

网络热梗侵蚀下小学生言语规范及认知干预策略

郑婷丹

湛江科技学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18609

[摘要] 随着互联网的深度普及,网络热梗在小学生群体中的传播愈发频繁,现已成为影响其语言表达与认知发展的重要因素。这些热梗具备趣味性、传播性等特质,满足小学生在同伴社交中的需求,同时,他们也能从热梗的交流中找到同类、巩固友情。然而,小学生的是非辨别能力仍处于发展初期,过度使用网络热梗,容易导致其语言表达失范、礼貌认知边界模糊、思维深度与广度受限,甚至催生错误的价值观念。针对这些问题,从家庭、学校、社会三个维度提出言语规范及认知干预策略,主张家长规范言语与高质量陪伴、学校完善教育与重塑认知、社会强化媒体监管与政府惩处,共同助力小学生重构规范的表达习惯,为其语言能力与身心健康发展筑牢根基。

[关键词] 网络热梗; 小学教育; 言语规范; 表达习惯

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Linguistic Norms and Cognitive Intervention Strategies for Primary School Students Amid the Influence of Online Buzzwords

Tingdan Zheng

Zhanjiang Institute of Technology

[Abstract] With the deep penetration of the Internet, the spread of online buzzwords among primary school students has become increasingly frequent, and it has now become an important factor influencing their language expression and cognitive development. These buzzwords possess characteristics such as entertainment and dissemination, meeting the needs of primary school students in peer social interactions. At the same time, they can also find their peers and consolidate friendships through the exchanges of these buzzwords. However, the ability of primary school students to distinguish right from wrong is still in the early stage of development. Excessive use of online buzzwords can easily lead to their language expression being out of control, blurred boundaries of polite cognition, limited depth and breadth of thinking, and even the emergence of incorrect values. To address these issues, linguistic norms and cognitive intervention strategies are proposed from three dimensions: family, school, and society. It is advocated that parents should regulate their speech and provide high-quality companionship, schools should improve education and reshape cognition, and society should strengthen media supervision and government punishment. Through these joint efforts, it aims to help primary school students change their normative expression habits and lay a solid foundation for the development of their language ability as well as physical and mental health.

[Key words] online buzzwords; primary education; linguistic norms; cognitive intervention

引言

在数字化浪潮席卷的当下,互联网已然成为小学生获取多元信息、开展同伴社交的核心载体。据中国互联网络信息中心发布的第56次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2025年6月,我国网民规模已达11.23亿人,互联网普及率达79.7%。其中,我国10-19岁网民规模已达1.44亿^[1],未成年人触网年龄持续走低。2010年后出生的“A世代”已成为网络世界的

主力军之一,其语言环境已发生深刻变化。网络热梗作为一种高度浓缩、传播迅速的模因(Meme)现象,正通过短视频平台、社交媒体等渠道,以前所未有的广度和深度融入小学生的日常生活。从“绝绝子”到“他急了”,从“YYDS”到“我真的栓Q”,这些热梗看似只是简单的流行语,实则潜移默化中塑造着他们的语言表达与认知模式。

小学生群体正处于语言能力发展的关键期,其语言的规范

表达直接影响其今后言语素养的提升，甚至对其认知发展、社交能力培养产生深远影响。网络热梗的流行确实为小学生的语言表达注入了新的活力，但也因其自身的非规范性和碎片化特征，对小学生言语规范的学习产生一定的冲击。在此背景下，系统探讨网络热梗对小学生语言表达与思维认知的侵蚀具有重要的现实意义。目前，学术领域对于网络热梗的研究，大多聚焦在青年群体或者社会文化层面，针对小学生这一语言能力发展关键群体的系统性研究相对较少。探究网络热梗对小学生言语及认知的“侵蚀”具体体现在哪些方面，以及如何通过有效的手段干预小学生群体的表达与认知，更是亟待进一步探索。因此，本文将借助语言习得理论、认知发展理论等相关知识，剖析网络热梗和小学生言语发展之间的内在联系。通过揭示网络热梗对小学生言语表达的侵蚀，为家庭如何引导孩子正确使用网络语言、学校怎样推进言语规范教育、社会怎样加强网络环境监管等方面提供具有针对性和可操作性的策略建议，帮助小学生在接触网络语言的过程中，逐渐养成规范、健康且多元的言语表达能力和鉴别能力。

1 网络热梗在小学生群体中传播的原因

1.1 网络热梗本身的特质

网络热梗作为数字时代的文化产物，本质上是流行文化与网络亚文化相互碰撞、网民集体创作的结果。其形成过程包含三层演变：首先由特定社会事件或文化现象触发，继而经网民二次加工赋予新语义，最终通过社交媒体传播形成具有群体认同感的符号系统^[2]。这类语言符号具有显著的碎片化、娱乐化特征，其简洁的句式结构和夸张的情感表达，恰好契合了小学生认知发展阶段追求即时反馈的心理需求。

相较于教材规范的书面语言，网络热梗的视觉符号属性（如表情包）和听觉符号属性（如谐音梗）更能刺激多感官体验。在信息过载的A世代生存语境下，传统情感表达所需的语境铺垫和逻辑建构，已难以匹配青少年即时宣泄情绪的需求强度^[3]。网络热梗提供的“语言捷径”，使小学生得以用最小认知负荷完成社交互动——通过复制现成表达范式，既规避了语言组织困境，又获得群体认同归属感。与此同时，这种语言代偿机制存在显著隐患：一旦思维惯性形成后，小学生可能逐渐丧失独立建构完整语义的能力，最终陷入“无梗不语”的表达困境。其危害不仅体现在语言能力的退化，更可能造成认知思维的浅表化，使深度思考与个性化表达失去生长空间。

1.2 传播环境助推学生的社交需求

当前，短视频等平台的算法推荐技术持续升级，能精准追踪青少年在APP内的行为轨迹，深度挖掘其兴趣偏好，高频推送节奏感强、重复性高、娱乐属性突出的网络烂梗内容。未成年人因认知判断力尚未成熟，极易被这类内容吸引并模仿。随着模仿行为的扩散，网络热梗逐渐演变为青少年社交中的“身份标识”，成为融入群体的隐性门槛。典型表现为平台为流量导向，刻意强化热梗传播。例如在旅游视频中叠加“gogogo出发咯”“city不city”等语音，或在鬼畜视频中反复循环“如何呢，又能怎”

等明星梗。这种密集的内容轰炸，使小学生长期处于热梗包围中。为避免被同伴贴上“落伍”标签，多数学生会主动习得这些网络用语。权威调查印证了这一趋势：中国社科院等机构联合调研显示，55.3%的小学生日常使用网络流行语，且五年间呈上升态势^[4]；2025年教育部抽样统计表明，网络热词已占据小学生口头禅的78%^[5]。福建漳州六年级学生小李反映，同学普遍将使用网络语言视为“时尚符号”，主动模仿网络化表达^[6]。这种通过“玩梗”形成的社交圈子通常会具备显著排他性，即圈层间壁垒分明而导致“信息茧房”效应加剧认知固化，并滋生与主流意识形态对抗的亚文化空间，加速网络热梗在校园的病毒式传播，最终演变为独特的亚文化现象。

1.3 家校引导尚有不足

维果茨基认为，语言是儿童认知发展的核心工具，语言能力的发展离不开社会互动和文化环境。家庭是小学生言语发展的第一环境，学校是小学生言语规范教育的主要阵地，但当前家庭和学校的网络热梗相关教育方面存在明显不足。目前，家庭的引导方式与环境氛围对小学生使用网络热梗的行为具有重要影响。一方面，部分家长对网络热梗缺乏了解，无法及时发现小学生使用不规范热梗的问题，更难以进行有效的引导；甚至有部分家长自身也过度使用网络热梗，影响了小学生日常交流的规范表达。另一方面，随着双职工家庭增多，部分家长陪伴小学生的时间较少，小学生更多地通过网络获取信息、开展社交，接触网络热梗的机会增多，而家庭的监管与引导却相对缺失，导致不规范言语习惯的形成。

学校层面，以语文教学为例，教师多聚焦于传统规范语言的传授，缺乏对网络语言的正确引导，很多时候没有向学生讲解网络热梗的特点与影响，也没有教会学生如何区分规范与不规范的网络语言。现在有些学生在拼音组词或造句时，规范语言未有效习得从而导致自己下笔皆是网络用语，这也是教师未及时纠正学生用语所带来的负面结果。部分教师甚至在课堂上对小学生频繁使用网络热梗的行为持较为放任的态度，有时甚至主动参与其中，与学生进行高频的热梗互动。此举虽然能够拉近与学生的距离，但也在一定程度上纵容了不规范言语的使用。在课堂场景中，偶尔融入网络热梗虽能有效提升教学趣味性，但如果师生交流过度依赖热梗，则会削弱小学生对网络热梗的辨别与筛选能力，使其在传播与使用过程中盲目跟风，对其中潜藏的负面影响缺乏足够的认知与警惕。

2 网络热梗对小学生的侵蚀表现

2.1 规范词汇积累不足，语言组织能力弱化

根据乔姆斯基的先天语言能力说，人类天生具备语言习得机制，但这一机制需要在语言环境中被激活。如果小学生在语言发展的关键期缺乏足够且正确的语言输入，他们的语言能力将难以达到正常水平，届时小学生会出现词汇积累不足、语言组织能力匮乏、无法写出优美词句等状况。网络热梗契合了小学生对直观、新奇表达的认知偏好，使他们极易主动模仿和依赖这类表达。但由于小学生尚未完成规范词汇的系统认识和积累，如果

在这一时期过早接触大量网络热梗,会导致他们在需要表达时脑海中无法浮现出词语的正确组合形式和句子的正确表达方式,从而影响今后好词好句的积累与输出。如今,许多小学生们在需要描述时会直接使用不规范的网络热梗进行描述和评价。例如,当小学生需要称赞某位同学的表现时,多用“666”“YYDS”“绝绝子”等热梗替代“优秀”“精彩”等精准规范的词汇;当小学生需要正确拼写中文词语或英文单词时,正确的表达无法跃然纸上,反而那些网络谐音梗抢先登陆大脑,有些小学生在写“与你无关”时会写成“雨女无瓜”,要写“Thank you”时又会想到“栓Q”;在写作或正式场合,许多小学生也常出现表达匮乏的情况:难以用准确的词汇描述事物和表达情感,只能借助简单的网络热梗来凑字数,或者在明知这个词语是如何拼写的前提下还要写拼音首字母缩写(如把“懂得都懂”写成“dddd”),这严重影响了他们的书面表达能力,使得文章内容空洞、缺乏文采。这些问题不仅影响了小学生与他人沟通的准确性,更在一定程度上阻碍了其规范语言体系的构建与表达能力的稳步提升。

2.2 礼貌认知边界模糊

在小学阶段的教育中,礼貌教育一直是重中之重。许多小学生能够践行基本的礼仪规范,比如见到老师会主动问好,收到伙伴的礼物时会真诚道谢。然而,当下网络流行文化鱼龙混杂,部分网络热梗的谐音或缩写可能包含不文明、不尊重他人的内容。由于小学生辨别能力较弱,容易将这些热梗当作正常的表达方式,并在日常交流中随意使用。这种随意使用热梗的现象,不仅模糊了文明沟通与随意戏谑的界限,还影响了小学生对语言礼貌性的认知,进而干扰了他们与他人的沟通效果,甚至可能引发不必要的矛盾和冲突。例如,当前不少小学生整天把“很唐”“唐得没边”挂在嘴边。在他们眼中,“唐”是攻击他人呆傻的常用词,但他们并不知晓,“唐”一词背后是对唐氏综合症患者的调侃与侮辱。将“唐”等同于“笨、蠢”,是把一个严肃的医学名称扭曲成侮辱性标签,都有意无意地伤害了全球数以百万计的唐氏综合症患者及其家人,让他们在承受疾病本身带来的痛苦之外,还要额外承受社会的歧视与嘲笑。然而,部分小学生认为,这个词已在群体内部大规模流行,“唐”仅仅是结合流行文化的调侃,不会对他人造成伤害,更上升不到礼貌问题的高度。如果任由这种具有热度的网络烂梗在小学生群体间滋生和流行,小学生们将难以形成正确的礼貌认知。

2.3 思维受限深度和广度受限

根据皮亚杰的认知发展理论,小学生群体仍处于具体运算阶段,他们的思维高度依赖具体经验和可感知的事物。网络热梗作为一种高度浓缩、模式化的信息,恰恰迎合了这一阶段孩子的认知特点,但也可能因此限制了思维的深度和广度。热梗提供了现成的“思维快捷方式”,让孩子们在面对复杂情境时,倾向于用简单、统一的标签来回应,而不是进行独立的、多角度的思考。长此以往,这种“思维惰性”可能会阻碍他们从具体运算思维向更高级的、抽象的形式运算思维过渡,限制了思维的灵活性和创造性发展。当学生习惯用单一词汇覆盖复杂情感与场景时,会逐

渐丧失对细腻情绪的感知力和具体事物的描述能力。例如,在情感表达方面,过于依赖“666”“牛X”简单涵盖所有赞赏之意,用“EMO”替代复杂的情绪倾诉,用“giao”表示内心的惊讶,这使得学生无法深入思考和准确表达自己的内心感受;当学生需要思考某篇故事给他带来的启发时,过于追捧网络热梗会导致小学生们缺乏深度思考的能力。在Z市某小学的语文课堂教学中,老师绘声绘色地教学《落花生》一文,面对课文中“做人要做有用的人”这一主题时,受网络热梗影响的学生难以回答出有思想深度的启示,而是下意识地玩梗:“花生真的绝绝子,yyds,卷死别的食物!”可见,该学生无法联系到劳动者、志愿者等生活中的“平凡而有用”的人物,无法从课文中获得深层次的启发,思维仅仅停留在表面的词语轰炸。长此以往,学生的思维会变得僵化,缺乏创新能力和批判性思维。

2.4 价值观偏差风险

尼尔·波兹曼曾在《娱乐至死》中讲到,这是一个娱乐的时代,一切公众话语都日渐以娱乐的方式出现,并成为一种文化精神[7]。网络热梗,作为新时代浪潮中应运而生的公众话语形态,其娱乐属性之显著,是无可辩驳的事实。它们如疾风骤雨般迅速席卷大众视野,进而强势占领群众的思想阵地,在潜移默化中对群众价值观的塑造产生深远影响。不可否认的是,网络热梗有好有坏,好的网络热梗(如“爱你老己”)挂在嘴边能激发人们内心深处自尊自爱的情感,鼓舞人们以积极乐观的姿态拥抱生活。然而,与之形成鲜明对比的是,那些内涵消极的网络热梗,却如同隐藏在暗处的毒瘤,不仅会加重人们内心的负面情绪,更会悄然扭曲人们的价值观,使其偏离正确的轨道。对于价值观尚处于成型关键阶段的小学生而言,过多的负面网络热梗极易让他们对生活产生消极悲观的态度,进而形成错误的人生观和价值观。一些以自嘲、摆烂为“人设”的梗,看似为人们在快节奏、高压力的生活中提供了一种看似轻松的解压方式,实则是在暗中传递消极怠惰的情绪。心智尚未成熟的小学生很容易被这些消极的“人设”所吸引,产生认同感,从而陷入虚无与懈怠的泥沼。当小学生对“摆烂”人设充分认可后,教师苦口婆心让学生努力学习、勤奋劳动的话语在他们眼中就会扭曲成一种令人反感的pua手段。他们会觉得老师的劝导是对他们自由选择生活方式的一种束缚。如果小学生对网络上那些宣扬摆烂、消极避世的发言深信不疑,对教师和家长充满关爱与期望的劝导无动于衷,一条无形的价值观鸿沟便在他们之间悄然形成。

3 小学生言语规范及认知干预策略

3.1 家庭层面: 规范用语与加强陪伴

在日常生活中,家长是孩子的行为模范,许多小孩的一言一行都深受家长的影响。受网络“泛娱乐化”的影响,许多家长也会说上几句网络热梗调侃自己和生活。但在自家孩子面前,家长还是要以身作则,主动使用规范、文明的语言,为孩子树立良好的学习榜样。家长可以与孩子共同约定“语言规则”,明确不同场景的用语要求。例如,在与长辈通话时要使用文明用语,讲故事时要用完整句子等。同时,家长可以与孩子共同约定“上网规

则”，每天限制孩子接触互联网的时间，禁止在学习时间使用手机上网，在孩子常用的APP上设置“青少年模式”等。此外，家长需要了解当今的网络热梗，明辨热梗的好与坏，有针对性地和孩子交流，摸清他们的上网偏好、真实感受和最新需求等^[8]。只有家长主动去了解当今的网络用语，了解小学生常用热梗的含义与特点，及时发现学生使用不规范热梗的问题，摸清孩子上网时的喜好，才能更清楚地每个热梗是正向还是负面的，从而对孩子的网络用语使用意识进行介入和正确引导。

此外，孩子沉迷网络热梗，表面上看是个体自律意识薄弱、辨别能力不足导致的行为问题，实则与父母陪伴的缺位密切相关。为降低互联网环境对孩子的影响以及网络热梗对孩子言语表达与思维方式的侵蚀，家长可以通过增加亲子相处时长，丰富孩子的课余生活^[8]。例如，陪同孩子踏青出游、培养书法、绘画、钢琴等无需依赖互联网的兴趣爱好，或是开展亲子共读活动。当孩子的注意力被这些线下活动与兴趣所吸引，不仅能有效减少上网冲浪的时间，也会相应降低对网络热梗的关注与传播。

3.2 学校层面：完善教育与重塑认知

学校作为教书育人的主阵地，面对网络热梗对小学生语言习惯与价值观念的潜在影响，应主动开设网络素养教育课程，系统传授网络安全知识、网络道德规范与科学用网方法，助力学生提升网络素养与自我保护能力。此外，还需将语言规范教育融入日常教学当中，通过增设口语训练、课文赏析等内容，夯实学生的语言基础。在小学语文习作教学中，教师可引导学生运用积累的规范词汇与优美语句，让文章表达更具感染力；对于在作文中过度堆砌网络热梗的学生，则需及时予以纠正和正向引导。在口语交际教学中，可设置“给朋友写留言”“向老师请教问题”等生活化场景，培养学生礼貌规范的语言沟通习惯。例如，针对部分学生习惯用“包的”表达肯定、用“因为我善”敷衍自身过失等现象，教师可通过场景化模拟训练，让学生在实践中学会用恰当得体的语言表达想法，养成使用规范日常用语的习惯。

班主任还可借助班会时间，组织以“网络热梗对小学生而言是利是弊”为主题的辩论活动，引导学生在思辨中深入审视网络热梗的双重影响，树立正确的语言表达观念，学会在合适的时间、场合使用恰当的语言。以当下小学生群体中最为流行的“鸡你太美”黑梗为例，该梗实为歌曲《只因你太美》的空耳音译。2019年1月，蔡徐坤被任命为NBA新春贺岁形象大使，部分网友因其篮球水平与形象存在质疑，翻出其在《偶像练习生》中的篮球舞视频进行嘲讽，并对配乐歌词进行空耳化改编，进而催生了这一带有调侃甚至不尊重意味的热梗。许多小学生因缺乏辨别能力，受鬼畜视频影响盲目跟风模仿，见到与蔡徐坤相关的一切都要喊一句“鸡哥”，并未意识到这种行为是对他人的不尊重。针对班级内部烂梗泛滥的现象，班主任就得开展相关班会纠正学生的三观，引导小学生理性看待网络热词，避免盲从跟风，培养独立判断能力；帮助小学生正确认识网络热梗的性质与影响，建立“语境内适配”的表达意识，明晰不同场合的语言使用边界，减少网络热梗的过度滥用。这一过程也能有效锻炼学生的逻辑

思维与语言表达能力，让他们学会清晰、准确地传递自身观点。

3.3 社会层面：媒体监管与政府惩处

在小学生言语失范与认知偏差问题的干预上，媒体和政府同样扮演着不可或缺的角色。媒体在语言传播中应发挥示范作用，不应为迎合“年轻态”心理而降低标准^[9]。在此背景下，各类网络平台需切实履行主体责任，从源头加强治理：严格落实未成年人保护相关规定，优化算法推荐机制，强化对不良信息的筛选与审核，减少包含不规范表达、不良价值导向的热梗内容推送，尤其要重点拦截低俗、暴力、恶意的网络热梗。平台可借助人工智能技术升级网络语言识别系统，构建智慧化的语言管理体系，对异化表达进行全链条监测与过滤，从源头上遏制不良热梗的生成与传播^[9]。在整个监测过程中，短视频平台可以对涉及不良网络热梗的视频进行下架处理，并对发布者进行警告或封号。

平台的自主监管是第一道防线，而政府相关部门的监管与惩处则是坚实的制度保障。2024年11月，西宁市委网信办联合公安、教育等部门处置了一个专门传播低俗烂梗的网络主播团伙。抖音账号“喷油嘴（压稳集团）”及其成员账号“发动机（压稳）”“保险杠（压稳）”“排气管（压稳）”等长期在网络和人流密集地区喊“压稳”“佛罗里达大通”等黑话烂梗博取关注；直播PK时更是对骂斗狠，使用侮辱性、暴力性方式惩罚失败者。这些账号的持有者最终被行政处罚，账号将永久关闭，其他运营者也被训诫。通过平台自律与政府监管的协同发力，网络环境将得以持续净化，从而最大限度降低小学生接触低俗网络热梗的风险，为其语言能力与身心健康发展保驾护航。

为了保障小学生们能够健康上网，建议平台增设“青少年模式”。在青少年模式的使用下，小学生们能够合理规划上网时间，平台也能够推送优质、健康的网络内容，用经典阅读、知识科普、深度对话播客替代“梗文化”和劣质短视频的泛滥，为小学生营造良好的网络语言环境。例如，QQ的青少年模式就会在QQ看点中仅推送学习内容，建立年龄分层、内容分类、推荐分众的梯度化体系，从而扩充内容生态，满足未成年人多元化的精神世界。

4 结语

网络热梗对小学生言语及认知的侵蚀并非单一因素作用的结果。网络热梗本身具备的独特属性、传播环境的有力助推以及家庭与学校引导的缺位，均可能致使小学生过度依赖网络热梗进行言语表达。从长远视角来看，这种过度依赖不仅会对小学生的语言能力发展产生负面影响，抑制其思维的深度与广度拓展，还可能影响其文明礼貌素养的养成。更为关键的是，小学生的价值观正处于形成与建构的关键时期，网络热梗的滥用可能对其价值观的形成带来潜在风险，干扰其正确价值观念的确立。为有效重构小学生群体的规范用语体系与良好认知，需要家庭、学校、社会三方协同发力，帮助小学生树立正确的语言使用观念；社会则需进一步优化网络环境，加强对网络信息的监管力度，为小学生营造一个健康、文明的语言交流空间，助力其提升语言表达素养，实现规范表达。

在互联网时代,我们应积极倡导规范语言成为小学生表达的主流形式,让健康的思维方式伴随其成长历程,使他们在优质语言的熏陶与滋养下,逐步成长为具有独立思考能力、丰富精神内涵和人文关怀情怀的时代新人。同时,我们必须清醒地认识到,语言作为一种社会文化现象,始终处于动态发展变化之中。在坚守文化根基、传承优秀语言传统的基础上,我们也应以开放包容的心态接纳语言发展过程中的新元素,促进汉语在新时代的创新发展,使其在吸纳新元素的过程中,始终保持独特的文化魅力与深厚的思想内涵。

[参考文献]

- [1]中国互联网络信息中心.第56次中国互联网络发展状况统计报告[R].北京:中国互联网络信息中心,2025.
- [2]刘明昊.“梗文化”到底是什么文化[J].创作评谭,2021,(02):30-33.
- [3]王宗双,郎文静.“梗文化”对青少年情绪价值的影响及对策[J].河北青年管理干部学院学报,2025,37(05):22-30.
- [4]中国社会科学院新闻与传播研究所,中国社会科学院大

学新闻传播学院,社会科学文献出版社.青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2023)[EB/OL].(2023-09-20).

[5]陆玄同,李平,郑建钢.别让多元表达被网络“梗”化——关于中小学生网络热梗使用的讨论[EB/OL].(2025-11-04).

[6]光明日报联合调研组.我国中小学生语言使用状况调研[EB/OL].(2022-06-30).

[7]尼尔·波兹曼.娱乐至死[M].章艳,译.桂林:广西师范大学出版社,2004:8-12.

[8]程文年.多方联动:小学生安全健康上网的引导与管理[J].教书育人,2025,(20):50-52.

[9]刘颖.网络热梗的内涵特征、生成机理及引导策略[J].连云港职业技术学院学报,2025,38(02):57-61.

作者简介:

郑婷丹(1999--),女,汉族,广东省湛江市人,助教,湛江科技学院教育学院教师,硕士学位,全球教育史专业;研究方向:教育史,文学与教育。