

高中历史核心素养培养的教学策略研究

浦美玲

云南省泸西县第一中学

DOI:10.32629/mef.v9i1.18630

[摘要] 高中历史教学的核心目标已从知识传授转向核心素养培育,历史核心素养是学生在历史学习中形成的必备品格与关键能力,直接决定历史教学的育人成效。本文基于高中历史核心素养的内涵与课程目标,剖析素养培养与历史教学的内在关联,结合建构主义、情境认知等相关理论,设计贴合素养培育的课堂教学策略,探讨过程性评价、开放性任务在素养考察中的应用及教学反馈机制的构建,旨在为高中历史教师落实核心素养目标、优化教学实践提供理论支撑与可行思路,推动历史教学实现育人价值的提升。

[关键词] 高中历史; 核心素养; 教学策略; 教学评价; 素养培育

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

Research on Teaching Strategies of Cultivating High School History Core Literacy

Meiling Pu

Middle School, Luxi County, Yunnan Province

[Abstract] The core objective of high school history education has shifted from knowledge transmission to the cultivation of core competencies. These competencies, which encompass essential character traits and critical skills developed through historical learning, directly determine the educational effectiveness of history instruction. This paper examines the intrinsic connection between competency development and history teaching, grounded in the conceptual framework and curriculum objectives of high school history core competencies. By integrating constructivist theory and contextual cognition approaches, it designs classroom strategies aligned with competency cultivation. The study further explores the application of formative assessment and open-ended tasks in competency evaluation, as well as the establishment of teaching feedback mechanisms. These insights aim to provide theoretical support and actionable strategies for history teachers to implement core competency goals and optimize teaching practices, ultimately enhancing the educational value of history education.

[Key words] high school history; core competencies; teaching strategies; teaching evaluation; competency cultivation

引言

基础教育课程改革持续深入之际,高中历史教学朝着以核心素养为导向的方向转变,这是必然趋势。以往的历史教学更多关注历史知识点的传授,轻视对学生综合能力及人文素养的发展,很难符合新时代人才塑造的需求。历史学科是承载人文教育、传承历史文脉的重要载体,提升其核心素养乃是完成立德树人根本任务的核心途径。依托于此,本文着眼于高中历史核心素养发展中的教学策略,明晰核心素养的含义及其课程需求,整理有关的理论依据,规划出科学合理的课堂讲授与评估方案,解决素养发展与教学应用相脱钩的问题,有益于提升高中历史教学的质量,促使学生全面达成历史核心素养目标。

1 核心素养的内涵与要求

1.1 历史核心素养的基本构成

历史核心素养包含五个核心方面,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。这些要素相互结合,彼此促进,形成历史学科育人的重要框架。唯物史观为历史学习提供指导思想,有利于学生形成正确的历史观、人生观和价值观;时空观念体现历史学科的基本特性,促使学生精准把握历史事件的发生时间及空间背景,并领悟历史发展的时空逻辑;史料实证属于历史学习的关键方法,用以提升学生收集、辨别和运用史料的水平;历史解释则要求学生依托史料对历史现象和历史事件展开理性分析与客观评判;家国情怀是历史学科育人

价值的指向,可塑造学生的民族认同感、历史责任感以及人文素养。

1.2 高中历史课程的核心素养目标

高中历史课程以核心素养塑造为引领,明确了各个学段、各个模块的素养塑造目的,既重视基础性又关注发展性,符合高中生的认知发展特点^[1]。课程目的要求学生掌握唯物史观的主要观点,可以运用唯物史观去剖析历史现象的本质和发展规律;具备基本的时空观念,可以把历史事件放在具体的时空体系里加以解读;掌握史料实证的基本方法,能够按照规范用史料来证实历史观点;具备初步的历史解释能力,可以从大量角度客观地解读历史事件和历史人物;提升家国情怀,增进民族自尊心和历史责任感,树立起正确的国家观、民族观和文化观,做到知识学习和素养发展的有机统一。

1.3 素养培养与历史教学的关系

核心素养是学生应具备的关键品格和必要能力,在现代教育中提出核心素养的构建是适应世界教育改革发展趋势,提升我国教育竞争力的重要条件。我国学术界对学生的核心素养方面在不断地进行研究,随着研究的逐步深入,关于核心素养的概念、内涵逐步清晰和明朗。历史教学各个阶段均需体现素养塑造理念,并把素养目标融入教学全流程。核心素养塑造属于历史教学的核心目的与价值取向,会引导历史教学变革与发展,冲破传统教学里“重知识,轻素养”的束缚,促使历史教学由“授知识”朝着“育素养”转变。而且,素养塑造所取得的成果还能回馈到历史教学当中,激发学生学习历史的兴趣,提升其学习能力,优化历史教学质量,最大程度发挥历史教学的育人功能。

2 教学策略的理论基础

2.1 建构主义理论与历史素养培养

建构主义理论给高中历史核心素养的塑造提供了关键的理论支持,其核心看法在于,学习乃是学生积极创建知识的过程,并非仅仅是被动接纳知识的过程。此理论觉得,学生凭借自己的认知活动,联系已有的知识经验,积极去解读并创建历史知识,从而形成自己特有的历史认知与思维模式,这非常符合历史核心素养塑造的需求。历史核心素养不是由教师单方面灌输就能形成的,而是在学生自发学习、深入探究的过程中慢慢养成的。在建构主义理论的引领下,历史教学需凸显学生的主体性,促使学生积极投身到历史探究当中去,自行创建起属于自己的历史知识框架,进而提升学生的史料实证能力、历史阐释能力等核心素养,做到知识学习和素养发展共同向前迈进。

2.2 情境认知理论与历史学习

情境认知理论关注学习在具体情境之中的发生,情境成为知识学习以及素养形成的载体,脱离具体情境的学习很难塑造起真正的能力与素养。历史学科具备综合性且具有历史性,这就决定了情境教学对于历史学习而言十分关键。历史事件和历史现象的产生均存在特定的历史情境,唯有置身于具体的情境当中,学生才有可能更好地领悟历史事件的背景、经过及其影响。此理论给历史核心素养的塑造提供了重要的思路,促使教师营

造真实而生动的历史情境,引领学生融入历史情境之中,感受历史的真实与厚重,从而提升时空观念、历史阐释等方面的素养,使得历史学习由“抽象记忆”过渡到“情境感悟”,增强历史学习的实效性。

2.3 跨学科融合与素养整合

跨学科融合理论重视冲破学科间的障碍,把不同学科的知识、方法以及思维融合起来,以达成综合性育人的目的,这和历史核心素养的整合需求很符合。历史学科不是单独存在的,它同语文、政治、地理、数学等学科紧密相连,跨学科融合会给历史核心素养的发展提供更广阔的视野和更多种的方法^[2]。通过跨学科融合,可以整合各学科的思维模式,促使学生从大量角度去解读历史事件,提升他们的历史阐释力和综合判断力;也能充实历史学习的内容并改变其形式,唤起学生的学习热情,推动唯物史观、家国情怀等核心素养全方位发展,做到素养的统一塑造和综合优化。

3 课堂教学策略的设计

3.1 问题导向的历史探究策略

问题导向的历史探究策略属于关键的课堂教学策略,其目的在于落实核心素养的培育,以问题为核心,引导学生展开历史探究活动,从而激发学生的思维活力,提升学生的探究能力和思维能力。这一策略需教师联系素养目标和教学内容,规划出层次分明、富有探究性和针对性的历史问题,促使学生围绕这些问题展开自主探究、相互交流合作,积极搜集有关史料,并对问题加以分析和解决。问题的设计既要包含基础部分,也要具备一定难度,要符合学生的认知水平,逐步引导学生由浅层探究过渡到深层探究。在探究进程中发展学生的史料实证、历史解释等核心素养,也要发展学生的合作能力和自主学习能力,彰显学生的主体地位。

3.2 史料分析与实证能力培养策略

史料分析和实证能力属于历史核心素养的关键形成单元,有关史料分析及实证能力的发展策略重视提升此能力,这符合历史学科自身特性。这种策略促使教师引领学生认识到史料具备的重要意义,了解并掌握辨别、梳理和运用史料的主要方法,树立起“以史为据,史论关联”的历史学习观念。在教学过程中,教师需引导学生识别各类别的史料,判断史料是否真实可靠,学会从史料当中获取有用的信息,并利用这些史料来阐述历史观点。经过系统的史料分析训练之后,逐步加强学生的史料实证能力,而且还要发展学生的理性思维和批判性思维,使得学生在做史料分析的时候能够加深对历史知识的认识,从而达成素养发展的目的。

3.3 历史解释与评价能力训练策略

历史解释与评价能力属于历史核心素养的关键能力范畴,历史解释与评价能力的塑造策略重点在于引领学生创建科学的历史解释并实施客观的历史评价,从而提升学生的理性思维及人文素养。此策略表明教师需引导学生依托唯物史观,并联系具体的历史背景,全方位、多角度地去阐释历史事件、历史人物以

及历史现象,防止出现片面而绝对的评判^[3]。在教学过程中,要引导学生把握历史解释与评价的主要方法,学会把史料和历史规律融合起来,对历史现象展开理性剖析,客观评估历史事件的影响以及历史人物的是非功过,还要尊重各种不同的历史解释,进而发展学生的包容能力和思辨能力,优化历史解释与评价方面的素养。

4 教学评价与素养发展

4.1 过程性评价与素养表现

过程性评价属于核心素养塑造的关键评价形式,其重点在于全方位考量学生的历史学习进程以及素养体现状况,从而冲破传统终结性评价“重视结果,忽略过程”的束缚。这种评价关注学生在课堂探究、史料分析、合作交流这些环节中的表现,以此来全面掌握学生关于时空观念、史料实证、历史阐释等方面的素养发展情形,并及时察觉学生的优劣之处。过程性评价需秉持全面性、客观性、发展性的准则,把评价融入教学的整个过程当中,通过课堂观察、作业反馈、小组评价等各类形式,全面地记载学生的素养表现,进而给予针对性的素养提升指引,促使学生逐步优化自身素养。

4.2 开放性任务与综合素养考察

开放性任务是考查学生综合素养的有效形式,开放性任务和综合素养考查策略重视设计开放式、综合性任务,全方位考查学生的历史核心素养与综合能力,符合素养发展需求。开放性任务要超越传统封闭性任务的限制,不能有唯一答案,引领学生从大量角度思考,自行探究,并运用所学历史知识与方法来解决问题。通过完成开放性任务,既可以考查学生的史料实证、历史解释等核心素养,又能够提升学生的创新思维与综合应用能力,做到素养考查和能力发展的有机融合。

4.3 教学反馈与素养提升机制

教学反馈对于完善教学策略、助力学生素养优化十分关键,教学反馈与素养优化机制关注反馈的针对性和有效性,创建“评价—反馈—改进—提升”这样的闭环机制。教师需遵照过程性评价以及开放性任务考察所获成果,尽快告知学生学习时的长处与短处,并给出有针对性的改进意见,促使学生自行展开反思,积极加以改正^[4]。而且,教师还要依照教学反馈的情况,优化课堂教学方法,调节素养发展计划,填补教学过程中的漏洞,达成教学方法与素养发展需求的精确契合,使得学生的历史核心素养不断得到加强,进而改善历史教学的育人效果。

4.4 评价主体多元化与素养培育协同

评价主体应向多方面化方向发展,这是完善高中历史核心素养评价体系的关键所在,其目的在于冲破教师单极评价的束缚,形成起包含教师评价、学生自评以及同侪互评的协同评价机制,从而加强评价的全面性与公正性。教师评价重点在于专业引领,要准确把握学生素养发展的全局状况及其存在的短缺之处;学生自评可促使学生自发回顾历史学习流程,认清自己在素养优化方面尚需努力之处,并进一步提升自身的自主学习及个人提升能力;同伴互评有益于学生彼此展开探讨、相互激发灵感,在彼此的评价当中加深对历史知识的领悟,进而改进历史阐释与评判水平。当这三方共同发挥作用的时候,既能保障评价具备专业性与指向性,又能最大程度地彰显学生的主体地位,做到评价与素养提升的有机统一,助力学生的历史核心素养得到全方位、协调的发展。

5 结语

高中历史核心素养的塑造属于落实立德树人根本任务、推进基础教育课程改革的关键举措。文章明确了历史核心素养的内涵及其课程目标,整理了建构主义、情境认知等相关理论依据,并规划出诸如问题导向、史料分析之类的课堂教学策略,进而形成了涵盖过程性评估、多元主体评估的评估体系,还探究了教学反馈与素养改进之间的循环途径。历史核心素养的塑造并非一日之功,这须要教师把素养观念渗透到教学的各个环节当中去,未来还要结合教学应用不断优化策略、完善机制,从而促使学生的历史核心素养得到全方位的发展,体现出历史教学的育人意义。

[参考文献]

- [1]董雪峰.核心素养视域下高中历史探究式教学路径探究[J].高考,2025,(34):33-35.
- [2]肖登望.高中历史教学中培养学生历史核心素养的策略研究[J].高考,2022,(36):39-41.
- [3]殷燕鹤.基于核心素养培养的高中历史教学策略分析[J].教育界,2022,(27):53-55.
- [4]渠广东.基于核心素养培养的高中历史教学策略分析[N].科学导报,2023-04-21(B03).

作者简介:

浦美玲(1981--),女,汉族,云南省宣威市人,本科,中学高级教师七级,从事高中历史教学。