

# 小学语文整本书阅读的课堂实施路径与评价方式研究

关磊

安徽省六安市清水河第三小学

DOI:10.32629/mef.v9i1.18635

**[摘要]** 小学语文整本书阅读作为拓展性阅读形式,以完整书籍为载体,是培育学生语文核心素养、连接课内课外知识的关键途径。当前其课堂实施虽纳入常规教学体系,形成基础框架且家校协同模式初步呈现,但存在教学目标模糊、方法单一、读物适配性欠佳、时间分配不合理等问题,实施水平不均衡。以《草房子》为例,可通过课前精准铺垫、课中多元引导、课后拓展延伸及多方协同保障构建课堂实施路径。同时,需确立基础、发展、科学、趣味四大评价原则,构建多元评价主体,设计全面评价内容,整合多样评价方法并合理运用评价结果,优化评价体系,助力整本书阅读教学实效提升。

**[关键词]** 小学语文; 整本书阅读; 课堂实践; 评价方式

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

## Research on the Classroom Implementation Path and Evaluation Method of Whole Book Reading in Primary School Chinese

Lei Guan

Qingshuihe Third Primary School, Lu'an City, Anhui Province

**[Abstract]** Whole book reading of primary school Chinese, as an extended form of reading, using complete books as carriers, is a key way to cultivate students' core Chinese literacy and connect in class and out of class knowledge. Although the current classroom implementation has been incorporated into the conventional teaching system, forming a basic framework and presenting a preliminary model of home school collaboration, there are problems such as vague teaching objectives, single methods, poor adaptability of reading materials, and unreasonable time allocation, resulting in uneven implementation levels. Taking 'Grass House' as an example, a classroom implementation path can be constructed through precise pre class preparation, diverse guidance during class, post class expansion and extension, and multi-party collaborative support. At the same time, it is necessary to establish the four evaluation principles of foundation, development, science, and interest, construct multiple evaluation subjects, design comprehensive evaluation content, integrate diverse evaluation methods, and reasonably use evaluation results, optimize the evaluation system, and help improve the effectiveness of the entire book reading teaching.

**[Key words]** Primary school Chinese language; Reading the entire book; Classroom practice; Evaluation method

### 引言

新课标提出了“多读书、读好书、读整本书”的要求,给小学语文阅读教学指引了方向。随着核心素养培育理念的不断推进,单篇课文阅读已经取得契合学生综合能力发展的需求,整本书阅读依靠它自身的完整性以及综合性优势,逐渐成了语文教学改革的关键着力点。当前小学生阅读大多有着碎片化、浅层次的问题,缺少系统的阅读方法以及对文本整体的认知能力,城乡之间、校际之间阅读教学资源以及实施水平存在较大差异性。在这样的背景状况下,探寻小学语文整本书阅读的课堂实施路

径以及评价方式,解决教学实践中现存的难题,对于推动小学语文教学高质量发展有着关键的现实意义。

### 1 小学语文整本书阅读的概述

小学语文整本书阅读属于拓展性阅读形式,与单篇课文阅读不同,它以完整书籍作为阅读载体,兼具文学性、适宜性以及教育性,符合小学生的认知规律以及语文核心素养培育目标。它的核心不是简单地完成文本通读,而是要引导学生突破碎片化篇章的限制,构建完整的文本认知框架,掌握精读、略读、速读等多种阅读方法,感受语言文字的魅力以及文本的思想内涵。作

为语文教学的关键部分,整本书阅读可巩固学生的阅读基础,提高理解与表达能力,同时培养审美情趣,塑造健全人格,是连接课内知识与课外积累、实现语文素养综合提升的关键途径,对于落实新课标中“多读书、读好书、读整本书”的要求有着重要意义。

## 2 小学语文整本书阅读课堂实施的现状与问题分析

### 2.1 课堂实施现状呈现

如今小学语文整本书阅读课堂的实施已渐渐被纳入常规教学体系之中,大多数学校依据学段的特点挑选适配的读物,形成了基础的实施框架。在低年级阶段,大多是以绘本以及童话类读物作为主要阅读材料,凭借教师带领阅读、进行角色扮演等方式来激发学生的阅读兴趣,着重关注朗读感悟以及情节感知方面,而中高年级则更侧重于叙事类、散文类书籍,尝试开展小组讨论、情节梳理等相关活动,以此引导学生初步剖析文本的内涵。有部分教师已经突破了单篇教学的局限,然而整体的实施水平并不均衡,城乡之间、校际之间在资源供给、教学设计精度方面存在十分突出的差异,优质实施经验的辐射范围也比较有限<sup>[1]</sup>。

### 2.2 课堂实施存在的核心问题

小学语文整本书阅读课堂在实施过程中存在着多个关键问题,这些问题对阅读教学的实际效果产生了影响。教学目标不够清晰明确,部分教师未能准确区分整本书阅读与单篇精读的不同之处,在课堂上过于关注词句的解析,忽略了对文本整体脉络的梳理以及阅读方法的渗透,使得学生难以构建起系统的阅读能力<sup>[2]</sup>。教学方法较为单一,多数课堂依旧是以教师主导讲解作为主要方式,小组讨论、深度剖析等互动形式仅仅停留在表面,缺乏针对性地设计,无法充分调动学生主动思考的积极性。课堂时间分配不够合理,前置预习环节缺乏有效的指导,课堂剖析时间被大幅压缩,难以实现深度解读的目标,课后拓展同样缺乏持续的跟进与反馈。

## 3 小学语文整本书阅读的课堂实施路径构建

### 3.1 课前准备: 精准定位, 铺垫阅读基础

以《草房子》为例,在课程开展前,需要依据《草房子》所有的叙事特点以及五年级学生的认知水平,精确地确定教学目标以及预习的关键要点,教师要对文本的核心脉络给予梳理,明确以人物的成长历程作为研读的主要线索,预先设定预习任务。借助发放预习单的方式引导学生自主去查阅资料,布置片段朗读任务,让学生标注出印象深刻的语句并且简要地写下自己的感受批注,结合班级学生的实际学习情况进行分层设计任务,基础较为薄弱的学生着重梳理人物之间的关系,能力相对较强的学生尝试去分析开篇场景所起到的作用,为课堂上的深度剖析筑牢坚实的基础,保证预习环节有针对性又有实效性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 课中推进: 多元引导, 深化阅读体验

在课堂教学过程中运用多元教学方法引领学生踏入《草房子》的文本世界,以此深化他们的阅读体验,以核心人物桑桑的成长经历为线索,组织学生开展小组合作剖析活动,围绕“桑桑

的行为变化与心理成长”这一主题展开深入讨论,并结合“砸锅卖铁为杜小康买文具”以及“带病坚持参加文艺汇演”等关键情节,引导学生对人物性格特质进行细致分析。运用情境教学法,播放有水乡特色的背景音,邀请学生分角色朗读经典片段,还原文本所描绘的场景,让学生感受语言文字所蕴含的感染力。教师在恰当的时候给予阅读方法方面的点拨,指导学生运用圈点批注、思维导图等工具来梳理情节脉络,将不同人物的成长故事相互关联起来,剖析“苦难与成长”这一核心主题。预留出互动答疑的时间,解答学生在阅读过程中产生的各种疑问,引导学生从多个角度对文本进行解读,防止出现单一化的解读结论,培养学生的批判性阅读思维。

### 3.3 课后延伸: 拓展延伸, 巩固阅读成效

课后借助多样化的延伸活动,提升《草房子》的阅读效果,推动知识的迁移以及能力的提高,组织读书分享会,促使学生依据自身的感悟,分享对书中人物、主题的理解,交流在阅读过程中积累的好词好句以及写作手法。布置有创意的实践任务,激励学生借助手抄报、读后感、情景剧改编等形式,呈现文本内容,把阅读感悟转变为实践成果。引导学生开展拓展阅读,推荐曹文轩的《青铜葵花》《根鸟》等有同类成长主题的作品,对比分析不同文本的叙事风格与核心主旨,构建个性化的阅读体系,建立班级阅读交流群,鼓励学生在课后持续分享阅读心得,教师定期进行点评反馈,针对学生的感悟给予针对性指导,引导学生把阅读中所学习到的方法应用到日常阅读与写作中,巩固阅读成效。

### 3.4 实施保障: 多方协同, 优化实施环境

构建多方协同保障体系,以此为《草房子》整本书阅读教学的顺利开展提供支持,在学校层面,要完善阅读资源供给,配备充足文本及相关解读资料,搭建班级图书角,营造良好校园阅读氛围,教师需加强专业能力提升,深入研究文本与学段教学要求,优化教学设计,提高对整本书阅读教学的把控能力。家校协同搭建阅读平台,鼓励家长参与亲子共读,和孩子交流《草房子》阅读感悟,营造和谐家庭阅读氛围,拓展阅读场景,并且建立班级阅读评价机制,针对学生预习成果、课堂表现、课后延伸作品进行综合评价,及时反馈优势与不足,据此调整教学策略,还要加强校际交流,借鉴优质教学经验,持续优化实施路径,为整本书阅读教学提供全面保障。

## 4 小学语文整本书阅读的评价方式优化

### 4.1 评价原则确立

小学语文整本书阅读评价原则要基于学生认知规律以及阅读素养发展目标来确立,突出基础性与发展性这两个核心导向。基础性原则着重关注学生基础阅读能力,例如字词积累、情节梳理、主旨把握等关键任务,以此保证评价可契合不同学段学生的知识储备和能力水平,发展性原则侧重于学生阅读能力的动态提高,同时兼顾阅读习惯、思维品质以及情感体验的培养,避免陷入单一结果导向的评价误区。科学性原则要求评价标准符合文本特质以及课标要求,防止出现主观化、随意化评价,保证评价过程和结果客观可靠,趣味性原则需要适应小学生心理特点,

借助灵活多样的评价形式激发阅读兴趣,防止评价给学生造成阅读负担,这四大原则相互支持,为整本书阅读评价提供统一的价值遵循,保障评价工作有序进行。

#### 4.2 评价主体多元化构建

构建多元评价主体体系是打破教师单一评价格局、提升评价全面性的要点,身为核心评价主体的教师,要发挥专业引领作用,依据学生阅读过程表现与成果,给出精准的指导性评价。同时,考虑个体差异施行分层评价,把学生自评当作关键补充,指引学生依照评价标准反思阅读过程,梳理收获与不足,培育自我审视与自主提升的能力。借助小组讨论、成果展示等形式,使学生相互点评、取长补短,在交流中深化对文本的理解,提升评价与表达能力,家长评价能把评价场景延伸到家庭,关注学生家庭阅读习惯的养成,形成家校协同评价合力,多元主体共同发力,实现评价视角的互补,全面呈现学生整本书阅读的真实状况。

#### 4.3 评价内容全面化设计

要实现评价内容的全面化,就需要突破“只评结果”的局限,将阅读的全过程以及素养的各个维度都涉及进来。在阅读过程方面,着重对学生的阅读习惯展开评价,如每日阅读的时长、批注圈点是否规范、阅读笔记是否完整等,还要留意学生在小组阅读中的参与程度以及合作意识。在文本理解层面,按照学段目标来设定有梯度的评价内容,低学段主要关注字词积累以及情节复述,中学段重点关注段落分析和人物形象感知,高学段则聚焦于主旨提炼、文本鉴赏以及逻辑思辨。在素养发展层面,对学生的思维能力进行评价,例如联想与想象能力、分析与概括能力,同时也要兼顾情感态度与价值观的塑造,关注学生借助阅读所形成的审美体验以及价值认知,全面化评价内容的设计,以文本解读的核心任务为基础,又兼顾学生综合素养的培育,实现评价与育人目标的深度契合。

#### 4.4 评价方法多样化整合

多样化评价方法进行整合的时候需要兼顾过程性评价以及终结性评价,要适配不同的评价内容以及各个学段学生的特点,过程性评价方面可以采用课堂观察法,教师在课堂上实时记录学生的阅读状态、发言表现以及合作情况,还可以采用成长档案袋法,收集学生的阅读笔记、批注手稿、读后感等成果,动态呈现学生的阅读历程。终结性评价可以结合纸笔测试与成果展示,低学段凭借情节默写、图文配对来检测基础能力,高学段采用读

后感写作、文本赏析报告考查深层理解,成果展示可以采用情景剧表演、读书分享会、绘本创作等形式,兼顾趣味性与综合性。

#### 4.5 评价结果合理化运用

评价结果的合理运用最关键的是充分发挥评价所有的诊断、激励以及改进功能,以此来防止结果出现标签化与功利化的情况。面对评价结果,教师要实施分层反馈,对于能力相对较弱的学生,着重肯定其取得的进步,清晰地指明改进方向,并提供具体的阅读指导策略,对于能力较强的学生,则提出拓展性要求,鼓励他们进行深度阅读以及开展个性化解读。依据评价结果来优化教学策略,针对学生普遍存在的理解难点对阅读指导方案调整,补充有针对性地阅读训练,评价结果要及时与家长进行沟通,反馈学生的阅读表现,指导家长科学配合开展家庭阅读,形成家校共育的合力。

### 5 结语

小学语文开展整本书阅读是培育核心素养及衔接课内课外教学的关键载体,其课堂实施的质量以及评价的效果对于语文教学成效有着直接的影响,要解决当前教学中目标、方法、读物选择等方面存在的问题,需要结合学段的特点以及文本的特质来构建科学的实施路径,《草房子》的教学实践可为具体的落地提供可行的参考。优化评价体系可为整本书阅读教学提供保障,多元主体、全面内容以及多样方法相互融合,可以精准地反映出学生的阅读水平并且激发学生的阅读兴趣。未来要持续加强家校校际之间的协同,完善资源供给以及教师专业能力的培养,不断优化实施与评价策略,使整本书阅读真正融入学生的学习生活当中,帮助学生语文素养稳定提升,实现育人价值的最大化。

#### [参考文献]

[1]胡鑫.AIGC赋能小学语文整本书阅读教学实践——以DeepSeek在《西游记》阅读教学中的应用为例[J].小学生(下旬刊),2025,(12):94-96.

[2]张艾舒.核心素养视域下小学语文整本书阅读教学探究[J].启迪与智慧(上),2025,(12):76-78.

[3]杨景瑜.基于“教学评一致性”的小学语文整本书阅读教学研究[J].启迪与智慧(上),2025,(12):120-122.

#### 作者简介:

关磊(1981-),男,汉族,安徽六安人,本科,一级教师,研究方向:小学五年级语文。