

课程思政视域下英语阅读圈教学创新路径研究

谭丰 蒋燕

西华师范大学 外国语学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19119

[摘要] 在核心素养与新课改背景下,英语阅读教学需兼顾语言能力、阅读素养与价值观培养。“阅读圈”作为合作探究式教学模式,通过角色分工与互动讨论激发深度阅读,提升批判性思维与文化理解能力;“课程思政”强调知识传授与价值引领相统一,为英语阅读教学提供育人新路径。本研究尝试构建高中英语“阅读圈”教学新范式,探索知识传授与价值塑造协同推进的创新进路,为落实学科育人目标提供实践参考。

[关键词] 课程思政; 英语阅读圈; 教学创新

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

A Study on Innovative Approaches to English Reading Circle Instruction from the Perspective of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Feng Tan Yan Jiang

China West Normal University

[Abstract] Against the backdrop of core competency development and the new curriculum reform, English reading instruction should integrate linguistic competence, reading literacy, and value cultivation. The "Reading Circle," a cooperative inquiry-based model, promotes in-depth reading, critical thinking, and intercultural understanding through role assignment and interactive discussion. Meanwhile, "Curriculum-Based Ideological and Political Education" emphasizes the unity of knowledge transmission and value guidance, offering a new pathway for moral education in English teaching. This study constructs a new paradigm for senior high school English "Reading Circle" instruction and explores innovative approaches to synergizing knowledge delivery and value shaping, providing practical references for achieving discipline-based educational goals.

[Key words] Curriculum-Based Ideological and Political Education; English Reading Circle; Instructional Innovation

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2025年修订)》明确提出,英语教学应着力培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养^[1]。在这一背景下,英语阅读教学被赋予新的使命:不仅要帮助学生掌握语言知识,更要注重阅读素养的全面发展。王蕾等指出,传统的“阅读能力”概念正逐渐被更具包容性的“阅读素养”所替代,阅读素养不仅涵盖语言理解、认知加工和文化解读等能力,更强调通过阅读促进学生批判性思维、文化认同和人格养成等全人发展目标^[2]。与此同时,课程思政理念的提出为英语阅读教学提供了新的视角,它强调将价值塑造、知识传授与能力培养紧密结合,要求教师基于教学内容深入挖掘与课程知识体系密切关联的思政元素,使思政教育与学科教学交织融汇^[3]。这一理念与阅读素养所倡导的全面育人目标高度契合,为英语阅读教学的创新提供了理论支撑和实践

路径。在此背景下,如何将课程思政有效融入英语阅读教学,成为值得深入探讨的课题。

1 相关概念界定

1.1 外语课程思政

课程思政理念的提出源于新时代高校思想政治工作改革创新的时代需求。2017年12月,教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》首次明确提出“课程思政”概念,指出课程思政是要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。纲要强调,各类学科课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[4]。

基于这一政策导向,外语教育界学者对“外语课程思政”概念进行了研究与界定。文秋芳认为,外语课程思政是以英语教师为主导,通过教学内容、课堂活动、教学评价、教师的言传身教等方面,将立德树人的理念润物细无声地融入英语课堂教学的

各个环节,引导学生树立正确的三观^[5]。王蕾等进一步指出,英语课程思政即通过挖掘英语课堂中的思政元素,将育人理念与英语知识传授有机结合起来^[6],在讲授英语语言知识的同时,注入正能量的价值观元素。

1.2 “阅读圈”

“阅读圈”最初由美国教育家Harvey Daniels提出并系统阐述,是指由选择相同阅读材料的学生组成的合作阅读小组^[7]。在这一模式中,小组成员首先分别独立阅读文本,随后通过小组讨论分享个人阅读成果与心得,最后各个小组进行集体展示。

鉴于Daniels的理论基于母语阅读环境,Furr针对外语学习者特点进行了适应性改造。在其改良版“阅读圈”中:阅读材料由教师根据学生语言水平精选;小组组建兼顾学生意愿与教师调配;角色分工更注重对语言学习的支持。Furr设计了6个核心角色:其一,阅读组长:负责问题设计与讨论引导;其二,词汇大师:聚焦语言点解析;其三,文化大师:进行文化差异对比;其四,生活联系者:建立文本与现实关联;其五,篇章大师:分析文章结构;其六,总结大师:归纳核心内容^[8]。

当代外语教学中的“阅读圈”已发展为融合自主阅读、合作探究、角色体验的综合性教学模式。其核心特征表现为:以学生为中心的互动机制、多维度的文本解读视角,以及语言能力与思维品质的协同发展。

2 课程思政背景下英语“阅读圈”教学现状

2.1 阅读材料思政元素挖掘不足,存在机械灌输倾向

部分英语教师受传统教学思维影响,在实际教学中往往不自觉地陷入“语言技能至上”的误区。他们过度聚焦于词汇讲解、语法分析和阅读技巧训练,将阅读课简化为纯粹的语言知识传授课。在这种教学模式下,教师花费大量时间进行单词释义、句型操练和阅读理解题讲解,却忽视了文本本身蕴含的文化内涵和价值导向,导致思政教育与阅读语篇的内在联系被人为割裂。

除此之外,这种机械灌输的教学方式还导致学生错失了通过阅读培养批判性思维和社会责任感的重要机会,比如当遇到涉及文化差异、社会公平等具有深刻思政价值的语篇时,学生可能只能停留在表层的语言理解,无法将文本内容与现实社会现象联系起来进行深入思考。这种脱离实际的说教式思政教育,既无法实现价值引领的目标,也削弱了阅读教学应有的育人功能。

2.2 “阅读圈”分工与流程僵化,未能适配思政育人需求

目前部分教师在分工环节存在明显的随意性。为了节省备课时间,他们要么采取简单的随机分配方式,让学生抽签决定讨论角色;要么进行机械的等额分配,确保每个角色都有学生担任,却完全忽视了学生个体在语言能力、思维水平和阅读素养等方面的差异。例如,在分析具有深刻社会意义的文本时,需要“文化诠释者”角色的学生具备较强的跨文化理解能力,但教师可能将这个重要任务分配给语言基础薄弱的学生,导致讨论难以深入。同样,当文本涉及复杂的社会议题时,“讨论引领者”需要具备较强的逻辑思维能力,但随机分配可能让不擅长思辨的学生承担这一角色,使讨论流于表面。

这种僵化的分工与流程不仅影响了学生的参与积极性,更严重削弱了“阅读圈”活动在价值观引导方面的潜力。由于缺乏针对性的分工安排和流程设计,学生在讨论中往往只能完成基础的语言任务,难以触及文本背后的价值内涵。

3 课程思政视域下英语“阅读圈”教学设计案例

该教学设计选择的阅读文本的主题语境为“人与社会”,文本系统探讨了传统节日的起源、习俗及其时代演变。文本由节日来由切入,对比分析不同国家的庆祝方式,进而揭示节日文化传承与创新的深层意义。

3.1 课前: 建立阅读小组,成员角色分工

教师为学生介绍“阅读圈”中的各个角色及其任务,随后结合学生的意愿以及学生的语言水平进行分组,每组包含5-6人。“阅读圈”角色及任务安排如表1所示。

表1 角色任务表

角色	任务
阅读组长	提出具有价值的导读问题并带动组员进行讨论。
词汇大师	鉴赏并挑选文中的好词、关键词、生词和难词,解释释义并做出评价。
文化大师	探究文中所体现的文化要素,对比中外文化异同点并做出评价,并与同伴进行讨论。
生活联系者	找出并分析文中与自身生活经历相关的内容,并与同学交流分享。
篇章大师	鉴赏并挑选文中好句、好段和关键词、关键段,标记出处,说明选取原因,并做出评价。
总结大师	总结重要人物、事件和文本大意等,并用自己的语言总结全文。

3.2 课中: 渐进式阅读文本,开展“阅读圈”活动

3.2.1 导入

活动设计:播放一段不同国家的人们庆祝各自具有代表性节日的视频。学生在观看过后需要思考并回答下列问题:Q1:用自己的话概括视频呈现了什么信息?Q2:你最喜欢视频中展示的哪个节日,为什么?

课程思政融入:向学生展示世界各地丰富多彩的节日及独特习俗,帮助他们深入挖掘节日背后蕴含的深厚文化,真切体会文化的多元魅力。在此过程中,培养学生理解与尊重各国文化的意识,进而增强其文化认知和鉴赏能力。

3.2.2 阅读前

活动设计:呈现文章标题和插图,让学生猜测该文本的题材和大致内容。

课程思政融入:教师以文章标题“人们为什么庆祝节日?”为切入点,激发学生思考,引导他们主动挖掘节日背后所蕴含的社会文化现象,探寻其中的情感寄托。

3.2.3 阅读中

活动设计:快速浏览文章内容,让学生自行概括文章各个段落的大意,并思考以下问题:Q1:这篇文章的主旨是什么?Q2:如何划分这篇文章的结构?

设计意图:教师引导学生快速略读文章,借此了解文本大意和语篇结构,同时培养学生的信息提取能力与阅读策略运用能力,为后续“阅读圈”活动的顺利开展奠定坚实基础。在这一环

节中,教师要指导学生通过捕捉关键词和主题句来把握段落大意,并对文本结构进行合理划分。

3.3 深度阅读

活动设计:在明确文章主旨与结构后,让学生再次仔细阅读文章内容,并思考以下细节层面的问题:Q1:不同地区庆祝相同节日的异同之处分别是什么?Q2:古埃及、欧洲国家和中国分别是怎样庆祝丰收节的?Q3:哪些节日的习俗发生了变化?变化是什么?

课程思政融入:教师引导学生关注不同地区节日习俗和文化的异同,通过对比分析,让学生深刻感悟不同文化的独特魅力。

3.4 阅读后:开展“阅读圈”活动

活动设计:让各个小组中的各个成员再次独立阅读文本,自主分析文本内容,并完成各自角色任务单的填写;独立完成角色任务单后,开始小组内的合作阅读,各自分享任务成果;最后每组各派一名代表分享小组内的阅读成果。

融入思政元素的指导预想如下:

某小组中的“生活联系者”引出“commercialization of festivals”这一话题,各个小组各持己见,表明不同的立场与态度。有的小组表示节日商业化能够促进社会经济发展;而有的小组表示节日商业化会使节日“变味儿”,让传统文化与金钱和利益挂钩了。

对此,教师要引导学生辩证看待这一现象,并引用文中提到的“people spend more on gifts”,引导学生思考“贵重的礼物才能体现心意吗?”,从而帮助他们形成正确的价值观与消费观,意识到爱不是通过物质来衡量的,而是通过真心去表达。

3.5 课后:多元主体评价总结

分享完成后,首先让各个小组之间进行互相评价,再由教师进行评价与总结,着重对学生的阅读成果和问题思考进行分析。最后,要求学生填写自我评价表,教师可以通过来自不同主体的评价内容,更加精准地把握学生的课堂目标达成情况,并对下节课的设计进行针对性的优化。

4 课程思政视域下英语“阅读圈”教学创新进路

基于前文对课程思政背景下英语“阅读圈”教学现状的分析,以及对课程思政融入英语“阅读圈”活动所进行的教学设计,笔者收获并总结出了以下启示,期望为课程思政视域下英语“阅读圈”教学的创新进路提供具有实操意义的建议:

4.1 精选文本·润物无声

黄国文教授的研究为我们指明了思政元素挖掘的方法论,即在具体教学实践中,教师不必对文本进行面面俱到的思政分析,而是要慧眼独具地捕捉那些具有育人价值的关键词句^[9]。这些语言点可能是体现民族智慧的谚语,反映时代精神的表述,或是展现人类共同价值的语汇。通过聚焦这些“思政闪光点”,教师能够在不破坏文本整体性的前提下,实现价值引领的精准渗透。这种“以点带面”的思政融入方式,既保持了语言教学的连贯性,又避免了生硬说教的弊端。

4.2 角色重构·多元评价

汪东萍等(2021)提出的多元评价体系也为课程思政的有效落实提供了重要保障。在“阅读圈”活动中,评价不应局限于传统的语言知识考核,而应关注学生在价值观形成过程中的表现^[10]。教师可以设计多维度的评价量表,既考察学生对文本的理解深度,也评估其在小组讨论中表现出的文化意识、批判思维等素养。同时,还通过学生自评反思学习收获、通过互评促进同伴学习,这种多元主体参与的评价方式能够全面反映思政育人的成效。

5 结论

本研究探讨了课程思政视域下高中英语“阅读圈”教学的创新路径,通过精选阅读材料、动态调整教学流程以及重构师生角色,初步构建了思政教育与外语阅读教学有机融合的教学路径。将思政元素自然渗透于“阅读圈”活动中,不仅能够提升学生的阅读素养和语言能力,还能在潜移默化中培养学生的文化自信、跨文化理解能力以及正确的价值观念。笔者期望上文提及的教学创新路径能够为高中英语课程思政的实施提供可操作的实践参考,展现英语学科在落实立德树人根本任务中的独特价值。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2025年修订)[S].北京:人民教育出版社,2025.
- [2]王蕾,敖娜仁图雅.中小学生学习外语阅读素养的构成及教学启示[J].中国外语教育,2015,8(01):16-24+104.
- [3]王俊菊,卢萍.CLIL理念下外语课程思政教学设计:原则与路径[J].外语与外语教学,2023,(06):9-19+145.
- [4]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL](2017-12-04)[2025-6-10].
- [5]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [6]王蕾,周密,孙万磊.重构英语课程内容观,探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J].课程.教材.教法,2022,42(08):39-46.
- [7]Daniels, H. Literature circles: Voice and Choice in the Student-centered Classroom[M].Markham: Pembroke Publishers, 1994.
- [8]Furr, M. Literature Circles for the EFL Classroom[J]. Journal of Reading Education, 2004, 26(3): 1-6.
- [9]黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语, 2020, 17(05): 21-29.
- [10]汪东萍,庞观丽,冯婧.在线“文学圈”英语阅读教学模式的探讨[J].课程.教材.教法, 2021, 41(03): 90-96.

作者简介:

谭丰(2001—),女,汉族,湖南娄底人,西华师范大学外国语学院硕士研究生,研究方向:英语教学。

蒋燕(1978—),女,汉族,四川雅安人,西华师范大学外国语学院副教授、硕士生导师,研究方向:英语教学。