能在身体与技术的协同赋能中，焕发潜能，走向卓越。

#### [参考文献]

[1]新华网.助力AI教育落地赋能未来课堂新生态[EB/OL].(2025-10)[2025-12-06].

[2]黑龙江省人民政府官网.推进人工智能赋能职业教育高质量发展的十二条措施[EB/OL].(2025-06)[2025-12-06].

[3]李森.课堂生态论:和谐与创造[M].北京:人民教育出版

社,2011.

[4]钟柏昌,刘晓凡.论具身学习环境:本质、构成与交互设计[J].开放教育研究,2022(5):1-10.

[5]庄晖.具身学习视域下英语教学策略研究——以译林版英语六年级下册Unit5AParty阅读教学设计为例[J].小学教学研究,2022(28):70-73.

[6]奥斯兰J.,库伯D.库伯&奥斯兰组织行为学[M].北京:中国人民大学出版社,2011.

[7]于莉.运用学习金字塔理论构建高效数学课堂[J].语数外学习,2012(8):33-34.

#### 作者简介:

刘世刚(1979--),男,汉族,内蒙古通辽市扎鲁特旗人,研究生,副高,主要研究职业:教育、英语教育。