

儒家修身与教化涵养高校思政课教师师德探赜

卢君英

广西财经学院马克思主义学院

DOI:10.32629/mef.v9i1.18637

[摘要] 加强高校思政课教师师德师风建设是落实立德树人根本任务、增强思政引领力、推进教育强国建设的关键。当前高校思政课教师师德面临多元价值冲击、自我提升动力匮乏、认知实践脱节等困境,根源在于思想政治素质薄弱、自我实现受阻及师德自觉不足。为此提出“修身为本、正己为范、内圣外王”三维涵养路径破解师德建设难题。儒家修身与教化涵养高校思政课教师师德是实现“两创”的题中之义,为新时代高校思政课教师师德建设提供了新视角。

[关键词] 儒家修身与教化;师德; 思政课教师; 涵养

中图分类号: G451 文献标识码: A

Exploring the Cultivation of Morality for College Ideological and Political Theory Teachers through Confucian Self-Cultivation and Moral Education

Junying Lu

School of Marxism, Guangxi University of Finance and Economics

[Abstract] Strengthening the construction of the moral and professional conduct of college ideological and political theory teachers is crucial for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and talent, enhancing the leading role of ideological and political education, and promoting the construction of an educational power. Currently, the moral conduct of college ideological and political theory teachers is confronted with challenges such as the impact of diverse values, lack of self-improvement motivation, and disconnection between cognition and practice. The root causes lie in weak ideological and political quality, blocked self-actualization, and insufficient moral self-awareness. To address these issues, a three-dimensional cultivation path of "self-cultivation as the foundation, self-discipline as the model, and inner sagehood and outer kingship" is proposed to solve the problems in the construction of teachers' morality. The cultivation of college ideological and political theory teachers' morality through Confucian self-cultivation and moral education is an inherent part of the "Two Creations" and provides a new perspective for the construction of teachers' morality in the new era.

[Key words] Confucian self-cultivation and moral education; teacher morality; ideological and political theory teachers; cultivation

党的二十大报告指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”^[1]高校思政课作为立德树人关键阵地，其教师师德师风直接关乎思政引领力效能与教育强国建设根基。杨玉婷(2023)实证剖析师德短板，构建政策引领与长效机制协同方案；王腊妹、王晓红(2023)聚焦素养塑造与培训优化给出实践路径。既有研究认可教师自身修养是主要症结，但普遍忽视中华优秀传统文化的涵养价值。立足“第二个结合”视角，儒家修身的内在道德自觉与教化的知行转化理念，可弥补现有研究重外在规范、轻内在涵养的不足。以此为切入点，剖析问题成因、探析涵养路径，挖掘其文化底蕴为高校思政课教师师

德建设研究提供有益补充。

1 明师德之困：高校思政课教师师德师风建设的现实困境

高校思政课教师自身道德修养面临多元价值冲击、自我提升动力匮乏、认知与实践脱节等核心困境，这直接消解其“师德模范”示范效应。

1.1 社会环境层面：多元价值冲击引致道德示范失范

信息全球化语境下，高频次信息交互使思政课教师持续遭遇多元价值观的密集碰撞，部分教师道德判断标准动摇，出现言行背离的失范现象。学术不端、评奖评优舞弊等急功近利行为

时有发生,更有个别教师因价值判断迷茫出现底线失守,“有的思政课教师缺乏爱岗敬业精神,缺乏责任感和使命感,讲课言不由衷,科研无所作为,有的甚至严重违反教师的职业道德。”^[2]如2017年某高校马院教师发表不当言论、2023年某高校马院负责人发布不雅内容等案例,均严重损害思政课教师群体公信力。由于思政课的意识形态属性,教师师德失范往往产生放大化负面效应,对社会思潮引导与教育公信力造成双重冲击。

1.2 个人发展层面:提升动力不足造成专业素养滞后

思政课的政治性、理论性与现实性,对教师专业素养提出高阶要求,而素养短板本质上源于教师自我提升动力匮乏。一方面,部分教师受职业倦怠与教学路径依赖的双重影响,知识体系更新迭代滞后,教学实践陷入“理论空转”“案例陈旧”的发展困境,机械套用教材内容的固化教学模式,大幅弱化了思政课价值引领的实际感染力。部分高校教师生搬硬套教材内容,造成课程供给陈旧单一,大幅消解了学生参与课程学习的内在积极性。另一方面,数字教育转型催生能力焦虑,部分教师数字化教学技能不足,在数据获取、智能技术应用等方面存在短板,“部分高校思政课教师原有的知识及能力素质结构与数字时代的要求错位,不具备高阶思政课教学技能,在数据获取途径、数字创建能力、数字技术应用以及数据安全意识等方面仍存在不足。”^[3]难以适配“00后”学生多样化学习需求,陷入“话语失效”危机。

1.3 教育理念层面:认知实践脱节消解榜样示范价值

党和国家持续强化思政课教师师德要求,教师普遍认同其重要性,但认知与实践脱节问题仍突出。部分教师将职业视为谋生手段而非信仰事业,在“理论传授者”“价值引导者”“人格示范者”三重角色中出现割裂,在课堂上倡导理想信念,生活中却重私利轻奉献,使师德建设流于口号。“教师认为政治素养、品格修养和爱生情怀十分重要,但并未将其彻底地付诸于具体的行为方式、教学活动中。”^[4]这种言行不一的“双重标准”,不仅消解教师人格魅力的教育价值,更易引发学生对思政课内容的逆反心理,导致榜样示范作用弱化,师德师风建设的内化成效大打折扣。

2 析现实之因:高校思政课教师师德师风建设的成因探析

师德困境的产生根源在于思政课教师自身思想政治根基不牢、自我实现诉求受阻及师德建设自觉不足,三者相互交织形成制约师德提升的内在症结。

2.1 思想政治素质薄弱,价值辨析能力不足

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定(中华人民共和国教育部令第46号)》等纲领性文件,为思政课教师师德建设提供明确遵循。但部分教师政治站位偏差,缺乏主动对标中央要求的意识,授课中偏离立德树人核心要义,甚至传递错误观点。同时,对政策文件的贯彻流于形式,未将师德建设纳入职业发展规划,导致理论根基薄弱,面对多元价值冲击时辨析力不足、主流价值认同弱化,极易受极端思潮侵蚀,动摇师德根基,难以适配新时代思政课建设要求。

2.2 自我实现诉求阻滞,内生动力供给不足

思政课教师的自我实现诉求与铸魂育人使命深度绑定,需依托多元平台转化为职业成就。但当前外部支撑体系存在短板,思政教学竞赛、专项课题、实践基地等制度化平台供给不足,难以满足教师成果转化需求;“教师对自己未来职业发展的追求以及当前工作环境是否有利于教师职业潜能的发挥,直接影响着其提升专业素养的主动性、积极性。”^[4]同时,“灯塔型”人格引领所需的非制度化浸润平台缺失,教师难以通过师德修养与师生互动实现隐性价值提升。

2.3 师德建设自觉缺失,认知实践转化不畅

部分教师陷入职业“舒适区”,自我教育懈怠,主动降低师德标准,未深刻认知师德对职业发展的核心价值,导致认知与实践脱节。更有少数教师师德自律缺位,缺乏对师德规范的敬畏之心,教学中敷衍备课、机械讲授,科研中滋生急功近利心态,甚至触碰学术不端红线。这种自觉缺失直接消解师德内化成效,加剧言行不一问题,弱化榜样示范价值,成为制约师德建设的关键内因。

3 构师德之维:儒家修身与教化涵养高校思政课教师师德的路径

立足思政课的政治属性与育人逻辑,依托儒家修身与教化思想的深厚文化底蕴,从修身为本、正己为范、内圣外王三个维度构建涵养路径,既是破解现实难题的必然选择,也是推动思政课教师成为“师德模范”、增强思政引领力的重要支撑。

3.1 修身为本:筑牢思想政治素质防线,破解价值辨析薄弱难题

其一,以经典浸润完善师德理论体系。儒家“格物、致知、正心、诚意”修身纲领,与思政课教师素养提升要求高度契合。教师深耕经典,可突破单一政策解读局限,将“仁爱”“公正”等理念内化为价值追求,转化为关爱学生、坚守教育公平的实践行动,形成理论滋养与实践践行的良性循环,同时推动跨学科协同,为师德建设注入理论新动能。

其二,以反躬自省强化自我约束。自省精神是破解政策贯彻流于形式、自我要求松懈的关键抓手。高校可定期组织儒家修身主题研讨,引导教师融合自省理念与思政课教师职业要求,将外在规定转化为自我检视标尺。依托“个人自省+同伴互评+学期总结”机制,推动教师在教学科研中常态化反思,锤炼政治品格、增强政治定力,提升多元价值辨析能力。

其三,以致诚养心筑牢理想信念根基。《中庸》《荀子》中凸显的“诚”之核心,与思政课教师学术诚信、言行一致的要求相呼应。教师需通过经典研习与师德研讨,深化对“诚”的认知,坚守为党育人、为国育才初心,以教学公正评价、科研杜绝不端的言行一致示范,塑造师德标杆,从根源上规避价值迷茫与道德失范风险。

3.2 正己为范:进业修能提升专业素养,化解动力匮乏与能力短板

其一,以正己立身夯实“经师”根基。“其身正,不令而行;

其身不正,虽令不从”彰显了儒家以身作则的教育内核。思政课教师肩负铸魂育人使命,需以“正己”为标尺,在学识层面深耕精进,持续吸纳马克思主义中国化时代化最新成果与党的政策文件精髓,杜绝理论空转、案例陈旧等问题;在德行层面树立标杆,以高尚品行诠释道德准则,实现专业能力与道德境界同频提升,凭借扎实学识与人格魅力破解教学感染力不足的困境。

其二,以革新之志提升数字教学能力。《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》(2025),提出“坚持数字赋能,推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。”^[5]儒家“自省吾身”“与时俱进”的理念,为教师应对数字化转型提供了思想支撑。教师需摒弃畏难情绪,将自省与创新精神融入时代语境,树立数字教育理念,系统提升数据获取、智能技术应用等核心能力;依托“AI+思政课”混合式教学模式,借助生成式人工智能优化教学设计,打造智慧育人场景,破解师生互动代际断层与话语失效危机,以技术赋能增强思政课吸引力。

其三,以创新思维破解发展瓶颈。面对教育环境与教育对象的变化,儒家“因势而变”的智慧为教师创新提供了启示。“思想政治教育者创新思维的培养,必须深入研究社会环境的变迁,研究社会实践的发展对思想政治教育活动带来的新要求、新挑战、新课题,善于根据教育对象的发展要求和期待开展思想政治教育活动,”^[6]通过构建“理论素养+数字能力+创新思维”三位一体培养体系,推动跨学科合作,组建教研共同体;深化教学模式、评价模式革新,将数字化思维融入教学全流程设计,把专业能力提升转化为自我实现的重要载体,破解评价导向偏差导致的动力匮乏问题。

3.3内圣外王:践行知行统一原则,消解认知实践脱节困境

“内圣”为基,筑牢道德自觉根基。孔子认为圣贤就是集“仁、智、勇”三种品格于一身的人,即所谓“君子道之三:仁者不忧,知者不惑,勇者不惧”。^[7]孟子认为圣贤是达到“人伦极至”的人,为思政课教师确立人格标尺。教师需以成圣成贤为价值引领,深研高校思政课教师师德师风建设的重要论述及政策文件,将师德规范内化为“至诚”道德信念,摒弃职业懈怠与功利心态,以“吾日三省吾身”的修身自觉筑牢自律根基,坚守“躬耕教坛、强国有我”的职业志向,从本源上强化道德内生动力。“外王”为用,践行铸魂育人使命。“内圣外王”的核心在于知行统一,“传道者自己首先要明道、信道”^[8],思政课教师需将内在道德修养转化为育人实践。教学中摒弃双重标准,以信念坚守诠释思政课内涵;生活中秉持“言为士则、行为世范”,以人

格魅力引导学生树立正确三观;在实践中主动担当社会责任,让师德在躬行中锤炼升华,破解知行割裂难题。“内圣”与“外王”的统一,使教师的自我提升与铸魂育人的社会价值深度绑定。这种价值实现路径,既弥补了现有研究重外在规范、轻内在涵养的不足,又以传统文化赋能师德建设,通过言行一致的示范效应提升思政育人实效,为教育强国建设筑牢师德根基。

4 结语

加强高校思政课教师师德师风建设是落实立德树人根本任务、增强思政引领力、推进教育强国建设的核心议题,面对师德建设的现实困境,挖掘中华优秀传统文化的时代价值成为破解难题的重要路径。儒家修身与教化作为中华优秀传统文化的核心组成部分,其以道德修养为根基、以知行统一为导向的理论体系,蕴含着丰富的师德教育资源,为破解思政课教师师德建设瓶颈提供了独特文化滋养与实践范式。

[项目]

广西财经学院2023年度师德师风建设专项课题“儒家‘修身’与‘教化’涵养高校思政课教师师德师风研究”(2023SD09)。

[参考文献]

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2]孔宪峰.新时代高校思政课教师的素质结构——思想政治教育政策分析的视角[J].思想政治课研究,2023,(04):89-101.
- [3]梅萍,白如.数字时代高校思政课教师主导性发挥的样态、挑战与提升策略[J].思想政治教育研究,2024,40(02):70-76.
- [4]李苗苗.新时代高校思政课教师师德师风提升研究[D].大连理工大学,2022.06.
- [5]教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2025,(04):16-20.
- [6]沈壮海.新编思想政治教育学原理(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2023:307.
- [7]《论语·宪问》,见杨伯峻:《论语译注》[M].北京:中华书局,1980:155.
- [8]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[D].人民日报,2016-12-09(001).

作者简介:

卢君英(1993--),女,汉族,广西南宁人,法学硕士,广西财经学院马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育研究。