

体医融合背景下《安全防护与急救》混合式教学实践路径探索研究

代文雪 孙薇 曹婷*

曹妃甸职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18615

[摘要] 为了满足新时代体育与医学融合的教学需求,尝试构建一种高校内跨专业协同育人培养模式,本课题围绕《安全防护与急救》课程,创建了课程混合式教学思路,尤其注重休闲体育专业与康复治疗技术专业协同行动。本研究评价数据中,采用混合式教学模式后,学生对理论知识掌握、实践技能掌握、学习的态度和自信心、跨专业合作能力、综合评判等方面较传统教学模式提高明显,促进了学科间壁垒的破除和复合型的应急救护人才的培养,为同类院校同类课程的改革提供了具有借鉴意义的实践范式。

[关键词] 体医融合; 线上线下混合教学; 休闲体育; 康复治疗技术

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Exploration and research on the mixed teaching practice path of "Safety Protection and First Aid" under the background of integration of sports and medicine

Wenxue Dai Wei Sun Ting Cao*

Caofeidian College of Technology

[Abstract] In order to meet the teaching needs of the integration of sports and medicine in the new era, an attempt is made to construct a cross disciplinary collaborative education and training model within universities. This project focuses on the course of "Safety Protection and First Aid" and creates a blended teaching approach, particularly emphasizing the collaborative action between leisure sports and rehabilitation therapy technology majors. In the evaluation data of this study, after adopting a blended learning teaching mode, students' mastery of theoretical knowledge, practical skills, learning attitude and confidence, cross disciplinary cooperation ability, comprehensive evaluation, and other aspects have significantly improved compared to traditional teaching modes. This has promoted the breaking down of interdisciplinary barriers and the cultivation of composite emergency rescue talents, providing a practical paradigm with reference significance for the reform of similar courses in similar colleges and universities.

[Key words] integration of sports and medicine; Blended online and offline teaching; Leisure sports; Rehabilitation therapy techniques

引言

体医融合是“健康中国2030”规划纲要的重要内容,为高校体医融合相关专业的课程教育指明了方向^[1]。《安全防护与救护》作为体医融合的实践类课程,是沟通体育运动的健康和医疗急救的桥梁。而传统教学因受体育与医学知识的分离、理论与实践教学的分割、学生综合应急解决实际问题能力缺乏等方面的制约,使得体育专业学生在学习与运用安全防护和救护方面的知识与技能中,缺乏这一学科的认知和跨专业融合教育的手段,在此基础上导致我校休闲体育专业与康复治疗技术专业之间存在较为

突出的学科壁垒难以打通,缺乏体医融合的知识互补与技能融会贯通,这是亟待探索与解决的课程教学与育人问题^[2]。研究以具体的课内教学数据为依据进行评价与分析,从而对该类形式的课程改革所达到的教学效果进行检验,以期对目前高校体育类教育教学、育人模式提出新方向的新思路,供参考探讨^[3]。

1 线上线下混合式教学创新实践路径设计

针对以上问题,我们在2023~2024学年对《安全防护与急救》课程进行全方位改造,提出了体医融合、线上线下结合、跨专业协同训练相结合的安全防护与急救创新教学路径。

1.1线上教学模块：构建体医融合精品课程资源库

云教学的重点是冲破知识的封锁，有序地建构体医融合的知识体系^[4]。我们将课程资源重组成了五大模块，五大模块各有体医视角的双重视角。

模块一：运动系统基础与常见损伤机制

将运动解剖与运动生物力学原理紧密地与医学病理联系，将运动解剖与运动生物力学知识融入医学解剖生理病理知识中，既给学生讲人体哪些骨骼、肌肉、关节等在跑步、跳跃、对抗等运动项目过程中容易受伤、出现肌肉拉伤、韧带拉伤甚至骨折，也从医学角度了解发生了扭伤、拉伤、挫伤或骨折的部位在受力过程中的损伤程度、在生理结构、组织与机能上发生了怎样的变化等，让学生既了解错误动作的运动生物力学机理，又体会了错误动作造成的医学损害。

模块二：现场安全评估与应急处理原则

该模块教会学生在喧闹、激烈的运动环境中，以最快的速度、以最直观的方式对现场的安全环境做评估、对患者伤情做判断，例如学习快速处理急性软组织损伤的RICE原则或评估患者生命体征。该模块主要教会学生不同角色在面对同一问题时，应该做何种选择，即从体育角色判断什么、从医学角色判断什么，通过比较决策角度的差异性，培养学生综合判断的能力。

模块三：心肺复苏(CPR)与自动体外除颤器(AED)在运动场景中的应用

传授给学生的不仅是按照国际最新指南的标准CPR方法及AED的操作，讨论的是特殊的运动背景下可能存在的更多问题，如运动性心搏骤停与非运动心搏骤停的可能异同点、运动员心脏、高强度运动、高温、高湿或高原的环境下的运动救护方法等，从而使学生不能简单地机械地理解所谓的CPR动作，让学生在学习急救技能的同时也与运动环境更加紧密地结合起来。

模块四：常见运动伤害的急救技术与初步康复思路

我们设置踝关节扭伤、肌痉挛、半月板损伤、肩袖损伤等常见损伤，并通过视频方式将现场紧急救治的技术细节如包扎、固定、冷热敷等全过程予以演绎。然后，自然地衔接康复治疗技术专业的教师解释关于此伤同样需要的后续医学处理以及如何正确安全地开展早期康复。这样的设计实现了现场紧急救治后如何开展早期康复完整知识链的构建，展现了体医结合的内涵。

模块五：特殊运动环境与人群的安全防护

除了在高温中暑、低温失温、高原反应等环境下的运动风险及急救外，还将关注青少年、老年人、孕妇等群体参与体育运动的特殊生理状况及风险点，传授其相应风险防护、急救区别。帮助学生形成综合、全面的安全意识，让他们在未来无论遭遇何种情况、对象，都能产生相应风险的预判和应对。

1.2线下实践模块：创建跨专业运动损伤防护与康复学生社团

线下实践是知识内化与能力转化的关键^[5]。我们创新性地组建了“运动损伤防护与康复学生社团”，由休闲体育专业与康复治疗技术专业的学生自愿报名、混合组成。社团在课程教师和专业教师的联合指导下，开展以下实践活动。

1.2.1服务校内体育社团与赛事活动

社团经常深入校园各篮球社、足球社、田径队，以及校运会、篮球联赛和足球联赛现场，进行运动损伤预防知识宣传活动，现场演示与指导运动者科学有效的热身和赛后放松运动。社团在每个篮球、足球比赛以及校运会现场设立运动防护站，运动防护志愿者配备两名来自不同专业的学生，每位学生手持运动防护站必要的急救包物品，全程协助现场运动者。实际工作中，休闲体育类学生能更快且更有效地判断是否有运动技术或动作方面的问题，并能第一时间进行固定或包扎；而康复治疗技术类的学生能准确及时判断运动损伤的程度并给予科学的医疗建议，两名学生密切合作，顺利处理篮球和足球比赛中一些较为常见的擦伤、扭伤和肌肉痉挛等情况。

1.2.2开展社区与校园公益实践

社团定期组织成员去附近的社区、小学、中学开展公益健康讲座暨现场体验活动，活动主题多为如何预防常见运动损伤和在家庭环境下发生损伤的应急处理^[6]。休闲体育专业学生能够发挥自身专业优势，带领大家进行健身操安全有效的示范，并向大家传授日常运动健身注意事项；康复治疗技术专业学生则向大家科普一旦发生扭伤拉伤等情况，在家中如何正确进行冷敷、加压包扎等急救措施及后续何时需要到医院就诊。

1.2.3组织案例研讨会与技能工作坊

邀请医院临床一线康复医师、体工队资深队医或队医带教的教练参与到社团的活动中来，将工作中遇到的问题、典型训练损伤案例带到学校，与社团同学开展面对面的研讨^[7]。面对面直接与行业专家进行交流，带领学生了解行业最前沿的实践性问题和解决方案^[8]。

1.2.4参与课程实操教学辅助

对《安全防护与急救》校本课程线下实训课，这些有一定经验的同学可以充当助教，帮助授课教师辅导师弟师妹们进行心肺复苏、包扎止血等训练，分享学习经验心得以及实操经验体会，这样的朋辈辅导常常更能引起应届学生的认同感，也更增强了助教们的知识与能力，同时加强了不同年级学生之间的交流传递。

1.3教学评价体系改革

表 1

评价维度	评价内容	权重
过程性评价 (50%)	线上学习情况	20%
	线下社团实践表现	20%
	跨专业小组协作项目	10%
终结性评价 (50%)	理论综合考试	25%
	实践技能考核	25%

搭建适应混合式教学及跨专业实践的新评价机制：过程性

评价(50%): 在线上各模块的学习过程与测试分数(20%)、线下社团实践与案例分析过程(20%)、跨专业小组组队项目式学习完成情况(10%)。终结性评价(50%): 理论综合考试, 针对体医融合相关案例的分析及回答(25%); 实践技能测试, 利用模拟运动场景(如篮球比赛中踝扭伤的处置), 要求学生分专业搭档配合, 完成评估-急救-给出康复建议等的全过程(25%)。

2 教学实践效果对比分析

经过一个学年的实践, 通过对比2023年(改革前)与2024年(改革后)的课程相关数据, 教学效果提升显著。

2.1 理论知识掌握程度深化

2024年学生期末理论考试平均分达到85.2分, 较2023年的71.5分提升了19.1%。尤其在体医融合类案例分析题目上, 得分率从之前的不足50%提高到80.6%, 表明学生对跨学科知识的理解和整合能力明显增强。

2.2 实践技能水平大幅提高

2024年学生急救技能考核整体通过率升至91.5%, 较2023年的56.8%提升了34.7%。在模拟运动场景的综合性技能考核中, 学生表现出更规范的流程操作、更准确的伤情判断以及更全面的后续建议。

2.3 学习满意度与认同感上升

根据课程期末问卷统计分析, 2024年学生对课程的整体满意程度达到89.7%, 比2023年(62.4%)明显提升, 92.1%的学生认为课程内容“实用性极强”, 88.5%的休闲体育专业学生、86.3%的康复治疗技术专业学生认为“对另一专业有了更深的认知, 有助于未来职业的配合”。

2.4 跨专业协作能力初步显现

两专业的社团活动和课程考核的团队作业中, 两专业学生合作交流、协调分工, 有85%以上被调查学生认为社团活动“有效锻炼了团队合作的能力及解决实际问题的能力”^[9]。部分学生社团成员合作设计的运动损伤预防宣传作品得到了校内外好评。

2.5 知识留存率与社会服务效益

半年后对该学期结束之后的2024级部分学生的知识复测试卷以及电话回访, 核心知识点知识平均留存率为76.8%, 较2023同时间段2022同时间段平均知识留存率高出34.5%。学生运动损伤防护社团为在校运动队、校园运动会及校内外其他运动会比赛提供志愿服务在10场以上, 校企合作共同面向社会、服务社区开展健康防护类大型活动4场, 直接服务校园师生、社区居民800人次以上, 效果显著。

3 结论

总之, 本研究以体医融合为背景, 以休闲体育、康复治疗技术两个专业学生参加《安全防护与急救》课程教学为抓手, 走出了一条线上线下混合式教学及跨专业学生社团的休闲体育、康

复治疗技术联合型专业人才培养创新与实践道路, 并经检验证明, 这条实践道路的实践路径是正确可行的, 对于体医融合类专业或课程的新知识、新技术的接受、消化、理解及掌握是有效的, 比改革前的传统教学路子更有利于培养学生“用科学知识指导健身实践”“学会学习、服务社会”的学习意识与理念^[10]。“将理论知识融入与实践相结合”既是落实“实践育人、全面发展”的一个契合点, 也是培养优秀体育专业人才的关键因素。但在应用中也发现, 相关的机制完善及运行、经费保障和评价机制等方面亟需继续改进和完善。以后将不断探索课程考试与职业资格证书或技能等级证书对接等问题和资源、规范与模块的梳理, 为培养更多服务于健康中国需求的复合型、应用型等专业人才提供支持。

中国匠谷教育科学研究课题: ZGJGJYKE12。

【参考文献】

- [1] 鲁晓. 体医融合背景下医学院校体育课程教学改革探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(22): 155-157.
- [2] 李娟. “体医融合”背景下高职社会体育专业运动人体科学课程群建设与社会需求匹配度研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(15): 94-96.
- [3] 田野. 体医融合背景下高校体质弱势学生体育课程体系的构建[J]. 青少年体育, 2024, (06): 118-120.
- [4] 万传学. 体医融合背景下黑龙江省普通高校体育保健课程建设研究[D]. 东北石油大学, 2024.
- [5] 赵宁, 焦传明. 体医融合背景下医学院校体育教学改革与管理方法研究——评《中医学院体育与健康教程》[J]. 管理现代化, 2025, 45(05): 206.
- [6] 王曼丽, 陈前炜, 穆敏, 等. 理工医融合背景下“职业卫生与职业医学”教学改革探索[J]. 科技风, 2025, (30): 62-64.
- [7] 左力, 胡建忠, 夏秀云. 体医融合背景下我国高校复合型人才培养机制优化研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2024, 45(06): 112-118.
- [8] 负航, 张哲, 何佳佳, 等. “体医”融合背景下商洛市普通高校健康教育融入体育教学的现状[J]. 科技风, 2024, (03): 48-50.
- [9] 高伟. “体医融合”背景下我国体育复合型人才培养机制困境与实现路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (23): 70-72.
- [10] 李国一. 体医融合背景下医学类高校体育教学发展研究[J]. 青少年体育, 2023, (07): 139-140.

作者简介:

代文雪(1997--), 女, 汉族, 河北唐山人, 本科, 助教, 研究方向: 高职康复治疗教育。

*通讯作者:

曹婷(1991--), 女, 汉族, 河北唐山人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 高职休闲体育教育。