

基于核心素养的初中地理学科项目化学习实践研究

李琳

云南省昆明市第八中学红鑫校区

DOI:10.32629/mef.v9i1.18643

[摘要] 随着新课标出台以及中考制度的改革,对初中地理教学产生了深远影响,特别是对学生核心素养的培育提到了新高度。项目化学习是一种情景化、探究式的教学模式,契合地理学科综合性、实践性的特点,为核心素养的落地提供了有效路径。本文基于地理学科核心素养的内涵要求,阐明了项目化学习主要流程,重点结合实践教学案例“探究地形地势的奥秘——从亚洲到中国的地理探索”,探讨了初中地理项目化学习的实践策略,希望抛砖引玉,能为初中地理教学改革提供一定参考,助力学生核心素养培育与全面发展。

[关键词] 核心素养; 初中地理; 项目化学习; 实践研究

中图分类号: D422.63 文献标识码: A

Practical Research on Project-based Learning in Junior High School Geography Based on Core Competencies

Lin Li

Hongxin Campus, Kunming No. 8 Middle School Yunnan Province, China

[Abstract] With the introduction of the new curriculum standards and the reform of the secondary school entrance examination system, profound impacts have been made on junior high school geography teaching, particularly elevating the cultivation of students' core competencies to a new height. Project-based learning, as a contextualized and inquiry-oriented teaching model, aligns with the comprehensive and practical nature of geography, providing an effective pathway for implementing core competencies. Based on the requirements of the core competencies in geography, this paper clarifies the main process of project-based learning and focuses on the practical teaching case "Exploring the Mysteries of Terrain and Landforms—A Geographical Journey from Asia to China" to discuss practical strategies for project-based learning in junior high school geography. It is hoped that this study can serve as a catalyst, offering references for the reform of geography teaching in junior high schools and contributing to the cultivation of students' core competencies and their all-round development.

[Key words] Core competencies; Junior high school geography; Project-based learning; Practical research

引言

在新课标和素质教育的导向下,进一步强化学生核心素养的培育已成为学科教学的关键。《义务教育地理课程标准(2022年版)》明确提出,地理教学应聚焦人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四大核心素养,引导学生树立正确的人地关系理念,学会用综合、辩证的视角分析地理问题,全面提升学生地理学科核心能力与综合素养。初中地理作为一门兼具自然与人文属性的学科,兼具综合性、区域性、实践性等特点,传统的以知识记忆为主、讲授式的教学方式,已经很难适应新时期核心素养培育的需要。项目化学习以真实问题(任务)为驱动,通过营造学习情境,引导学生在自主探究中构建知识、提升能力,有助

于学生深化对地理知识的理解和认识,提升知识运用能力、解决问题能力,增强实践探索、团队合作意识,促进学生全面发展。进一步推动项目化学习在初中地理学科的应用,已成为地理学科教学的重要探索。

1 项目化学习概念与学科内涵

项目化学习源于构建主义理论,是通过真实问题或任务驱动,引导学生通过拆解问题、设计方案、实践验证等方式,完成项目成果、解决实际问题,在实施项目的过程中实现知识内化。项目化教学强调以学生为中心,教师更多扮演组织、协调角色,将课堂主体还给学生,有助于激发学生兴趣,提升课堂参与;有助于深化知识运用,形成知识体系;有助于培育学生批判思维、

创新创造品质。初中地理项目化学习,是以新课标为指导、以核心素养为导向,立足初中学生认知特点,以真实地理情境中的问题作为驱动,引导学生在项目探究中整合地理知识,锻炼学科思维,提升综合能力的教学模式。

2 初中地理学科项目化学习的设计要点

2.1 以学科新课标为指导

教学设计要紧扣初中地理教材核心知识点,比如地球与地图、陆地与海洋、天气与气候、居民与聚落等内容进行设计,力求将教材知识转化为探究性任务,实现知识传授与素养培育的有机统一。

2.2 以核心素养为目标

教学设计要聚焦培养学生区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观四大核心素养,强调不以单纯记忆地理知识为目的,而是通过项目实践,让学生学会用地理视角分析和解决现实问题,在实践活动中构建知识体系,培育灵活运用能力,增强核心素养。

2.3 以真实情境为载体

立足学生的生活实际与认知水平,创设真实、具体的地理情境。情境的设计可结合学生熟悉的家乡环境、社会热点问题、自然现象等,如“家乡农业发展现状调查”“全球气候变暖对本地的影响探究”“探究城市小区绿化布局的合理性”等。通过真实情境引导学生感受到地理知识的实用性以及学科的魅力,激发学生学习的兴趣,提升学习的积极性和主动性。

2.4 以合作探究为方式

地理问题的复杂性决定了项目化学习需注重合作探究。项目设计应鼓励学生以小组为单位开展活动,通过分工协作、交流讨论、互帮互助完成项目任务。在合作过程中,培养学生的沟通能力、团队协作能力与创新能力,同时让学生感受从不同视角分析问题,提升综合思维水平。

3 基于核心素养的初中地理项目化学习典型案例分析

3.1 项目主题

探究地形地势的奥秘——从亚洲到中国的地理探索。

3.2 对象与时长

3.2.1 对象: 初中八年级学生(已掌握七年级世界地形、陆地和海洋等基础知识)

3.2.2 时长: 3课时

3.3 背景与意义

地形地势是地理学科的核心基础知识点,也是学生易混淆、难应用的重点内容。学生在七年级已初步接触世界地形、陆地和海洋等知识,但知识体系比较零散,缺乏系统性应用和综合思维能力。案例以“从亚洲到中国探究”为主线,通过项目化学习模式,引导学生在真实的地理情境中,借助地图工具,通过实践探究、合作讨论等活动,突破概念混淆难点,掌握分析方法,探究地形地势对自然环境、人类活动的影响,树立人地协调发展观念。

3.4 核心素养培养目标

3.4.1 区域认知

能结合分层设色地形图,准确描述亚洲和中国的地形特征、地势特征,明确两者的差异与联系;能结合地图和材料,分析中国地形地势对气候、河流、交通等自然与人文地理要素的影响。

3.4.2 综合思维

通过探究地形地势与自然环境、人类活动的联系,学会从多维度、多层次分析地理现象,理解各要素之间的相互联系,形成辩证看待地理问题的思维方式。

3.4.3 地理实践力

掌握分层设色地形图的阅读方法,能从地图中提取有效地理信息,并有效支撑探究结论;通过小组合作、项目展示等活动,提升合作交流、逻辑表达和知识应用能力。

3.4.4 人地协调观

结合中国“山区面积广大”的地形特征,辩证分析其对人类生活的影响,理解尊重自然规律、协调人地关系的重要性,树立因地制宜、可持续发展的观念。

3.5 实施流程

第一阶段: 区域认知知识天下——辨析地形与地势概念(第1课时)

任务目标: 掌握地形特征与地势特征的描述方法,辨析两者之间差异,结合亚洲地形图完成初步分析。具体流程:

3.5.1 情境导入,提出问题

回顾七年级下册“亚洲分层设色地形图”,并提问:“同学们,我们之前学习了亚洲的地形,谁能说说亚洲的地形特征是什么?”引导学生自由发言,得出“中间高,四周低”答案。再顺势提出核心疑问:“这个答案描述的是地形特征吗?地形特征和地势特征有什么区别?我们该如何准确描述一个区域的地形和地势?”最终引出本阶段探究任务。

3.5.2 自主探究,概念梳理

教师展示亚洲分层设色地形图、陆地上的五种地形类型图,发放探究任务单,引导学生自主观察、分组讨论。任务单问题如下:陆地上的五种地形类型分别是什么?地形特征应从哪些方面描述?结合亚洲地形图,尝试总结亚洲的地形特征。“中间高,四周低”描述的是哪个维度的特征?地势特征的描述规律是什么?

3.5.3 成果展示,教师点拨

各小组派代表分享探究成果,教师逐一进行点评,并总结强调:地形是地物形状和地貌的总称,侧重“类型”;地势是地表高低起伏的总趋势,侧重“高低与方位”,两者是不同的地理概念,需明确区分。

3.5.4 总结反思

梳理本阶段核心知识点,随机提问学生,检查掌握情况,安排学生课后绘制地形特征与地势特征的思维导图。为下一阶段实践应用奠定基础。

第二阶段: 地理实践提能力——探究中国的地形地势特征(第2课时)

任务目标:运用第一阶段掌握的概念和方法,进行举一反三,探究中国地形地势特征,并组织亚洲地形对比分析,提升知识迁移和地图阅读能力。具体流程:

(1)任务布置,自主探究:展示中国分层设色地形图,布置任务:“探究中国的地形特征和地势特征,说明判断依据,并对比亚洲地形特征,找出两者差异。”(2)小组合作,深化探究:以小组为单位,鼓励学生交流探究成果,相互交流,完善成果。教师巡视指导,适时给予提示。(3)互动点拨,突破难点:各小组分享探究结论,学生普遍能得出“中国地形复杂多样,地势西高东低”,但不够细化。教师点拨:“中国将高原、山地、丘陵统称为山区,占全国总面积的2/3,因此中国地形特征应表述为‘山区面积广大’,这既符合地形特征的描述要求,又能与亚洲的‘以高原山地为主’区分开。”(4)总结提升:教师总结中国地形地势特征以及探究方法,强调:要坚持“万变不离其宗”,无论分析哪个区域,地形特征都围绕“类型数量”和“主体类型”,地势特征围绕“方位”和“高低”,通过关键要素进行分析。

第三阶段:思维锻炼树观念——探究中国地形地势对自然环境的影响(第3课时)

任务目标:结合地图、动画,探究中国地形地势对气候、河流、交通的影响,培养综合思维能力,突破教学难点。具体流程:

(1)资源呈现,明确任务:通过地图、智慧白板等工具展示多维度资源:①地图类:中国分层设色地形图、中国大江大河分布图;中国山脉分布图;中国水电站分布图;东部海域图。②视频类:播放暖湿气流深入陆地的对比动画;播放“愚公移山”寓言故事以及当代“愚公”精神宣传片。布置分组探究任务:“结合所给资源,小组合作讨论以下问题,探究中国地势特征对自然环境和人类活动的影响,需从地图中提取依据支撑结论。”提出问题如下:①中国气候:西高东低的地势对海上湿润气流深入内陆有何影响?②河流流向:地势特征如何决定中国大江大河的流向?③河流开发:地势特征为河流开发提供了哪些有利条件?④交通发展:地势特征对交通发展有哪些有利影响和不利影响?(2)分组探究,思维碰撞:布置阶梯探究任务,以小组为单位,组织学生探究。①基础任务:阅读地图提取基础信息,比如河流流向、水电站分布位置等;②进阶任务:分析地势特征与气候、河流等之间关系;从正反两个方面,辩证看待地势特征对于交通的影响;③思政任务:结合“愚公移山”故事,感悟人文内涵,总结愚公精神。(3)成果汇报,多维点评:各小组派代表汇报探究成果,其他小组补充质疑,教师点评,梳理核心结论:①中国气候:西高东低的地势有利于海上湿润气流深入内陆,带来丰富降水,进而影响我国降水分布。②河流流向:多数大江大河自西向东奔流入海,形成“一江春水向东流”的独特

地理特征。③河流开发:地势阶梯交界处水流湍急,水能资源丰富,为水电站建设提供了有利条件。④交通发展:从辨析来看,有利影响:我国河流主要为东西走向,通过长江等黄金水道沟通东西交通,促进内河物流业发展,促进东西经济交流。不利影响:地形阶梯交界处的山脉阻碍东西交通,增加基础设施建设难度,比如需要建设山体隧道、横跨江河大桥等,投入成本较高。(4)拓展升华,课程思政:播放宣传片,引导学生感悟:地理环境是决定人类活动的基础,对人类生产生活产生重大影响,但人类也可以充分发挥主观能动性,在尊重自然规律的基础上改造自然。随后引出了黄大发、赵成新、李铜、亢社欣、唐山沙石峪、武威八步沙林“六老汉”等当代愚公精神,引导学生对标学习,培养坚韧不拔的品格。

3.6 项目评价

项目采用“过程性+终结性”评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合的方式开展,主要评价学生知识技能掌握以及核心素养培育情况。过程性评价占60%,主要评价小组合作表现、探究任务完成度、课程参与表现度等内容,由教师、学生共同评价。终结性评价占40%,主要评价项目成果完成情况,由教师评价。

4 结语

项目化学习作为一种契合素养导向的教学模式,为初中地理教学注入了新的活力。从学生视角来看,在完成具体任务过程中,掌握知识技能,提升思维能力,培育人地协调理念,实现核心素养的提升。从教师视角来看,项目化学习推动了教师角色转型升级,有效提升了教师课程开发能力、课堂调控能力以及学科核心素养培养能力,实现了教学相长。基于核心素养的项目化学习模式,值得面向更多学科推广。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]孙晓玲.初中地理项目化学习与核心素养融合的实践探索[J].教书育人(教师新概念),2021(9):68-69.
- [3]李娟.核心素养导向下初中地理项目化学习实践研究[J].地理教育,2020(S1):45-46.
- [4]张素娟.基于地理实践力的初中地理项目化学习设计与实施[J].中学地理教学参考,2021(8):32-34.
- [5]王健.核心素养视角下初中地理项目化学习评价体系构建[J].地理教学,2022(6):28-31.

作者简介:

李琳(1989—),女,云南曲靖人,云南省昆明市第八中学红鑫校区,本科,一级教师,研究方向:学科教学。