

基于阅读教育导向的留守儿童心理健康水平提升研究

王晗钰 王倩雪* 刘慧贤 李玺 罗夏盈

湖南工业大学经济与管理学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18631

[摘要] 当前,规模庞大的留守儿童群体心理健康问题因亲子分离与教育资源不足而日益凸显。阅读教育是提升留守儿童心理健康水平的一种有效方法,但目前存在资源结构性短缺、专业指导不足及家庭社区支持薄弱等问题,基于此提出了系统性提升策略:建立家校协同机制,发挥师生互助作用;构建多元化社交环境并统筹高校资源打造育人共同体。通过多维度一起干预,有效利用阅读教育的疗愈与赋能作用,促进留守儿童心理健康发展。

[关键词] 留守儿童; 心理健康水平; 阅读教育

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on Improving the Mental Health Level of Left-behind Children Based on Reading Education Guidance

Hanyu Wang Qianxue Wang* Huixian Liu Xi Li Xiaying Luo

School of Economics and Management, Hunan University of Technology

[Abstract] At present, the mental health issues of the large-scale left-behind children population are becoming increasingly prominent due to parent-child separation and insufficient educational resources. Reading education serves as an effective method to enhance their mental well-being. However, challenges such as structural shortages of resources, insufficient professional guidance, and weak family and community support persist. Based on this, systematic improvement strategies are proposed: establishing home-school collaboration mechanisms and leveraging teacher-student mutual support; constructing diversified social environments and integrating university resources to create an educational community. Through multidimensional interventions, the therapeutic and empowering role of reading education can be effectively utilized to promote the mental health development of left-behind children.

[Key words] Left-Behind Children; Mental Health Level; Reading Education

1 前言

随着中国社会经济快速发展,越来越多的青壮年农民进入城市务工,在广大农村地区也随之产生了一个特殊的未成年人弱势群体——农村留守儿童。这一弱势群体由于长期亲子分离等问题,在心理健康上面临各种困境。阅读教育作为一种有效的教育手段,不仅能促进儿童认知发展,还能通过情感共鸣和叙事疗愈等机制,帮助儿童增强心理韧性和培养积极心理品质,为留守儿童心理健康水平创造有效的提升方式。

2 基于阅读教育导向的留守儿童心理健康水平的现状分析

2.1 留守儿童阅读教育现状

留守儿童阅读教育面临内外双重制约。从自身来看,他们普遍阅读基础薄弱,多以应试为目的,缺乏主动性与良好习惯,因而更倾向于将时间用于电视、游戏等娱乐。从外部环境看,尽管

阅读日益受到重视,但由于监护人文化水平有限、观念传统,以及地方对文化建设投入不足,整体阅读氛围仍较为淡薄。

2.2 心理健康水平现状

有关统计显示,留守儿童的心理问题检出率达57.14%。针对特定情绪或精神症状,留守儿童的抑郁症状检出率为12.1%-51.4%,焦虑症状的检出率为13.2%-57.6%。因此,相较于普通儿童,留守儿童的孤独感、焦虑、抑郁倾向和攻击性行为发生率较高,而自我意识、同伴关系、亲子关系及情绪识别应对能力偏低^[1]。

3 基于阅读教育导向的留守儿童心理健康水平提升面临的问题

3.1 阅读教育方面

3.1.1 资源结构性短缺。第一,农村学校图书室存在图书量不足、书籍陈旧、开放受限的现象,留守儿童难以方便地获取适合自己的读物。第二,部分留守儿童缺少阅读空间与课外书籍,

监护人购书意愿不强。第三,农家书屋等阅读提供设施常因儿童读物数量较少、内容针对性弱等使其利用率较低^[2]。

3.1.2专业指导较少及家庭社区支持薄弱。教师缺少系统的课外阅读教学培训,引导学生深理解时会出现困难,并且阅读活动形式单一,所以其趣味性与互动性也不足。更深层次的挑战在于家庭与社区支持薄弱,有的留守儿童监护人学历较低,无力提供阅读引导,而且社区提供的公共阅读环境较少。

3.2家庭方面

3.2.1隔代监护模式问题。第一,隔代监护人不仅需要照顾多个孙辈,还需承担农活,没有过多时间和精力照顾每一个孩子。第二,隔代监护人缺乏现代教育认知,存在“只管温饱”的认知偏差。第三,受文化程度限制,他们无力进行课后辅导和学习习惯培养。隔代监护模式使得孩子在应对学业负担、社会交往时难以适应。

3.2.2抚养方式差异问题。父母补偿式溺爱和平时的监护缺位形成巨大反差,致使儿童自我调节能力不足,会对孩子的适应能力和心理健康产生负面影响。留守儿童在社交过程中,会变得胆小、回避,容易因琐事出现攻击性行为,引发人际冲突。

3.3学校方面

3.3.1留守儿童关注度不够。乡镇学校的教育管理往往侧重升学率,学生的多样成长被简化为单一分数,成绩落后的孩子容易自卑,而品德、动手能力等非学业长处却难以获得认可。由于寄宿管理不够完善,攀比、欺凌等现象时有发生,若不能及时发现和干预,长期积累的心理压力将对他们的健康成长造成负面影响。

3.3.2师资力量素质不足。乡镇学校的师资力量有限,老师们在教学任务之外不能顾及学生的心理状态,许多孩子遇到问题时不敢主动开口,而老师也难以及时察觉。更现实的是,大多数教师缺乏相关的系统培训,在留守儿童心理辅导方面,老师缺少实践层面的专项培训,使得他们在面对学生心理问题时可能束手无策。

3.4社会方面

3.4.1社交环境与支持系统薄弱。农村留守儿童受地域环境制约,接触多元化的社交场景机会有限。周围朋友具有同质化家庭结构,形成了封闭的社交圈层。公益场所与娱乐设施不足让孩子的课余生活单调,部分留守儿童转向网吧、短视频、游戏等方式消遣,各种不良信息乘虚而入,进一步加剧他们的心理与社交困境。

3.4.2社会参与度不够。目前各类社会组织积极参与留守儿童的关怀项目,虽取得一些成效,但仍存在着结构性问题。一方面,参与的主体多元但缺少统筹协调,致使帮扶工作呈现碎片化状态。另一方面,缺乏可持续发展的长期支持机制。除此之外,服务的内容与实际需求有差异,有些活动仅仅走个过场,并没有全面考虑留守儿童的真实心理诉求和个体差异^[3]。

4 基于阅读教育导向的留守儿童心理健康水平问题成因分析

4.1阅读教育方面

4.1.1公益效能脱节。农村图书馆专职人员少,兼职管理员有时只为应付上级检查而开馆,开放时间很难保证。它作为公益事业,但社会参与度不足,馆舍建设主要依赖地方财政,社会援助仅仅是刚开馆时的零星捐赠,持续投入较少。政府没有出台鼓励社会长期参与的政策,农村图书馆的可持续发展被制约,很难真正发挥公益效能,为留守儿童创造良好的阅读环境。

4.1.2阅读机制缺失。教师培训体系不够科学,专业培训很少将课外阅读指导纳入核心内容,导致教师专业能力不足,学校阅读推广途径也较为单一,这抑制了教学创新动力。此外,城乡二元结构下农村教育资源分配失衡,低学历祖辈由于自身认知局限与生计压力,难以对孩子进行教育辅助。

4.2家庭方面

4.2.1学校教育依赖。留守儿童大多由祖辈抚养,隔代教育常常存在两种现象:一种是祖父母苦口婆心的说教会引发孩子的心理抵触,另一种是基于“隔代亲”的情感补偿心理,老人对孩子的行为和品德疏于管教,这种教养方式的矛盾性对儿童健全人格的形成是不利的。

4.2.2亲子联结弱化。留守儿童长期与父母分离容易让亲子关系疏离,使得孩子对父母产生陌生感与隔阂,当久别重逢的父母试图进行管教时,孩子往往表现出抗拒约束、任性顶撞等行为,少数孩子甚至会保持冷漠,来作为防御机制。

4.3学校方面

4.3.1教育评价机制较为单一,专业支持体系不健全。教育资源配置的失衡让乡镇学校的考核导向以升学率为核心,学校将有限资源集中投入到学科教学领域,没能将心理健康教育纳入教师评价体系,这种较为功利化的教育管理模式会使教师心理辅导工作的积极性降低。学校也较少建立留守儿童教育和心理健康发展档案,学校与家庭、社区之间缺少建立有效联动,所以难以及时发现和干预留守儿童的心理问题。

4.3.2人才流失较为严重,培训体系不完善。乡镇学校在薪资待遇、职业发展空间等方面与城市学校存在差距,以至于吸引和留住优秀教育人才较为困难,同时留守儿童集中地工作环境相对艰苦,进一步加剧了乡镇学校长期性的师资短缺问题。激励政策不足也会导致教师培训机会少且针对性不强,特别是缺少心理健康教育等专项技能培训。

4.4社会方面

4.4.1社交环境封闭且文教设施不足。农村留守儿童的生活环境存在双重局限。第一,他们日常社交的圈子小、背景相似,缺少多样化的社交机会,人际适应能力难以得到锻炼。第二,村里几乎没有图书馆之类的休闲场所,很多孩子会沉迷网络或结伴去集镇闲逛,类似于这些既单调又缺乏引导的课余生活,对他们的成长不利。

4.4.2系统化、可持续协同机制缺失。目前留守儿童社会帮扶工作效果有限,其本质在于社会组织还不能形成资源整合、需求匹配、长效运作的协同体系。造成的原因包括顶层设计不足、

专业资源紧张和绩效管理机制不完善,从而使社会帮扶工作难以真正转化为改善留守儿童发展困境的有效力量。

5 基于阅读教育导向的留守儿童心理健康水平的提升策略

5.1 阅读教育方面

5.1.1 强化政府建设作用。一方面当地政府要将农村图书馆建设纳入文化事业总体规划,并通过立法规范建设标准,对馆内硬件、资金投入和服务内容等作出强制性规定。另一方面图书馆重点增设留守儿童心理健康专题阅览区,同时建立图书更新保障制度,确保年度图书更新率不低于10%,以保持馆藏资源的时效性和适用性。

5.1.2 开拓线上阅读指导渠道。通过构建“线上+线下”媒介素养教育体系,留守儿童可以享受专业阅读指导并且掌握数字阅读技能,以此来弥补家庭引导的缺失^[4]。图书馆可以建立互动反馈机制,联合学校运用新媒体平台广泛征集意见,并对提出建设性建议的儿童给予奖励,既激发留守儿童参与热情又能精准把握需求,从而解决专业指导问题,同时也能设立心理健康咨询站,提供常态化公益心理服务。

5.2 家庭方面

5.2.1 加强家庭教育。一是建立良好的亲子沟通关系,比如说两天内通一次电话,鼓励他们多分享内心的想法;二是给予孩子足够的关心和支持,增强孩子的自信心,形成正确的人生观和价值观;三是注重培养孩子的自主能力,不仅要引导他们养成良好的学习生活情况,也要注重提高他们的社交能力和情绪管理能力。

5.2.2 构建和谐家庭环境,巩固亲子情感联结。作为留守儿童的父母,注意和孩子的日常沟通方式,试着做孩子的知心朋友,并给予正确的引导和支持。虽然身在外地,也要和学校老师保持联系,通过家校合作了解孩子的状态和学习情况,并给予孩子物质奖励和精神鼓励,让孩子知道父母虽然在外地工作,但心里一直惦记着他们,减少因距离带来的心理落差。

5.3 学校方面

5.3.1 建立家校协同育人机制。其一,因为隔代监护人部分缺乏心理健康识别与干预能力,学校应通过定期家长会和入户家访,在传递科学养育知识的同时进行双向沟通。其二,教师是教育主体,所以既要发挥课堂教学主渠道作用,又需要担任家庭教育的指导责任,为监护人提供专业支持。其三,学校可以通过互联网平台,定期组织观看心理课程、专家讲座,增加家长关于心理健康方面的知识,建立“家庭观察-学校干预-互联网支持”的协同育人管理机制。

5.3.2 发挥老师同学互助作用。老师可以挖掘教材内容中的心理健康元素,将心理品质培养融入课堂中,可以布置小组合作学习任务,引导学生在团队协作中体验互帮互助的快乐,在知识传授的同时培养人际交往能力,这种浸润式教育方式不仅能促

进学生心理健康发展,还能缓解教师单独开展心理健康教育的压力。

5.4 社会方面

5.4.1 融合社交拓展与乡村振兴。为改善留守儿童成长环境,需综合构建融入乡村振兴战略的多元化社交平台。一方面,通过建设村级活动中心,配备图书馆、活动室设施,定期举办运动会等项目,主动拓展孩子的社交圈层,打破偏远农村封闭的社交环境。另一方面,借力乡村振兴,发展生态农业、乡村旅游等本土产业创造就业机会,减少父母外出,从而增强亲情陪伴的稳定性,同时完善线上线下监管,规范网络空间与校园周边场所,从源头净化成长环境,为留守儿童提供健康、温暖且多元的支持体系。

5.4.2 统筹高校资源,打造育人共同体。搭建大学生与留守儿童的互动平台,构建双向受益的教育模式。具体而言,大学生利用寒暑假参与基层教育实践,辅导孩子们的功课、倾听他们的心声,让孩子们获得更多的关爱,开阔眼界,基层教育实践也为大学生提供实践机会,使他们在调研中得到锻炼,形成共赢的良性循环。

6 结语

阅读教育为留守儿童心理健康水平的提升提供了具有人文关怀与现实效能的路径。本研究从家庭与社会等多维视角系统分析了留守儿童在心理健康与阅读素养方面面临的困境与成因,并提出了以政府引导、家校协同、社会参与为基础的综合干预策略。未来应充分发挥阅读的疗愈与赋能作用,助力留守儿童构建积极心理品质,实现全面健康发展。

[基金项目]

2024年湖南省大学生创新创业训练计划项目“基于阅读教育与生活相融合的留守儿童心理健康远程关怀平台”(编号: S202411535067)。

[参考文献]

- [1]高丙成.农村学前留守儿童心理健康现状及促进研究[J].江苏第二师范学院学报,2023,39(01):11-19.
- [2]张慧.乡村振兴视角下公共图书馆留守儿童阅读推广服务策略研究[J].河南图书馆学刊,2025,45(02):35-37.
- [3]郑秋强.粤东西北地区留守儿童的教育关怀与支持[J].南方论刊,2023,(11):94-97.
- [4]徐军华,唐娅凤.乡村振兴背景下留守儿童手机阅读现状及基层图书馆应对策略[J].图书馆杂志,2025,44(01):74-87.

作者简介:

王晗钰(2004--),女,汉族,湖南邵阳人,湖南工业大学本科在读,研究方向为工商管理。

*通讯作者:

王倩雪(2004--),女,汉族,湖南娄底人,湖南工业大学本科在读,研究方向为工商管理。