

产教融合视域下健康评估课程思政元素的挖掘与实践研究

王磊 顾佳

云南开放大学

DOI:10.32629/mef.v9i2.19117

[摘要] 本文立足产教融合与课程思政的内在契合性,针对当前健康评估课程思政的现存问题,系统挖掘课程蕴含的思政元素,构建“校企协同、岗课融合、全程渗透”的实践路径。旨在实现专业技能培养与价值引领的同频共振,为护理行业培育兼具扎实专业能力与高尚职业情怀的高素质技术技能人才提供理论与实践支撑。

[关键词] 产教融合; 健康评估; 课程思政; 护理专业; 育人路径; 职业素养

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research and Practice on the Exploration of Ideological and Political Elements in Health Assessment Courses from the Perspective of Industry-Education Integration

Lei Wang Jia Gu

Yunnan Open University

[Abstract] Based on the inherent consistency between the integration of production and education and curriculum-based ideological and political education, this paper addresses the existing problems in the current ideological and political education of the Health Assessment course. It systematically explores the ideological and political elements contained in the course and constructs a practical path characterized by "school-enterprise collaboration, integration of posts and courses, and full-process penetration". The purpose is to achieve the synchronous resonance of professional skill training and value guidance, and provide theoretical and practical support for cultivating high-quality technical and skilled talents in the nursing industry who possess both solid professional capabilities and noble professional feelings.

[Key words] Integration of Industry and Education; Health Assessment; Ideological and Political Education in Curriculum; Nursing Major; Talent Cultivation Path; Professional Literacy

引言

当前健康评估课程教学场域内,若干结构性缺陷持续显现:思政元素的系统性挖掘存在显著缺口,其与临床实践的融合呈现机械性断裂,价值引领的实际效能未能达到预设阈值^[1-3]。部分教学模块将核心精力过度倾注于问诊技巧与体格检查流程等操作性技能的单向度传输,对生命观、职业道德等思政内核的渗透性植入予以系统性忽略。思政教育的实施路径长期囿于纯理论阐释的单一框架,临床真实情境的嵌入性联结严重匮乏,致使学生的情感共振机制难以被有效激活。在上述多维困境交织构成的现实语境下,对产教融合视域下健康评估课程思政元素的挖掘维度与实践路径展开深度探赜,以实现“岗课赛证”一体化教学范式与思政教育体系的深度耦合,此一行动逻辑对护理专业人才培养质量的跨越式提升,以及职业教育高质量发展进程的实质性推进,具备不可替代的现实价值。

1 产教融合与健康评估课程思政的内在契合性

以行业岗位需求为导向的产教融合,其核心意图在于培育具备扎实专业技能、较强岗位适应能力与良好职业素养的技术技能人才,这一过程同时强调人才培养与临床护理工作的“无缝衔接”;课程思政,作为聚焦学生价值引领的教育实践,通过系统性挖掘课程所蕴含的思政元素,旨在引导学生树立正确的生命观、职业观与价值观,进而培育其敬畏生命、关爱患者、履职尽责的职业素养。两者,即产教融合与课程思政,均以“高素质护理人才”为核心培养目标。产教融合为课程思政提供实践载体。课程思政为产教融合注入价值内核^[4]。最终,二者共同形成“技能培养+价值引领”的协同育人格局。

2 产教融合视域下健康评估课程思政元素的挖掘维度与内容

2.1 价值引领维度:厚植生命敬畏与人文关怀理念

价值引领作为课程思政的核心目标构成了该维度的基石,其聚焦于学生生命观与人文情怀的系统性培育,同时将思政元

素以深度嵌入的方式整合至健康评估的全流程之中^[5-7]。全身体格检查与社区健康评估,作为护理专业核心教学实践环节,其体系构建依托校企深度共建的实训模拟场景与实体社区服务平台这一核心支撑载体,所形成的“理论赋能-实操演练-风险研判-责任培育”一体化教学框架,其实践环节的创新性实施模式在于学生角色扮演,即由学生模拟患者展开实操训练,此模式的核心效用在于强化理论与实操的深度融合。关键的问诊模块中,临床真实案例的引入,其目标指向引导学生深刻认知每一个问诊细节的精准度是对患者病情诊断准确性的直接决定性,而这一核心认知的后续效应则是进一步培育其对生命的敬畏之心。针对老年、儿童、临终等特殊人群的评估教学,校企共建的仿真实训场景与临床实践基地所提供的关键支撑,其具体助力体现为引导学生精准把握该类人群的生理与心理双重特点——如为老年患者调整舒适体位、以通俗语言向儿童患者阐释评估流程、充分尊重临终患者的意愿与尊严,此类实践操作中的行为呈现,其附加价值在于让学生传递护理温度,同步培育同理心与人文关怀能力。急危重症患者评估模块内,临床急危重症抢救案例分析与模拟实训的有机结合,其实现的效果是使学生深刻体悟“时间就是生命”的核心内涵,牢固树立“生命至上”的价值理念,显著提升应急评估与处置的责任意识。在此基础上,体格检查全流程操作细节的系统复盘,评估环节中病史采集不完整、体征观察不细致等疏漏点的精准剖析,此类疏漏与健康问题误判风险之间的内在关联的清晰揭示,其最终指向是进一步针对性强化学生规范操作、审慎评估的岗位责任意识。与此同时,社区健康普查、健康科普等多元化社会服务实践活动,作为实践教学的延伸载体,其双重功能体现为不仅为学生搭建理论与临床实践衔接的桥梁,更是引导其树立服务基层、守护公众健康社会责任感的重要路径,其助力效应在于让学生在真实服务场景中切实践行护理职业救死扶伤的本源初心,实现专业能力与职业素养的协同提升。

2.2 职业素养维度: 筑牢职业道德与责任担当底线

临床护理岗位的职业伦理要求所指引的方向,是课程体系中的职业道德与责任担当相关元素的系统性挖掘,其核心目标在于对学生职业素养的根基性构成进行强化。体格检查教学模块内,临床违规操作的警示性案例将被纳入分析框架,无菌操作规范的刚性约束与患者隐私保护的伦理维度将作为双重核心被重点凸显,护理人员职业伦理行为的不可逾越底线将被明确界定,而学生层面对于患者隐私权与知情权的尊重意识则需被引导至自觉践行的层面。全身体格检查与社区健康评估,作为护理专业的核心教学实践环节,其构建依托校企深度共建的实训模拟场景与实体社区服务平台这一核心支撑载体,形成“理论赋能-实操演练-风险研判-责任培育”的一体化教学体系。实践实施过程中,模拟场景的沉浸式体验与实体平台的真实案例支撑,为系统复盘体格检查全流程操作细节提供基础。精准剖析评估环节中病史采集不完整、体征观察不细致等疏漏点。此类疏漏与健康问题误判风险之间的内在关联被清晰揭示,进而针对性强化

学生规范操作、审慎评估的岗位责任意识。社区健康普查、健康科普等多元化社会服务实践活动,作为实践教学的延伸载体,不仅搭建起学生理论与临床实践衔接的桥梁,更是引导其树立服务基层、守护公众健康社会责任感的重要路径。助力学生在真实服务场景中切实践行护理职业救死扶伤的本源初心。实现专业能力与职业素养的协同提升。

2.3 实践赋能维度: 培育科学精神与协同协作能力

临床护理岗位实践能力的特定需求构成核心锚点,思政元素对专业技能培养的渗透性融合必须达成,以实现“德技并修”这一复合目标。辅助检查结果解读模块的运作逻辑要求,学生须被引导掌握检查数据与患者临床症状、病史背景的交叉参照分析范式,杜绝仅以单一指标为结论依据的简化倾向,从而完成辩证思维与科学分析能力的系统性培育。

3 产教融合视域下健康评估课程思政的实践路径

3.1 共建教学体系: 锚定岗位需求, 融入思政目标

教学团队由院校与企业实体联合组建。健康评估课程教学大纲与人才培养方案的修订工作,必须以临床护理岗位的能力要求及职业素养标准作为核心参照系,其核心目标在于将思政目标精准锚定于各教学模块的内在架构之中。例如,问诊模块需明确界定“掌握问诊技巧,培育尊重患者、耐心沟通的人文关怀素养”这一复合目标。急危重症评估模块则需确立“提升应急评估能力,树立生命至上的责任担当意识”的双重导向^[8]。教学资源的协同开发,由院校与企业共同主导。这一过程涉及对临床真实案例、行业优秀护士事迹等多元素材的系统性整合。基于此,需编写融入思政元素的校本教材与实训指导书。线上教学资源平台的搭建工作必须同步推进。平台需承载思政案例库、行业事迹视频、微课等数字化资源。其最终目的是实现思政元素与专业内容的深度融合。这将为课程思政的有效实施提供坚实的内容支撑。

3.2 创新教学方法: 岗课融合, 增强思政体验

“理论教学-实训模拟-临床实践”三维教学架构的搭建,通过教学方法论的范式革新,实现思政教育的体验维度拓展与实效深度跃迁^[9]。理论教学模块对“案例教学法与情景研讨法的耦合应用”进行部署,将思政元素以渗透式路径嵌入临床真实案例的解析过程——例如,“老年患者健康评估中的人文关怀案例”的解构分析,引导学生就专业规范与人文温度的评估场域平衡机制展开思辨性探讨。校企协同构建的仿真实训中心作为实训模拟模块的物理载体,对医院病房、社区卫生服务中心等真实场域进行场景复现,划定“人文关怀实训单元”“急危重症评估实训单元”等功能分区。学生在仿真场域内开展思政元素嵌入式实训项目。临床实践模块推行“临床带教与思政渗透的协同模式”。临床带教者将自身临床执业经历作为锚点,在带教进程中对无菌操作准则、隐私保护规范等职业伦理规范进行显性强调。学生在真实岗位的实践性参与中完成思政内涵的感悟性内化,达成思政理念向行为层面的转化性落地。

3.3 构建实践平台: 校企协同, 强化思政实践

以产教融合所供给的资源作为基础性依托,一个由“校内仿真实训、校外临床实践、社会服务”三个维度构成的实践平台的构建过程,必须同步嵌入思政元素在实践场域中的渗透性植入。校内维度,仿真实训中心的硬件设施的系统性升级,其核心任务在于配置高仿真模拟人、虚拟仿真教学系统等特定设备,同时,针对实训项目的开发工作,必须将思政元素的深度融入作为核心要求。校外维度,与合作医疗机构共同开展实践教学基地的建设工作,其具体实施路径包括:安排学生进入临床科室进行轮岗实践,参与针对真实患者的健康评估工作,并且在临床带教老师的专业指导下,完成思政理念向实际护理行为的转化。社会维度,依托校企合作所提供的资源,组织学生参与社区健康普查、老年健康评估、健康科普宣传等类型的社会服务活动。这些活动的核心目标,在于使学生在服务社会的过程中,实现责任担当意识的深化以及人文关怀能力的提升,最终践行护理职业的初心。

3.4 打造双师团队: 校企共育, 提升思政育人能力

校企共育框架下,“学校教师+临床带教老师”双师育人团队的组建,其核心诉求在于实现团队思政育人能力的定向增益^[10]。针对学校教师群体,临床实践能力与思政素养的双轨培训体系需同步推进,具体举措包括:合作医疗机构的定期挂职锻炼机制,该机制旨在赋能教师对临床岗位需求与行业前沿动态的深度认知,同时完成临床带教场景中思政渗透方法的习得;行业专家与优秀护士主导的专题讲座的邀约流程,其核心功能在于临床护理领域思政案例与职业感悟的定向输出。针对临床带教老师群体,教学能力与思政育人维度的培训体系构建同样构成关键环节。教学专家主导的教学方法与思政渗透技巧专题培训的实施,将定向引导临床带教老师完成思政教育向实践带教场景的有机嵌入。“双师结对”机制的设立是协同育人合力生成的核心枢纽。此机制要求学校教师与临床带教老师建立结对合作关系。共同推进教学设计、案例开发与教研活动的协同开展。

3.5 优化评价体系: 多元协同, 检验思政育人成效

构建起融合校企协同、过程性评价与终结性评价并置、定量评价与定性评价交织的多元评价体系,以全景式核验课程思政的育人效能。评价主体由学校教师、临床带教者、患者及学生自我构成,形成无死角的评价视域;评价内容既聚焦学生专业技能的习得状态,亦审视其职业道德、责任担当、人文关怀等思政素养的外显,将“实训中无菌操作的合规性”“与患者沟通的耐烦度”“临床实践中的责任感知”等纳入核心评价维度;评价方式采用过程性评价与终结性评价的耦合,过程性评价涵盖课堂表现、实训操作纪实、临床实践日志等,终结性评价包含案例分析报告、技能测评、思政体悟论文等;同步导入行业评价基

准,将护理行业的职业素养规约纳入评价框架,保障评价结果贴合岗位诉求,引导学生全域提升综合素养。

4 结论

产教融合所提供的优质实践载体与协同育人平台,其与健康评估课程思政在目标、载体、主体层面的内在契合性,构成了深度融合的坚实基础。价值引领、职业素养、实践赋能这三个维度,需要被系统性地用于课程思政元素的深度挖掘。校企协同、岗课融合、全程渗透的实践路径,必须被构建。制度、资源、文化保障体系需要配套完善。这一系列举措能够有效破解当前健康评估课程思政中存在的元素挖掘碎片化、与临床实践脱节等问题。最终实现专业技能培养与价值引领的同频共振。

[参考文献]

- [1]张小琴.高职院校护理专业“健康评估”课程思政建设探讨[J].成才之路,2025,(20):41-44.
- [2]梁婉萍,曹露阳,王元,等.高职护生健康评估课程思政教学效果影响因素的混合方法研究[J].卫生职业教育,2025,43(06):57-61.
- [3]王晶晶.基于产教融合背景下智慧课程思政的实践研究——以五年制高职护理专业《健康评估》课程为例[J].成才,2025,(04):67-69.
- [4]Huang T. Practice on the construction of ideological and political education in the basic nursing course[J]. Chinese Journal of Integrative Nursing, 2021, 7(1): 138-142.
- [5]Jing C, Wei L I. Studies on the Ideological and Political Education Mechanism of the Nursing Students[J]. higher education forum, 2009.
- [6]马晶梅,肖艳红,贾红宇.产教融合视域下课程思政融入金融科技人才培养研究[J].教育探索,2025,(05):36-39.
- [7]任凯,沈星星,陈诗.高职护理专业健康评估课程思政的教学模式构建[J].卫生职业教育,2024,42(10):76-79.
- [8]张小琴,李高锋,曹春菊.课程思政引领下产教协同实施“健康评估”信息化教学的探索与实践——以清远职业技术学院为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(04):170-179.
- [9]刘晓琴,吴利平,吴娟,等.护理学专业硕士研究生高级健康评估课程思政教学实践探索[J].高校医学教学研究(电子版),2024,14(02):48-53.
- [10]糟吟梅.健康评估课程中课程思政的应用探索[J].知识窗(教师版),2023,(08):48-50.

作者简介:

王磊(1974—),男,汉族,云南昆明人,大学本科,主任医师(正高级),研究方向:临床外科诊断治疗机护理。