

追新提质：高职信息技术课程教学策略的创新路径与实践研究

蔡宇华 陈达
益阳职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18626

[摘要] 本文以高职信息技术课程教学为研究对象,剖析当前教学现状,系统阐释“追新提质”的核心内涵——“追新”聚焦以学生为中心的教学理念、学生创新能力的培育及前沿信息技术的教学引入;“提质”围绕教学质量目标升级与多维度教学评价体系构建。明确“追新提质”对适配新时代职业教育发展需求、提升高职学生职业核心竞争力的重要价值,构建适配高职信息技术课程的教学策略体系,提出相应实施保障措施,为提升课程教学质量、培养高素质技术技能人才提供实践支撑。

[关键词] 高职信息技术; 教学策略; 追新提质; 学生为主体
中图分类号: G421 文献标识码: A

Pursuing Innovation and Improving Quality: Research on the Innovative Paths and Practices of Teaching Strategies for Information Technology Courses in Higher Vocational Education

Yuhua Cai Da Chen

Yiyang vocational & technical college

[Abstract] This paper focuses on the teaching of information technology courses in higher vocational colleges, analyzes its current status, and expounds the core connotation of "pursuing innovation and improving quality". "Pursuing innovation" emphasizes student-centered teaching, cultivation of innovative abilities and introduction of cutting-edge information technology, while "improving quality" involves upgrading teaching quality objectives and building a multi-dimensional teaching evaluation system. It clarifies the value of this concept in adapting to the new-era vocational education development and enhancing students' core vocational competitiveness, constructs a targeted teaching strategy system, and proposes implementation safeguards, thus providing practical support for improving teaching quality and fostering high-quality technical and skilled talents.

[Key words] Higher vocational information technology; teaching strategy; pursuing innovation and improving quality; student-centeredness

引言

在现代社会,信息技术的迅速发展对教育提出了新的要求,尤其是在职业教育领域。高职信息技术课程作为培育此类人才的核心载体,其教学质量直接关乎人才培养竞争力。借职业教育数字化转型契机,“追新提质”成为改革的关键。本文立足高职人才培养定位,从内容、模式、资源、评价维度探析教学创新路径,为课程改革提供实践参考,助力培育适配数字时代的高素质技术技能人才。

1 高职信息技术课程教学现状剖析

1.1 教学目标与内容

高职信息技术课程旨在培养学生具备扎实的信息技术应用能力、信息素养和职业能力。但当前部分课程存在内容与岗位需求脱节问题:侧重于基础知识传授,对岗位关键技能和实用工具

覆盖不足,导致学生毕业后难以快速适配工作场景,无法将所学知识转化为岗位实操能力,凸显课程内容实用性与针对性缺失。

1.2 教学方法与手段

1.2.1 传统教学方法的局限性。讲授法、演示法等传统模式在课程教学中仍占主导,存在明显局限:学生处于被动接收状态,学习主动性与积极性难以激发,自主思考、实操实践的机会稀缺。长期沿用此模式,不仅制约学生自主学习能力与创新思维的培养,还导致实践能力薄弱,无法满足岗位对技术技能人才的核心要求。

1.2.2 信息化手段应用不充分。多媒体、在线教学平台等信息化工具虽已普及,但应用效能不足:部分院校仅将在线平台作为资源存储载体,教师上传的课件、视频等资源碎片化,互动设计与个性化适配性欠缺,无法满足学生差异化学习需求。同时,

网络环境、设备配置等客观因素制约平台稳定使用,进一步影响信息化教学的落地效果。

1.3 教学效果

学生信息技术综合评价数据显示,仅20%的学生能熟练完成各类实操任务,仅5%具备基础创新思维与学以致用能力;多数学生依赖模仿、缺乏独立创意与深度思考。这表明当前教学在创新能力培养环节存在明显短板,未能有效挖掘学生创新潜能,与高职“高素质技术技能人才”的培养定位存在差距。

2 “追新提质”的内涵与教学价值

2.1 “追新”的内涵

数字化转型加速与2025年职教改革深化,为高职信息技术课程革新提供契机。“追新”是适配时代发展的必然要求,具体体现为三个方面。

其一,坚守学生主体理念。突破传统“教师主导”模式,凸显学生主体地位,尊重个体差异与个性化学习需求。教师需通过问卷调查、课堂互动、课后沟通等方式,精准掌握学生学习特点、兴趣偏好与知识基础,据此制定差异化教学计划与实施路径,实现“因材施教”。

其二,聚焦创新能力培育。创新能力是信息技术教学的核心目标,需构建宽松包容的学习氛围,鼓励学生质疑探索。通过引入开放性问题、项目式任务,引导学生自主设计解决方案,在实践中锤炼创新思维;依托信息素养大赛、“挑战杯”“黄炎培职业教育奖创业规划大赛”等平台,为学生提供成果展示与竞争交流机会,激发创新热情。

其三,融入前沿技术内容。数字技术赋能人才培养,技术创新催生职业教育全要素、全链条转型升级。因此紧跟技术发展趋势,及时将行业前沿知识与应用场景纳入教学内容。通过邀请行业专家开展讲座、组织技术交流活动,引导学生更深入地了解技术知识在实际工作中的应用,引领学生跟上行业发展潮流,提升就业竞争力与职业迁移能力。

2.2 “提质”的内涵

2.2.1 明确质量提升目标。课程质量提升的核心是培养适配社会发展的高素质人才,需实现教学内容、方法、评价的全方位优化。教学内容需兼具科学性、系统性与实用性,剔除陈旧知识点,强化岗位适配内容;教学方法需摒弃单一模式,采用多样化、个性化手段激发学习兴趣;评价体系需突破“唯分数论”,构建多维度评价机制,全面考量学生知识掌握、技能实操、创新能力与职业素养。

2.2.2 构建多元质量评价维度。为客观精准评价教学质量,需从三维构建体系:基础维度为知识掌握,考查学生对信息技术基础知识的理解与运用;关键维度为能力提升,聚焦应用能力、创新思维、问题解决能力的培育效果;重要维度为素养养成,涵盖信息素养、职业素养、人文素养与社会责任感。通过多元评价引导学生全面发展,契合高职人才培养定位。

2.3 “追新提质”的教学价值

2.3.1 适配时代发展需求。“信息技术是一把双刃剑”,这已

经是全社会的共识。高职信息技术课程作为人才培养核心载体,需通过“追新”引入前沿技术与理念,让学生掌握岗位核心技能;通过“提质”强化综合素质培育,激发学生对信息技术的兴趣和热情,培养他们的实际操作能力,提升计算思维以适应未来职场的多元化需求。

2.3.2 提升学生职业竞争力。“追新提质”通过项目实践、创新竞赛等载体,强化学生创新能力与实践能力的培养。创新能力使学生能适应技术迭代,在工作中提出新思路、新方案;实践能力确保学生快速适配岗位要求,为企业创造价值。二者协同发力,显著提升学生在就业市场的核心竞争力,为职业发展奠定坚实基础。

3 “追新提质”教学策略的创新路径与实践

3.1 创新教学理念,筑牢育人根基

3.1.1 深化学生主体地位。践行“做中学、做中教、做中评”教学模式,精准对接学生需求与差异。在教学内容选择上,结合学生兴趣设置模块化案例,聚焦信息技术应用能力培养;在实践课中采用“轮流展示+教师引导”模式,倒逼学生提前预习、自主探索延伸知识,通过实操深理解记忆。教师全程给予针对性反馈与鼓励,增强学生自信心,实现师生协同共建优质课堂。同时,依托在线平台推送个性化学习资源,满足个性化学习需求。

3.1.2 强化创新思维培育。发挥信息技术学科优势,把创新能力培养从竞赛阶段推广到常态教学。以项目式学习为核心载体,组织学生以小组为单位完成项目任务,在需求分析、方案设计、落地实施全流程中锤炼创新思维。同时采用启发式教学,创设问题情境引导学生主动思考、探索,培养问题解决能力与创新意识,实现从“知识传授”向“能力培养”转型。

3.2 优化教学内容,强化岗位适配

3.2.1 融入前沿技术元素。将区块链、虚拟现实等前沿技术系统纳入课程体系,通过理论讲解、案例分析、项目实践相结合的方式,让学生掌握技术原理与应用场景。邀请行业专家开展专题讲座,鼓励学生参与技术培训与竞赛,激发自主探索热情,培养对前沿技术的敏感度与应用能力,确保教学内容与行业发展同频。

3.2.2 对接职业岗位要求。信息技术课堂教学应注重实际操作和应用。因此深入分析行业职业岗位的信息技术能力需求,据此优化课程内容,并引入企业实际项目案例,提升学生解决实际问题的能力。为实现课程内容与职业需求深度对接,高职院校需深化校企合作,建设实习实训基地,让学生参与企业实际项目,熟悉企业工作流程与技术要求;同时邀请企业技术人员参与课程教学,指导并优化课程内容,使其更贴合岗位要求,切实提升学生就业竞争力。

3.3 改进教学方法,提升教学效能

3.3.1 推行项目驱动教学。教师依据教学目标与学生水平确定项目主题,明确背景、目标与要求;学生小组开展需求分析、制定计划、分工实施,教师扮演指导者与协调者角色,提供技术支持、把控进度,组织小组交流分享。项目完成后,通过PPT演示、

现场实操等方式展示成果,教师与学生共同依据标准评价,重点考量完成质量、创新性与团队协作,在实战中锤炼技能,培养学生的创新思维和解决问题的能力,实现“以项目促学习、以评价促提升”。

3.3.2开展小组合作学习。结合学生学习能力、性格特点进行异质分组,每组4-6人,确保成员优势互补。通过小组合作完成项目任务,培养学生倾听、沟通、协商解决分歧的能力,增强团队凝聚力与协作意识。长期实践中帮助学生树立团队理念,适配企业岗位协作需求,为职业发展筑牢基础。

3.4赋能信息化手段,拓展教学边界

依托智慧职教、超星学习通等在线平台,整合课件、视频、测试题、案例库等优质资源,打破时空限制,支持学生自主学习。利用平台讨论区、直播等互动功能,创设线上交流场景,引导学生探讨问题、分享观点,激发学习兴趣。通过平台数据监测功能,跟踪学生学习进度、作业完成情况等,精准分析学习短板,调整教学策略,提供个性化指导,实现“线上+线下”融合教学。

4 教学策略实施的保障措施

4.1强化师资队伍建设,夯实教学基础

4.1.1完善教师培训体系。定期组织教师参与前沿技术培训,覆盖人工智能、大数据、虚拟现实等领域,通过理论学习、实操演练、案例研讨等环节,提升技术应用能力。邀请行业专家、骨干教师开展教学方法专题培训,推广项目驱动、小组合作等先进模式,提升教学设计与实施能力。鼓励教师参与教学研讨会、学术交流与信息化教学大赛,借鉴优秀经验,推动教学创新。支持教师参与教学改革项目,以实践探索优化教学方法与模式。

4.1.2健全教师激励机制。建立教学创新激励体系,对在内容、方法、手段创新中成效显著的教师,给予奖金、荣誉证书、晋升优先等奖励。将教学创新成果纳入绩效考核、职称评定、绩效工资核算体系,激发教师创新内生动力。提供教学创新资源保障,设立专项经费、购置先进设备与软件,支持教师组建创新团队,协同攻克教学难题,营造“勇于创新、乐于探索”的教学氛围。

4.2优化教学资源建设,强化支撑能力

4.2.1打造优质教材体系。组建“教师+行业专家”编写团队,围绕“追新提质”理念编写教材,内容兼顾前沿性、实用性与系统性,逻辑上从基础到进阶逐步深入,帮助学生构建完整知识体系。创新教材呈现形式,结合数字化资源增强可读性与实操性,定期更新内容,适配行业发展与教学需求,提升教材质量与适用性。

4.2.2构建高效资源平台。丰富教学资源是加强数字化学习与创新的重要手段。整合教学资源共享平台与在线课程平台,汇聚多样化学习资源,满足学生个性化需求。加强平台推广与培训,提升师生平台使用率。建立技术支持与交流机制,促进资源共建共享,为“线上+线下”融合教学提供坚实支撑。

4.3完善教学管理评价,保障实施成效

4.3.1优化教学管理流程。建立科学的教学计划制定与审核机制,结合课程目标、学生特点与资源条件,明确教学内容、方法与进度。加强教学过程监控,通过定期听课、教学检查、平台数据监测等方式,及时发现问题并整改。依据学生学习情况动态调整教学策略,强化个别辅导,确保教学过程规范有序,提升教学质量。

4.3.2构建多元评价体系。建立“教师评价+学生自评+学生互评”的多元评价主体机制,教师从专业角度全面评价学生知识、技能与素养,自评培养反思能力,互评促进交流提升。评价方式上融合实践考试、作业完成、课堂表现、项目成果等,突破“唯分数论”,全面客观反映学生学习成效与综合素质。通过评价结果反馈,优化教学策略,形成“教学-评价-改进”的闭环机制。

5 总结

本文通过剖析高职信息技术课程教学现状,明确“追新提质”的核心内涵与教学价值,从理念、内容、方法、手段四个维度构建教学策略体系,配套师资、资源、管理等保障措施,形成完整的教学改革方案,助力提升教学质量。这不仅为学生未来的发展奠定了坚实基础,也为我国职业教育改革提供了有益借鉴。

未来,需持续深化“追新提质”理念,紧跟信息技术发展与职教改革趋势,不断优化教学策略与保障体系,推动高职信息技术课程教学高质量发展。通过教学改革实践,进一步提升学生职业核心竞争力,为数字经济发展与产业转型升级提供坚实的人才支撑。

[基金项目]

(1)2024年度湖南省教育厅科学研究项目数字化转型视阈下高职信息技术教育协同创新机制研究24C1286;(2)2024年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题追“新”求“质”高职信息技术课教学策略研究XH2024522。

[参考文献]

- [1]李颖,韩于芳,李悦,等.基于核心素养的信息技术教学策略[J].河南教育(教师教育),2025,(03):53-54.
- [2]霍丽娟.职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径[J].中国职业技术教育,2024(12):3-11.
- [3]闻立欧,何九梅.面向高职文科大类专业“信息技术应用”课程的教学策略探究[J].教育教学论坛,2024,(50):130-133.
- [4]俞霏霏.信息技术整合视角下的高职会计教学策略分析[J].学周刊,2023,(27):39-41.
- [5]魏铄.指向计算思维培养的信息技术课堂教学策略探析[J].成才之路,2025,(07):125-128.
- [6]陈小兰.核心素养视域下教学创新路径探索——以高职信息技术教学为例[J].中国新通信,2025,27(04):98-100.

作者简介:

蔡宇华(1978--),女,汉族,湖南长沙人,教师,研究方向:高职教育教学。