

# 从工具到智慧：AI时代教师阅读的转型与坚守

姜茂荣

陕西省榆林市府谷县第一中学

DOI:10.32629/mef.v9i1.18647

**[摘要]** 在人工智能技术迅猛发展并日益渗透至教育领域的当下,教师的阅读行为、阅读方式及其在专业成长中的地位,正经历一场深刻而必要的重塑。AI为教师提供了前所未有的信息检索、内容生成与知识管理能力,极大提升了阅读与学习的效率。然而,阅读之于教师,远不止于知识获取,它更是涵养精神、锤炼思维、生成教育智慧的根本途径。在技术浪潮中,教师阅读的人文内核与育人价值非但不应被削弱,反而因其独特性而愈发凸显。本文旨在探讨AI时代教师应如何主动调整阅读策略,在充分利用技术赋能的同时,坚守阅读的深度与主体性,实现从“工具性阅读”向“智慧性阅读”的转型升级,从而真正促进自身的专业可持续发展与育人能力的本质提升。

**[关键词]** AI时代; 教师阅读; 专业成长; 人机协同; 批判性思维; 人文坚守

**中图分类号:** G45 **文献标识码:** A

## From Tools to Wisdom: The Transformation and Persistence of Teacher Reading in the AI Era

Maorong Jiang

Middle School, Fugu County, Yulin City, Shaanxi Province

**[Abstract]** In the current era of rapid development of artificial intelligence (AI) technology and its increasing penetration into the field of education, teachers' reading behavior, reading methods, and their role in professional growth are undergoing a profound and necessary reshaping. AI provides teachers with unprecedented capabilities in information retrieval, content generation, and knowledge management, greatly enhancing the efficiency of reading and learning. However, reading for teachers is far more than just acquiring knowledge; it is also a fundamental way to nurture the spirit, hone thinking, and generate educational wisdom. Amidst the wave of technology, the humanistic core and educational value of teachers' reading should not be weakened, but rather, they should be increasingly highlighted due to their uniqueness. This article aims to explore how teachers should proactively adjust their reading strategies in the AI era, while fully utilizing technology to empower them, they should adhere to the depth and subjectivity of reading, achieve a transformation and upgrading from "instrumental reading" to "intelligent reading", and thereby truly promote their professional sustainable development and essential improvement in educational capabilities.

**[Key words]** AI era; teacher reading; professional growth; human-machine collaboration; critical thinking; humanities persistence

### 引言

我们正处在一个被人工智能深刻改变的时代。教育,作为传承文明、塑造未来的事业,亦无法置身事外。从智能辅导系统到自动化评测工具,从个性化学习路径推荐到教案课件的一键生成,AI技术正在重构教学的环境与流程。在此背景下,作为教育核心主体的教师,其传统的专业发展模式,尤其是依托阅读进行知识更新、理念升华与智慧积淀的路径,面临着巨大的机遇与挑战。一方面,技术带来了便捷与高效,另一方面,也潜藏着使阅读浅表化、思维钝化、主体性丧失的风险。因此,如何理性审视AI

的双重影响,重新定位阅读在教师专业成长中的价值,探索一条技术赋能与人文底蕴相结合的新型阅读之路,已成为当前教师发展与教育研究的重要议题。本文试图围绕此议题展开论述,以为AI时代的教师阅读实践提供参考。

### 1 AI时代教师阅读的重要性与不可替代性

人工智能的强大之处在于其处理海量数据、识别模式与执行标准化任务的卓越能力。在教育场景中,AI可以快速生成教学方案、提供习题解析,甚至进行作文的初步批改,极大地减轻了教师的机械性劳动负担。然而,教育的本质是“育人”,其核心

过程充满情感互动、价值引导、伦理判断与创造性的启迪,这些恰恰是当前乃至可预见的未来AI所难以真正触及的领域。

教师阅读的重要性,在AI时代不仅没有减弱,反而因其对抗技术异化、滋养教育本真的功能而更加关键。具体体现在以下方面:

### 1.1 滋养人文精神与情感温度

阅读,尤其是对经典文学、哲学、史学及教育名著的研究,是教师构建丰富精神世界、陶冶高尚情操、培育同理心与人文关怀的主要渠道。这种由内而外散发出的文化底蕴与情感温度,是教师与学生建立真诚联结、实施有感染力教育的基础。AI可以模拟对话,却无法真正“理解”情感;可以提供德育案例,却无法内生道德信念。立德树人的根本任务,要求教师必须是富有情感、价值观鲜明的“人”,而非价值中立的“技术执行者”。

### 1.2 锤炼批判性思维与独立判断

在信息爆炸乃至“AI生成内容”泛滥的环境下,学生比以往任何时候都更需要引导者帮助他们辨别真伪、审视观点、建立批判性思维。这种引导能力源于教师自身的思维品质。深度阅读迫使教师与文本、与作者、与自我进行深度对话,在质疑、反思、论证的过程中,形成独立、审慎、辩证的思维方式。这是教师引导学生超越简单标准答案、应对复杂现实问题的思想武器。

### 1.3 生成实践性智慧与教育创新

教育工作具有极强的情境性、复杂性和不确定性。书本上的理论、AI提供的通用方案,都需要教师结合具体学情、校情进行创造性的转化与实施。这种转化能力即教育智慧,它来自理论知识与实践经验的反复碰撞与融合。系统的专业阅读为教师提供了广阔的理论视野和思想资源,当其个人的教育实践相遇,便能催化出具有个性特色的教学策略、育人方法与教育创新。AI可以作为知识库和灵感源,但无法替代教师基于经验、直觉与价值观的现场决策与智慧生成。

### 1.4 锚定教育本质与职业身份

在教育技术工具日益炫目的今天,教师容易陷入对效率与形式的追求,而模糊了对“为何而教”这一根本问题的思考。持续阅读教育经典与基本理论,能帮助教师不断回归教育的原点,审视技术的应用是否服务于人的全面发展,警惕自身沦为技术的附庸或单纯的“知识传递中介”。通过阅读保持对教育本质的清醒认知,是教师在技术浪潮中保持专业自主性与身份认同的压舱石。

## 2 AI助力教师阅读的显著优势

面对繁重的教学任务与有限的个人时间,AI技术为教师的专业阅读带来了切实的助力,主要体现在以下三个层面:

### 2.1 极大提升阅读与知识获取效率

教师的工作节奏快,可用于系统性阅读的整块时间稀缺。AI工具能有效破解这一困境。例如,利用文本摘要生成功能,教师可以在极短时间内掌握一本书、一篇长文的核心论点与逻辑框架;通过智能生成思维导图,能够可视化地把握知识的整体结构;基于自然语言处理的问答系统,可以让教师快速定位书中关

于某个具体问题的论述。此外,AI可根据教师的学科背景、发展阶段、兴趣偏好,规划个性化的阅读书目与进阶路径,使有限的阅读时间投入更具针对性和产出比,实现“精准阅读”。

### 2.2 实现知识的结构化管理与动态建构

传统阅读笔记易散乱、难检索。AI辅助的知识管理工具可以彻底改变这一状况。教师可以将阅读中的摘录、心得、疑问以数字笔记形式记录,AI不仅能自动进行内容分类、添加标签,还能识别知识片段之间的关联,协助教师构建个人专属的、结构清晰的学科知识图谱或主题知识库。这不仅便于日后快速查找调用,更能帮助教师从积累的碎片信息中,主动建构系统化的知识体系,促进隐性知识显性化,提升知识管理的科学性与有效性。

### 2.3 智能拓展阅读视野与资源边界

基于协同过滤、内容分析等算法的智能推荐系统,能够根据教师的阅读历史与偏好,主动推送其可能感兴趣但未曾关注的跨学科书籍、前沿研究论文、高质量网络文章乃至国际教育资源。这有助于打破教师固守本学科、本领域的“信息茧房”,促使其在更广阔的知识疆域中建立连接,激发跨学科的思维灵感,培养更为宏通的知识视野与综合素养,为培养复合型创新人才奠定教师自身的知识基础。

## 3 AI时代教师阅读的转型路径与实施策略

要充分释放AI的赋能潜力,同时坚守阅读的育人本质,教师需要在阅读理念与方法上进行系统性的转型,具体可通过以下路径实施:

### 3.1 坚守深度阅读与经典阅读的定力

在碎片化、浅表化阅读趋势面前,教师应有意识地进行“反潮流”的阅读安排。必须认识到,真正促进思维深化与智慧生长的,是沉浸式的、与经典文本的深度对话。教师应制定中长期的个人阅读计划,系统研读教育领域的经典著作(如杜威、苏霍姆林斯基、陶行知等的代表作)以及必要的人文社科经典。这类阅读不求速度,而求理解、内化与批判。学校和教育机构也应通过设立教师书坊、举办经典共读活动、将经典阅读纳入教研考核等方式,营造鼓励深度阅读的生态环境。

### 3.2 实践“人机协同,以我为主”的智慧阅读模式

理想的AI时代阅读,应是人与智能工具优势互补的协同过程。建议采用“AI辅助,教师主导”的三阶段模式:

阅读前:利用AI快速预览书籍目录、摘要、书评,了解其基本框架与核心价值,判断是否值得深入阅读,并预设阅读问题。

阅读中:教师进行主体性深度阅读,同时在纸质书或电子书上进行批注、勾画、记录即时感悟与疑问。此时应暂时搁置AI,专注于与文本的直接对话,保持思维的连贯性与深度。

阅读后:借助AI工具整理零散的阅读笔记,将其结构化;利用AI生成的内容摘要或导图,与自己阅读形成的理解进行对照、补充与修正;围绕阅读收获,撰写反思日志或实践转化方案,完成知识的个人化建构。

### 3.3 开展问题导向的主题式与跨学科整合阅读

为避免阅读散漫无序,提升阅读与实际教育问题的关联度,教师应积极开展主题式阅读。围绕诸如“项目式学习的设计与实施”、“学生深度学习的发生机制”、“家校协同育人的有效策略”、“人工智能伦理教育”等真实、具体的教育教学问题,有目的地搜集和阅读相关书籍、论文、案例。在此过程中,刻意引入心理学、社会学、脑科学、信息技术等不同学科的视角与资源,进行整合性阅读,从而形成对该问题的立体化、全景式认知,构建解决复杂教育问题的多元思维模型。

#### 3.4 构建线上线下融合的智慧阅读共同体

阅读不应是教师的孤军奋战。可以借助各类在线协作平台(如知识社区、共享文档、专业社交软件等),由教研组、名师工作室或兴趣相投的教师自发组建跨校、跨区域的“阅读共同体”。在共同体内:定期共读一本书或一个主题;利用AI工具协同整理阅读资源、共建主题知识库;随时在线分享阅读心得、教学实践案例与困惑;定期举办线上或线下的读书沙龙、研讨会。这种共同体能够将个人阅读转化为群体智慧的交融与创生,在交流碰撞中深化理解,在分享互助中持续激励,形成持续生长的专业学习生态。

#### 4 借助AI进行阅读需警惕的关键问题

在积极拥抱技术的同时,教师必须对潜在风险保持清醒认识,并主动采取防范措施。

##### 4.1 警惕信息过载与算法“偏见”或“窄化”

AI的推荐机制可能导致信息茧房效应,使教师反复接触同质化内容,视野变得狭窄。此外,过量的推荐也容易导致信息焦虑与选择困难。教师应保持主动权,有意识地设定阅读目标,定期跳出推荐系统,主动检索和探索多元,甚至挑战自身固有观念的内容。要将AI推荐视为“菜单”而非“指令”,培养自身的信息筛选与价值判断能力。

##### 4.2 坚守阅读中的主体性与批判性思维

必须牢记,AI生成的一切内容(摘要、观点、答案)都是基于已有数据的概率性组合,可能存在错误、片面或缺乏深度。教师绝不能放弃思考,将AI输出视为权威结论。应对AI提供的内容保持审慎的批判态度,通过对照原文、查阅其他资料、结合自身经验进行逻辑验证与实践检验。阅读的终极目的是发展教师的智慧,而非记忆AI提供的“标准答案”。

##### 4.3 平衡数字阅读与纸质阅读的体验与功效

数字阅读便捷、高效、互动性强,适合资讯获取、资料查询与浅层学习。而纸质阅读在促进深度思考、长时间专注、情感沉浸以及记忆留存方面,仍有其独特优势。教师应根据阅读目的灵活选择媒介:获取前沿动态、查找资料时可多用数字阅读;进行经典研读、需要深度反思时,则应更多回归纸质书本,享受翻阅、勾画、沉思的完整心流体验。二者的有机结合,方能达成阅读效果的最优化。

#### 5 结论

AI时代的来临,绝非教师阅读传统的终结,而是一个推动其向着更高效、更深入、更智慧方向转型升级的历史性契机。技术本质上是中性的工具,其价值取决于使用者的目的与方式。面对AI,教师不应是被动适应者或被替代者,而应成为主动的驾驭者与智慧的创造者。

未来的卓越教师,必然是能够巧妙融合技术理性与人文温度的“智慧型教师”。这意味着,他们既要积极学习并善用AI等新技术赋能阅读、优化知识管理、拓展专业视野;更要始终坚守阅读的人文内核,通过有计划、有深度、有反思的系统性阅读,持续滋养精神世界,锤炼独立思考,积淀教育智慧。唯有如此,教师才能在教育数字化转型的浪潮中,牢牢把握育人主动权,成为在知识与技能之上,更能传递价值、点燃心灵、塑造人格的“有温度的教师”,最终实现技术赋能与人文育人的和谐统一。

#### 【参考文献】

- [1]孔令元.(2025).AI浪潮下教师阅读的重塑与坚守[J].声音(07),2025-04-23.
- [2]胡蓉.(2025).“阅”见未来:AI助力教师阅读[J].声音(07),2025-04-23.
- [3]徐莉.(2025).AI时代,给教师的阅读建议[J].中国教育新闻网,2025-06-19.
- [4]汤丰林,刘伟,庞孝瑾.(2025).AI时代,教师如何成为真正的“读书人”[J].“阅”见未来:AI助力教师阅读(02),2025-04-23.
- [5]韩蕊蕊.(2025).从“纸读”到“智读”:AI时代教师阅读的转型探索[J].AI时代的教师阅读(02),2025-08-13.

#### 作者简介:

姜茂荣(1980--),男,汉族,陕西榆林人,本科,高级,研究方向:高中信息技术。