

立德树人视域下“食品安全与质量管理”课程思政教学改革实践

张铎¹ 耿静静¹ 李劲彤¹ 李毅丽¹ 张立永¹ 陆淳² 周正火³

1 河北化工医药职业技术学院

2 君乐宝乳业集团

3 中检邦迪(北京)智能科技有限公司

DOI:10.32629/mef.v9i1.18623

[摘要] “食品安全与质量管理”课程是食品质量与安全专业的一门专业核心课程,当前存在思政教育与专业教学“两张皮”、教学内容与岗位需求脱节、评价体系单一等突出问题,难以满足立德树人根本任务要求。本文以河北化工医药职业技术学院国家级课程思政示范课程“食品安全与质量管理”为例,探索课程思政在食品类专业核心课程中的教育实践。依托“校-企-行-研”协同机制,构建“课-岗-思-证”四维融合课程内容体系,创新“两线四段、滴灌融入”教学模式,建立数智化驱动的多元化评价机制。通过实践验证,学生的职业素养、社会责任感及实践创新能力显著提升。学校实践表明,系统化、模块化的课程思政改革是解决职业教育育人痛点的有效途径,为食品类及相关专业课程思政建设提供了可复制、可推广的实践案例。

[关键词] 食品安全与质量管理; 课程思政; 职业教育; 教学改革; 四维融合; 数智化评价

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching Reform of Food Safety and Quality Management Course from the Perspective of Virtue Fostering through Education

Duo Zhang¹ Jingjing Geng¹ Shaotong Li¹ Yili Li¹ Liyong Zhang¹ Chun Lu² Zhenghuo Zhou³

1 Department of Quality Inspection and Management, Hebei Chemical & Pharmaceutical College

2 Technical Department, Junlebao Dairy Group Co., Ltd.

3 CCIC Bondy (Beijing) Intelligent Technology Co., Ltd.

[Abstract] The course "Food Safety and Quality Management" is a core professional course for the major of Food Quality and Safety. At present, there are prominent problems such as the disconnection between ideological and political education and professional teaching, the mismatch between teaching content and post requirements, and the single evaluation system, which makes it difficult to meet the requirements of the fundamental task of morality education. Taking the national-level curriculum ideological and political demonstration course "Food Safety and Quality Management" of Hebei Chemical & Pharmaceutical College as an example, this paper explores the educational practice of curriculum ideological and political education in the core professional courses of food majors. Relying on the collaborative mechanism of "college-enterprise-industry-research", a four-dimensional integrated curriculum content system of "course-post-ideology-certification" is constructed, a teaching model of "two lines and four stages, infiltration and integration" is innovated, and a diversified evaluation mechanism driven by digital intelligence is established. Practical verification shows that students' professional literacy, social responsibility, practical and innovative abilities have been significantly improved. The school's practice proves that the systematic and modular curriculum ideological and political reform is an effective way to solve the pain points of talent cultivation in vocational education, and provides a replicable and promotable practical case for the construction of curriculum ideological and political education in food and related majors.

[Key words] Food Safety and Quality Management; Curriculum Ideological and Political Education; Vocational Education; Teaching Reform; Four-dimensional Integration; Digital-Intelligent Evaluation

河北化工医药职业技术学院自2019年启动课程思政教改工作以来,“食品安全与质量管理”课程率先改革,依托“校-企-行-研”产业学院办学模式,系统构建课程思政教学体系。经过多年实践验证,形成了“内容重构-模式创新-评价优化-实践赋能”的闭环改革路径,有效破解了传统教学难题,为食品类专业人才培养提供了有力支撑。基于此建设成果,本文重点探讨我校国家级课程思政示范课程“食品安全与质量管理”的典型应用场景,通过引入数智化技术与产教融合机制,不仅为职业教育课程思政建设提供理论框架,更创新性构建了“四维融合-四段递进”课程思政教学体系和教学模式,为课程思政教学改革提供可复制的创新案例。

1 课程思政教学存在问题

在食品类专业教学中,各类专业课程的思政教学开展仍有很多不足之处,“食品安全与质量管理”课程在立德树人实践中存在显著短板,难以适应新时代职业教育人才培养需求。

1.1 思政与专业融合碎片化

课程教学中思政元素多为零散嵌入,缺乏系统性设计。例如在讲解食品安全法规时,仅单纯解读条款内容,未深入挖掘思政内涵,导致思政教育与专业教学脱节,难以实现“润物细无声”的育人效果,无法形成协同育人合力,影响学生正确价值观的系统性塑造。

1.2 教学内容与岗位需求错位

课程体系更新周期长,教学内容与食品合规管理、内审员等职业资格证书标准、质量安全管理岗位实际需求存在一定差距。传统教学内容缺乏对真实生产场景中质量控制、风险评估等实践能力和职业素养的针对性培养,导致学生毕业后仍需经过长期岗前培训才能适应岗位要求,人才岗位适配度低。同时,课程内容与行业新技术、新政策衔接不及时,难以满足食品行业高质量发展需求。

1.3 教学模式互动性不足

当前以大班授课为主的教學模式,难以兼顾学生个体差异,缺乏沉浸式、体验式教学环节。学生多为被动接受知识,在案例分析、问题解决中参与度不高,不利于创新思维和复杂问题处理能力的培养。教学过程中缺乏有效的互动反馈机制,教师难以实时掌握学生学习动态和思想变化,无法实施精准化教学干预。

1.4 评价体系单一化

现行评价体系不完善,主要侧重日常作业和理论考试,对学生职业素养、社会责任感、实践能力等思政目标的评价缺乏量化指标。评价结果难以全面反映学生综合素质,无法有效引导学生价值塑造和能力提升。同时,评价方式以结果性评价为主,忽视了学习过程中的成长与进步,难以激发学生的学习积极性和主动性。

因此,有必要对该课程进行改革,全面分析专业课程思政育人的意义与实施过程中存在的难点,构建新型教学体系,挖掘专业课程中的思政育人元素,使其与专业知识有机融合,在教学过

程中实现价值引领,发挥课程思政的协同育人作用,最终可形成一套能辐射到食品类及其他专业课程的思政育人模式。

2 食品安全与质量管理课程思政总体设计

2.1 课程特点及教学目标

《食品安全与质量管理》是一门专业特色鲜明的课程。主要学习食品质量安全的影响因素、质量安全管理工具、食品良好生产规范、食品质量和安全管理体系等内容,保证从农田到餐桌全过程的质量安全控制。

在确定课程思政目标时,紧密结合国家在食品质量安全方面的大政方针和学校办学定位。总书记指出严防严控食品安全风险,保证广大人民群众吃得放心安心。党的十九大提出,要实施食品安全战略,让人民吃得放心^[1]。食品安全是国家战略,以质为本,食安天下,确保舌尖上的安全是“食安人”不变的初心。食品质量与安全专业秉承学校“学以进德,工以养技”的办学理念,培养守护食品质量安全,建设健康中国的专业人才。课程以“诚信守法”“社会责任”“劳动教育”“爱岗敬业”职业素养为核心,创新“四维融合-四段递进”课程思政教学体系和教学模式,培养“懂规范一会应用一重诚信一勇担当”的高素质人才^[2]。

2.2 “课程思政”视域下教学内容重构

依托“校-企-行-研”产业学院办学模式,以《食品安全法》《“十三五”食品安全规划》为纲要,依据内审员、质量安全控制岗位及食品安全管理师、审核员等职业素养要求,遵循“家国情怀”“职业素养”“个人品质”三元并行理念,将课程内容整合为三模块、十项目,模块一学习质量安全控制工具和基础知识,达成培养学生爱国情怀、政治自信、科学探索、创新意识的德育目标;模块二学习质量安全管理的实施平台,包括GMP,SSOP,主要达成培养学生劳动精神、责任担当、严谨认真、求真务实的德育目标;模块三学习质量安全管理标准 and 初步的审核知识,主要培养学生爱岗敬业、环保意识、诚实守信、公正守法的品质。从而构建“课-岗-思-证”四维融合课程内容体系。

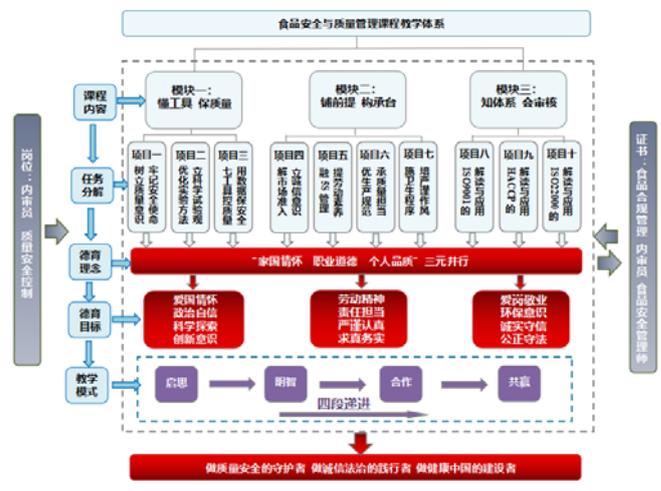


图1 “食品安全与质量管理”课程思政教学体系

3 食品安全与质量管理课程思政教学实践

3.1 研析国策, 引经据典, 深挖思政元素

课程思政建设过程中以教学内容为抓手, 紧密结合我国食品安全方针、政策和专业教学标准, 从先进人物事迹、古今名人传记、食品安全热点问题、不良社会现象等多维度深挖思政元素^[3]。重点将“家国情怀”“诚信守法”“社会责任”“劳动教育”“爱岗敬业”等核心素养融入专业教学各环节, 结合食品行业特性正反双向施教: 正面以行业标杆事迹传递榜样力量, 反面以违法违规案例剖析后果, 引导学生明辨是非、坚守职业底线, 牢固树立符合食品行业要求的正确价值观。

3.2 两线三元, 滴灌融入, 构建教学理念

整个教学过程中, 通过认知、技能、情感三频共振, 以专业知识为明线, 以思政教育为隐线, 遵循“家国情怀”“职业素养”“个人品质”三元并行的理念, 将思政元素与专业知识融合, 重构课程内容, 坚持“学生为本、师德为先、能力为重、育人为根”的原则, 采用“总分式架构、模块化教学、滴灌式设计”的模式^[4], 将思政元素融入教学过程中, 做到堂堂有思政, 节节有提升, 达到润物无声的效果。

3.3 四段培养, 徽章激励, 创新教学模式

采用启思-明智-合作-共赢四段式教学模式^[5], 引导学生“公正守法”“吃苦耐劳”“责任担当”“勇于创新”, 激发爱国热情, 坚定理想信念, 践行守护食品安全使命。启思阶段采用图片、视频、故事、活动等方式将案例剖出, 引发学生思考, 通过学生谈、教师讲, 使学生明道理, 学生分组学习、完成任务, 既学到专业知识, 又提升个人素养, 实现共赢, 同时还能结合专业知识进行宣传教育, 回馈社会。教学过程中结合职教云教学平台课前给学生布置任务, 学习案例, 课中开展讨论、测验等活动, 课后布置拓展任务, 过程可评价, 根据任务特点, 表现突出的学生可获得“爱岗敬业”“公正守法”等思政徽章, 智慧云平台大数据统计汇总学生思政徽章成果, 思政徽章可作为课程加分、学生评优、入党、就业推荐的参考依据。

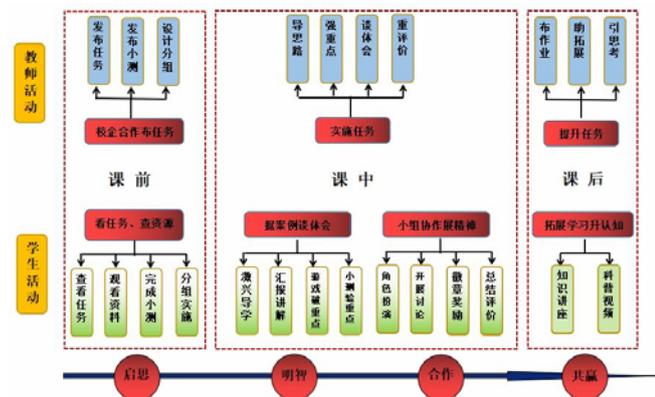


图2 “四段递进”教学模式

3.4 工学结合, 内外协同, 促进知行合一

“课堂、企业、社会”三轨交融, 创新实践教学。与企业共建实践基地, 学生在质量安全管理岗位、认证审核岗位参与实际

工作, 体验诚实守信、爱岗敬业的内涵。组织学生开展提升职业素养的课内、外实践活动, 课内实践采取讨论、角色扮演、看视频、析案例等方式, 启发学生挖掘其中职业道德内涵。课外指导学生社团开展食品质量安全宣传实践活动, 体现责任担当。

3.5 师德为先, 育人为根, 提升引领能力

突破固有模式, 提升教师课程思政意识和能力。教师不只是简单地教书, 还要教授学生为人处世的道理和优秀的道德品质。专业课教师应该分析专业特点, 深入挖掘与专业相关的思政元素, 把专业思政“小课堂”与学生成长“大舞台”结合起来同频共振, 用自己的言行举止潜移默化地影响学生, 在言传身教中实现思政育人, 履行立德树人的根本任务。

3.6 数智化驱动构建多元化评价体系

课程思政评价而言, 需要将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中, 体现评价的人文性、多元性。借数智化手段逐步将客观量化评价与主观效果检验结合起来, 综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式^[6], 制定出更为精细和系统的评价指标, 充分及时反映学生成长成才情况, 反映课程中知识传授与价值引领的结合程度, 以科学评价提升教学效果。

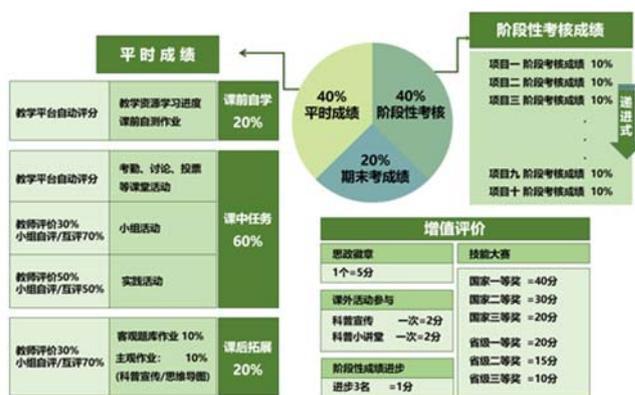


图3 数智化多元化评价体系

4 课程思政改革教学效果

4.1 教学应用场景

课程思政教学体系在河北化工医药职业技术学院食品类专业全面应用, 通过智慧教学平台开展线上线下混合式教学, 课前推送案例素材供学生预习, 课中组织分组讨论、岗位模拟、案例剖析等互动活动。例如在ISO9001体系审核教学中, 学生分组模拟审核员与企业工作人员, 在实操中强化诚信守法意识。课后布置拓展任务, 如撰写食品安全科普文案、绘制质量控制思维导图等, 巩固学习成果。与企业共建实践基地, 学生在质量安全管理岗位参与实际工作, 体验诚实守信、爱岗敬业的职业内涵。指导学生社团深入社区、中小学、养老院开展食品安全科普宣传活动, 通过职业体验活动, 既提升了学生的专业应用能力, 又强化了社会责任感。

4.2 教学效果评价

通过平台数据采集、问卷调查、企业反馈等多维度评估, 课程思政改革取得显著成效。学生综合素质显著提升, 在各类各

级学生大赛中屡次获奖;合作企业反馈,毕业生职业素养显著提升,在质量控制、合规管理等岗位表现突出,岗位留存率提高18%。课程获评教育部课程思政示范课程,教学团队被认定为国家级课程思政教学团队;课程建设成果在各类培训、会议进行示范,获得同行广泛认可。

5 总结与展望

本文以河北化工医药职业技术学院“食品安全与质量管理”课程为例,构建了“课-岗-思-证”四维融合课程思政教学体系,创新了“两线四段、滴灌融入”教学模式和数智化多元评价机制,有效破解了课程思政教学中的痛点。实践表明,该改革模式能显著提升学生的专业技能、职业素养和社会责任感。未来,将从三方面进一步优化课程思政教学体系:一是联合企业开发教学项目,丰富沉浸式教学场景;二是拓展思政案例库,及时纳入食品安全领域新政策、新案例,保持教学内容的时效性;三是扩大改革覆盖面,将该模式推广至其他专业核心课程,形成食品类专业课程思政育人合力,为课程思政实施提供更多实践经验。

[基金课题]

2024年度河北省职业教育教学改革研究项目《立德树人视域下“食品安全与质量管理”课程思政教学探索与实践》,课题编号:2024ZHGGC14。

[参考文献]

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2017.

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高[2020]3号[EB/OL].(2020-05-28)[2023-12-07].

[3]唐丽丽.食品安全与质量管理课程思政元素挖掘与教学实践[J].农产品加工,2022(18):89-91.

[4]左蕾蕾,王娟,陈艳,等.基于“课堂派”的混合式教改实践研究——以食品安全学课程为例[J].中国食品,2021(21):24-25.

[5]薛山,江文辉,李变花.新工科浪潮下四段式混合教学金课建设探索与实践——以《食品安全与卫生学》为例[J].食品与发酵工业.2020,46(10):303-308.

[6]吴海波,覃媚,付满.“课程思政”视阈下《食品质量管理与安全控制》课程线上线下混合式教学改革的探索[J].现代食品,2021(14):110-114.

作者简介:

张铎(1975—),女,河北辛集人,河北化工医药职业技术学院质量检测与管理系教师,教授、高级工程师,研究方向为食品质量与安全、课程思政。