

情境教学法在高中地理课堂的应用研究

刘惠

湖北省黄冈市浠水县实验高级中学

DOI:10.32629/mef.v9i2.19110

[摘要] 地理学科是综合性和实践性的,在高中地理课堂教学中经常会出现抽象知识难以被理解,学生的学习积极性不高的问题。情境教学法以创建贴近生活、贴近学科本质的教学环境为基础,将抽象的地理概念、原理转变为具体可感知的生活体验,有效地解决了高中地理教学的难题。本文根据高中地理教学实际情况,说明情境教学法的核心内涵与概述,分析情境教学法在高中地理课堂应用的理论和实践意义,提出相应的运用策略,总结运用经验并展望,为高中地理教师优化教学模式、提高教学质量提供借鉴,希望助力学生提升地理核心素养,实现地理学科的育人价值。

[关键词] 情境教学法; 高中地理课堂; 应用策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

The Application of Situational Teaching Method in High School Geography Classroom

Hui Liu

Hubei Xishui Experimental High School, Hubei Province

[Abstract] As an interdisciplinary and practice-oriented subject, geography often faces challenges in high school classrooms, where abstract concepts are hard to grasp and student engagement remains low. The situational teaching method addresses these issues by creating real-life contexts that align with the subject's essence, transforming abstract geographical principles into tangible life experiences. This paper examines the core principles and implementation of situational teaching in high school geography education, analyzes its theoretical and practical significance, proposes application strategies, summarizes experiences, and outlines future directions. These insights aim to help geography teachers optimize teaching models and enhance instructional quality, ultimately fostering students' core geographical competencies and realizing the subject's educational value.

[Key words] situational teaching method; high school geography classroom; application strategies

伴随着新课改的不断深化,高中地理教学已经不再只是知识的传授,而是更加重视学生地理核心素养的培养,强调理论与实践的结合。传统高中地理课堂多采取教师讲授、学生倾听的方式,教学方式单一,不能激发学生的学习兴趣,也不利于学生对抽象地理知识的消化吸收。情境教学法属于一种新型的教学手段,依靠建构主义学习理论,强调引导学生到具体的情境中去积极探究、自主建构知识体系,与高中地理学科的教学特点以及学生认知规律相契合。目前,怎样将情境教学法科学高效地运用于高中地理课堂,成为广大高中地理教师迫切需要解决的问题。本文以情境教学法在高中地理课堂的应用为研究对象,结合教学实践探索应用路径,为高中地理教学改革提供实践支持。

1 情境教学法在高中地理课堂应用的概述

1.1 情境教学法的核心内涵

情境教学法就是教师根据教学目标和教学内容,结合学生的认知特点和生活经验,创设真实、生动、具体的教学情境,让

学生身临其境感受知识的形成过程,主动参与教学活动,实现知识学习、能力提高和情感体验的统一的一种教学方法。其根本就是以情境为载体、以学生为主体,解决传统教学中知识和生活相脱节的困境,使教学活动更具趣味性、实践性、针对性。情境教学法的核心要素为情境创设、学生参与、互动体验和知识迁移,其中情境创设为基本,学生参与为关键,互动体验为核心,知识迁移为目标,这四个要素相互联系、相互统一,构成了情境教学法完整体系。在高中地理教学中应用情境教学法时需要与地理学科的区域性、综合性特点相结合,创设的情境要符合地理知识本质,能够服务于教学目标的实现。

1.2 情境教学法的核心特征

情境教学法具有明显的特征,和高中地理教学匹配度很高,这也是它可以在高中地理课堂广泛应用的原因。第一,真实性,情境教学法所创设的情境要贴近生活实际、贴近地理学科实际,能够反映真实的地理现象、地理问题,让学生体会到地理知识的

实用性,不能出现虚假、空洞的情境。第二,趣味性,情境教学法通过丰富多样的情境形式,如生活场景、案例故事、实验模拟等,打破传统地理课堂的枯燥感,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性和积极性。第三,互动性,情境教学法重视引导学生参与情境互动,在小组讨论、合作探究、角色扮演等活动中让学生在互动中思考,在交流中提高,培养学生的合作能力、探究能力。第四,针对性,情境教学法的情境创设要围绕教学重难点展开,对于抽象难懂的地理概念、原理,用情境拆解、具象化的方式来帮助学生克服学习难点,打牢学习基础,保证教学效果的提高^[1]。

1.3 情境教学法与高中地理学科的契合点

高中地理学科的特点决定了其与情境教学法有着高度契合性,二者结合可以实现教与学的双向赋能。一方面高中地理的综合性与情境教学法的整体性是一致的。地理学科包含自然地理、人文地理、区域地理等各方面的知识,学科体系比较复杂,情境教学法通过构建完整的教学情境,能够将各个模块的地理知识有机融合,使学生建立系统的地理知识体系,领悟各个知识点之间的联系。另一方面高中地理的实践性同情境教学法的体验性是相通的。地理学科源于生活、用于生活,重在培养学生运用地理知识解决实际问题的能力,情境教学法通过创设生活情境、实践情境,让学生在体验中感受地理知识的实用价值,提高实践能力。高中地理学科本身就具有很强的抽象性,与情境教学法中将抽象内容转化为具体可感的情境的教学理念相契合^[2]。

2 情境教学法在高中地理课堂应用的意义

2.1 促进学生地理核心素养的全面提升

新课程改革明确提出高中地理教学要注重培养学生区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力这四项核心素养,情境教学法的运用为这些素养的培养提供了一条有效的途径。从区域认知素养培养的角度来讲,在区域地理情境(某国家或地区的自然环境、人文特色等)的创设下,让学生观察分析该区域的地理特征,比较出不同区域间存在的差异,从而逐步培养学生的区域认知能力。在综合思维培养方面,情境教学法通过构建完整的地理情境,把自然地理和人文地理知识有机地结合起来,引导学生从多角度分析地理现象、地理问题,培养学生的综合思维能力。在人地协调观的培养上,通过创设环境问题、可持续发展等相关情境,让学生体验人类活动与地理环境的相互关系,树立正确的人地协调观。从地理实践力的培养角度来设立实践情境,即通过地理观测、地理调查等来让学生主动参与实践活动,增强其运用地理知识解决实际问题的能力^[3]。

2.2 助力教师教学能力的优化与提升

情境教学法在高中地理课堂中的运用,不仅可以提高教学效果,而且可以有效地改善教师的教学能力。一方面可以促使教师更新教学理念。传统高中地理教师大多以传授知识为主,情境教学法要求教师树立以学生为主体的教学理念,重视引导学生主动参与、自主探索,这就需要教师摆脱传统教学思想的束缚,更新教学理念,由教书匠向研究者转变。另一方面可以提高教师

的教学设计与实施能力。情境教学法的应用需要教师根据教学内容、学生实际,精心设计教学情境,合理安排教学环节,引导学生参与情境互动,这就对教师的教学设计能力、课堂调控能力、沟通引导能力提出了更高的要求。在长期的教学实践过程中,教师经过不断的探索、总结经验,能逐渐提高自身的教学能力,改善教学方法,形成自己的教学风格,从而提高高中地理教学质量^[4]。

2.3 推动高中地理学科育人价值的落地

地理学科是高中阶段的重要基础学科,既担负着传授地理知识的任务,又担负着育人的重任,情境教学法的运用可以有效促进地理学科育人价值的实现。地理学科的育人价值主要体现在培养学生的家国情怀、全球视野、环境意识和实践能力等各个方面。通过创设国内区域地理情境,即我国的地形地貌、气候特征、资源分布等情境,使学生了解祖国的河山大好;通过创设全球地理情境,即全球气候变暖、国际贸易、文化交流等情境,引导学生关注世界上的问题,培养他们的全球意识。同时创设环境问题、可持续发展等情境,使学生认识到保护地理环境的重要性,树立正确的环境意识和可持续发展理念,达到“知识传授”和“价值引领”的有机统一,充分地发挥出地理学科的育人功能。

3 情境教学法在高中地理课堂的应用策略

3.1 结合地理素材,创设真实化教学情境

真实化是情境教学法的根本要求,也是提高情境教学效果的前提。高中地理教师在实施情境教学法的时候,应该依据地理学科的内容创设真实的、具体的情境,使学生去亲身体验地理知识的实质和价值。素材选取要先选择学生熟悉的、本地区的、最新的地理素材,提高情境的亲切性、实用性。讲解大气环流这个抽象的知识点时,可以结合本地区天气变化的情况来创设教学情境,引导学生运用大气环流的知识来分析本地区天气变化的原因;讲解城市化这一知识点时,可结合本地区城市发展的历史、城市布局、城市环境等素材,创设教学情境,让学生通过观察和分析本地区的城市化现象来理解城市化的概念、特征和影响。情境创设要贴合教学目标和教学重点难点,保证情境服务于知识的传授和能力的培养,不能脱离教学内容的虚假情境^[5]。

3.2 依托多媒体技术,创设多样化教学情境

多媒体技术有直观、形象、生动的特点,可以丰富情境教学的形式,提高情境的趣味性和感染力。高中地理老师应该充分利用多媒体技术,根据教学内容创造出多种情境形式来打破原来单一的情境格局,从而调动学生学习兴趣。在讲解地形地貌的知识点时,可以用多媒体展示高山、平原、高原、盆地等不同的地形地貌图片、视频来创设视觉情境,使学生清楚地感受到各种地形地貌的特点;在讲解火山喷发、地震等地质灾害的知识点时,可以利用多媒体播放火山喷发、地震的现场视频来创设震撼的听觉和视觉情境,让学生了解地质灾害的危害及形成原因;在讲解全球气候变暖的知识点时,可以利用多媒体展示全球气候变暖的相关数据、图片和视频来创设警示性的情境,引导学生关注全球环境问题。还可以利用多媒体技术创造出虚拟的情境,例如

虚拟地理观察、虚拟地理调研等等来弥补现实中教学条件的不足,在虚拟的情境下让学生得到真实的体验。

3.3 立足学生主体,创设互动性教学情境

情境教学法强调以学生为主体,重视引导学生主动参与、自主探究,因此高中地理教师在应用情境教学法时,要以学生为主体,创设互动性强的教学情境,调动学生的学习积极性和主动性。情境创设过程要设计出各种互动形式,比如小组讨论、合作探究、角色扮演、情境模拟等等,让学生真正参与进来,在互动中思考、交流、提高。在讲解城市功能分区知识点的时候,可以创设“城市规划师”的角色扮演情境,将学生分成不同的小组,每个小组作为城市规划师,结合城市的发展需求来规划城市工业、住宅、商业等各个功能区,说明规划的理由,教师进行点评和指导,使学生在角色扮演的过程中理解城市功能分区原则和影响因素。在讲解“区域地理”知识点的时候,可以设置小组合作探究情境,将学生分成不同的研究小组,每个小组选择一个地区,对该地区的自然环境、人文特色、发展现状等进行调查分析,最后展示探究结果,培养学生的合作与探究能力。

3.4 结合生活实际,创设生活化教学情境

地理学科源于生活、用于生活,生活化情境教学使学生体会到地理知识的实用性,激发学生学习兴趣和学习主动性。高中地理教师在运用情境教学法时,要结合学生的生活实际来创设生活化的教学情境,把抽象的地理知识与生活实际结合起来,让学生在生活情境中学习地理知识、运用地理知识。在讲解交通运输方式选择知识点时,可以结合学生生活经历,创设周末出游选择哪种交通运输方式更合适的教学情境,引导学生从不同交通运输方式的特点、出行距离、出行时间、出行费用等因素出发,分析选择合适的交通运输方式;在讲解农业区位因素知识点时,可以结合本地农业生产实际,创设本地为什么适合种植小麦/水稻的教学情境,引导学生分析本地的气候、地形、土壤、水源等自然因素以及市场、交通、政策等社会经济因素对农业生产的

影响。同时可以引导学生关注生活中的地理现象,把生活中的地理问题带入课堂,实现生活即地理、地理即生活的教学目标,提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。

4 结束语

综上所述,情境教学法作为一种新型的教学方法与高中地理学科的特点完全吻合,在高中地理课堂上具有重大的应用价值。它既有利于学生地理核心素养的全面发展,也有助于教师教学能力的优化,有利于地理学科育人价值的实现,能适应新时代高中地理教学的改革需要,可以解决传统高中地理教学中的痛点和难点。在高中地理课堂上运用情境教学法时,教师要根据地理素材创设真实化的情境,利用多媒体技术创设多样化的情境,以学生为主体创设互动性的情境,以生活实际为依托创设生活化的情境,不断优化情境教学策略,提高情境教学效果。

【参考文献】

- [1]刘斌,马桥,陈兰.基于真实情境的高中地理教学设计——以人教版教材“工业区位因素及其变化”为例[J].中学地理教学参考,2025,(36):54-58.
- [2]郑晓凯.核心素养导向下高中地理特色作业的设计与实施框架[J].华夏教师,2025,(34):67-69.
- [3]段玉山,丁荣.坚持深化核心素养理念——《普通高中地理课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)》解读[J].天津师范大学学报(基础教育版),2026,27(01):23-29.
- [4]窦连辉,殷雁.基于乡土情境的高中地理跨学科项目式教学设计与实施——以深圳“梅沙Go”网页地图项目为例[J].亚太教育,2025,(23):121-124.
- [5]胡江昊,张傲然,陈宇涵,等.我国高中地理教材编写与课程标准一致性的现状与对策[J].地理教学,2025,(23):20-25.

作者简介:

刘惠(1974—),女,汉族,湖北英山人,本科,中教一级,研究方向:高中地理。