

# 应用型本科院校低年级学风培育的重点与实践方法探析

张伟华 卢珊 李琪

南京工业大学浦江学院 计算机与通信工程学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19131

**[摘要]** 低年级是应用型本科院校学生学风养成的关键窗口期,更是衔接“中学学习模式”与“大学自主学习模式”、铺垫专业学习与职业发展的核心阶段。结合应用型本科院校“产教融合、知行合一”的办学定位,低年级学风培育需立足学生认知特点与成长诉求,明确培育重点、优化实践方法。本文以理论探究为核心,摒弃具体数据堆砌,聚焦核心痛点,融入案例、相关性公式及核心图表,探索可落地的实践方法,为一线学工老师提供理论支撑与实操指引,筑牢人才培养根基。

**[关键词]** 应用型本科院校; 低年级学生; 学风培育; 培育重点; 实践方法

中图分类号: G455 文献标识码: A

## An Analysis of Key Points and Practical Methods for Learning Atmosphere Cultivation of Lower-Grade Students in Application-Oriented Undergraduate Colleges

Weihua Zhang Shan Lu Qi Li

School of Computer and Communication Engineering, Pujiang College, Nanjing Tech University

**[Abstract]** The lower grades serve as a critical window for fostering the academic atmosphere of students in application-oriented undergraduate universities, and also a core stage that connects the "middle school learning mode" with the "university autonomous learning mode", and lays the foundation for professional learning and career development. In combination with the school-running orientation of "integration of industry and education, and unity of knowledge and practice" of application-oriented undergraduate universities, the cultivation of academic atmosphere in the lower grades must be based on students' cognitive characteristics and growth demands, so as to clarify the key points of cultivation and optimize practical methods. Focusing on theoretical exploration, this paper abandons the accumulation of specific data, centers on the core pain points, and integrates cases, correlation formulas and core charts to explore feasible practical methods, providing theoretical support and practical guidance for front-line student workers and consolidating the foundation of talent cultivation.

**[Key words]** application-oriented undergraduate universities; lower-grade students; academic atmosphere cultivation; key cultivation points; practical methods

### 引言

应用型本科院校核心目标是培养行业适配的技术技能人才,学风建设是人才培养质量的重要保障<sup>[1]</sup>。低年级学生刚从被动学习过渡到自主学习,面临学习目标模糊、自主能力不足、专业认知薄弱等问题,加之低年级以基础课程为主,与产教融合衔接不紧密,易出现学风浮躁、纪律松散等现象<sup>[2]</sup>。某应用型本科院校计算机专业大一新生入学后因不适应自主学习模式,出现课堂出勤率偏低、忽视基础课程等问题,这在低年级工科专业具有普遍性,凸显了培育的紧迫性。当前部分院校培育存在重点模糊、方法单一等问题,照搬其他模式导致实效不佳,亟需针对性探究<sup>[3]</sup>。本文遵循“剖析痛点—明确重点—探索方法—总结展望”的思路,立足应用型办学定位与学工实操,开展纯理论探究。

### 1 应用型本科院校低年级学风培育的核心痛点及根源探析

应用型本科低年级学风培育痛点具有鲜明过渡性,核心集中在四个方面:一是学习模式适配不畅,自主能力薄弱,学生脱离中学监督式学习后,难以自主规划时间、梳理知识,与应用型“重自主、重实践”要求脱节<sup>[4]</sup>;二是专业认知模糊,学习动力不足,低年级以基础课为主,学生对专业内涵、就业方向了解不深,部分学生因填报志愿盲目出现厌学心态<sup>[5]</sup>;三是学风认知偏差,纪律意识淡薄,部分学生将学风等同于“不逃课、不挂科”,受同辈影响出现攀比玩乐、课堂违纪等行为;四是培育方法单一,贴合度不足,部分院校仍以班会说教、纪律批评为主,未结合学生特点与产教融合定位,培育流于形式<sup>[6]</sup>。

低年级学风培育痛点的深层根源,如图1所示,明确各根源之间的关联:

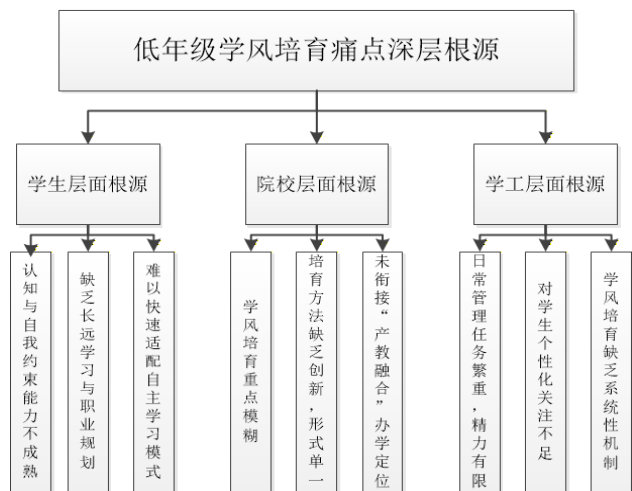


图1 低年级学风培育痛点深层根源逻辑图

## 2 应用型本科院校低年级学风培育的核心重点

结合应用型办学定位与学生特点,低年级学风培育突出“基础性、过渡性、引导性”,聚焦四大核心重点<sup>[7]</sup>,构建“四位一体”框架,其培育成效与四大重点的相关性公式如下(变量均为定性描述,无需数据验证):

$$Y = \alpha X_1 + \beta X_2 + \gamma X_3 + \delta X_4 + \epsilon \quad (1)$$

公式说明:Y为学风培育综合成效(涵盖学习态度、自主能力、纪律意识、专业认同四大维度);X<sub>1</sub>为学习适应培育力度,X<sub>2</sub>为专业认知培育力度,X<sub>3</sub>为习惯养成培育力度,X<sub>4</sub>为纪律规范培育力度;α、β、γ、δ均为正向影响系数(其中γ>α>β>δ,凸显习惯养成核心地位);ε为随机影响因素,可通过精准化培育弱化<sup>[8]</sup>。

四大重点相互关联、层层递进,具体框架如下表:

表1 应用型本科院校低年级学风培育四大重点框架表

培育重点	核心内涵	培育目标	学工实操要点
学习适应	引导学生突破中学被动学习思维,适配大学自主学习模式,掌握科学学习方法,有效衔接中学与大学学习差异,夯实基础课程学习根基。	提升学生自主学习、时间管理与知识梳理能力,快速适应大学学习节奏,杜绝学习迷茫现象。	开展学习方法专题指导、组建朋辈互助小组、引导学生制定个性化学习规划、一对一解答学习适配困惑。
专业认知	结合应用型本科“产教融合、知行合一”办学定位,引导学生了解专业内涵、课程体系、就业方向及企业岗位需求,强化专业认同感与归属感。	帮助学生明确学习目标,将基础学习与专业发展、职业规划紧密结合,激发主动学习动力。	邀请专业导师、企业骨干开展专题讲座、组织专业实验室参观与企业见习、一对一解答专业认知困惑。
习惯养成	聚焦课堂纪律、时间管理、学术诚信、自主复习等核心环节,培育学生勤学、笃行、严谨、诚信的良好品学风。	帮助学生形成常态化、规范化学习习惯,杜绝迟到早退、旷课、抄袭作业等学术不端与违纪行为。	强化日常学习细节管理、开展学术诚信主题教育、签订诚信学习承诺书、营造优良班级学风氛围。
纪律规范	明确校规校纪、课堂纪律、考勤制度等核心要求,强化学生规则意识,以纪律约束规范学习行为,筑牢班级学风底线。	增强学生纪律意识与自律能力,减少各类学习违纪行为,营造有序、严谨的班级与年级学风环境。	开展校规校纪专题宣讲、构建学工+班委+宿舍长三级监督体系,建立违纪预警与谈心谈话机制。

## 3 应用型本科院校低年级学风培育的实践方法

立足学工实操,围绕四大重点构建“引导—实践—监督—优化”闭环实践体系,提供可落地方法如下:

针对学习模式适配不畅、自主能力薄弱的问题,紧扣X<sub>1</sub>培育重点,重点落实三项实操方法:一是开展分层分类学习方法指导活动,采用“学长经验分享+学工老师答疑+专业课老师点拨”的模式,聚焦基础课程学习难点,解决学生“不知如何复习、不知如何规划”的常见困惑;二是组建朋辈互助小组,按照“强弱搭配、自愿结合”的原则分组,明确小组职责与帮扶任务,学工老师定期跟踪督导、优化帮扶方案,确保帮扶实效<sup>[9]</sup>;三是引导学生制定个性化学习规划,结合自身基础与学习目标,明确短期(月度)、中期(学期)学习任务与具体方法,学工老师每月开展一对一检查,及时调整优化规划,强化自主学习意识。

结合产教融合定位,紧扣X<sub>2</sub>培育重点,依托学工实操案例优化实践路径:某应用型本科院校电气自动化专业,针对大一学生专业认知模糊、学习动力不足的问题,学工老师联合专业课老师、企业导师,共同开展“专业认知系列活动”,通过专业内涵专题讲座、校内实训实验室参观、企业岗位线上分享、行业优秀校友座谈等形式,帮助学生厘清专业与岗位的关联,一学期后学生专业认同感显著提升,学习主动性明显增强,有效验证了专业认知培育的重要性。具体可落地方法:一是常态化开展专业认知宣讲,每学期邀请专业导师、企业骨干讲解专业课程体系、行业发展趋势与企业岗位需求;二是组织阶段性专业体验活动,衔接校内基础实训与企业一线场景,让学生直观感受专业应用价值;三是加强个性化引导,针对学生专业困惑开展一对一谈心谈话,引导学生利用课余时间拓展专业相关知识,树立专业学习信心<sup>[10]</sup>。

以日常细节管理为抓手,紧扣X<sub>3</sub>培育重点,落实三项核心实践方法:一是强化学习细节常态化管理,通过班级群每日提醒、学工老师不定期抽查、班委专人负责等方式,引导学生按时上课、认真完成作业、合理安排作息,杜绝拖延、懈怠等不良行为;二是深化学术诚信培育,通过学术诚信主题班会、典型案例讲解、诚信学习承诺书签名等活动,强化学生诚信意识,明确抄袭作业、考试作弊等学术不端行为的危害与后果;三是营造优良班级学风氛围,每学期评选班级学习标兵、学风先进个人,制定班级学风公约,开展学习经验交流、知识竞赛等活动,形成“比学赶超”的良好氛围,强化习惯养成的自觉性。

通过“引导+监督+激励”三维发力,紧扣X<sub>4</sub>培育重点,强化纪律规范落实:一是明确纪律要求,结合校规校纪与低年级学生特点,专题宣讲课堂纪律、考勤制度、宿舍管理规定等核心内容,反复强调、入脑入心,让学生明确行为边界;二是构建三级监督体系,依托“学工老师—班委—宿舍长”三级联动机制,建立违纪预警台账,对迟到、早退、旷课等违纪行为及时发现、谈心纠正,避免小问题扩大化;三是健全激励约束机制,将学风表现、纪律遵守情况与评优评先、助学金评定等直接挂钩,强化正向引导与反向约束,提升学生纪律意识,筑牢学风建设底线。

#### 4 结论与展望

应用型本科院校低年级是学生学风养成的关键窗口期,更是筑牢人才培养根基的核心阶段,当前低年级学风培育的核心痛点集中在学习模式适配不畅、专业认知模糊、纪律意识淡薄、培育方法单一四方面,深层根源涉及学生、院校、学工三维层面,需针对性破解。结合应用型本科院校“产教融合、知行合一”的办学定位,低年级学风培育应聚焦学习适应、专业认知、习惯养成、纪律规范四大核心重点,其培育成效与四大重点的关联可通过 $Y = \alpha X_1 + \beta X_2 + \gamma X_3 + \delta X_4 + \varepsilon$ 公式量化呈现,其中习惯养成的影响系数最大,是培育核心。

本研究以南京工业大学浦江学院计算机与通信工程学院为例,依托学工一线实操经验,围绕四大重点构建“引导—实践—监督—优化”闭环实践体系,结合具体案例优化实践方法,可有效破解培育痛点、弱化随机影响因素 $\varepsilon$ ,提升培育实效,为一线学工老师提供清晰的理论支撑与实操指引。未来学风培育可重点优化两方面内容:一是结合新媒体手段创新培育形式,丰富培育载体,增强培育的吸引力与针对性,进一步弱化公式中随机影响因素 $\varepsilon$ 的负面影响;二是深化产教融合与学风培育的深度衔接,将企业岗位需求、行业职业素养融入低年级学风培育全过程,优化各培育重点的影响系数 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\gamma$ 、 $\delta$ ,实现学风培育与职业引导协同推进、同向发力。

作为一线学工者,需持续立足低年级学生的认知特点与成长诉求,摒弃形式主义,强化培育实效,不断优化培育重点、创新实践方法,助力学生快速适配大学学习模式、养成良好学风,为应用型本科院校人才培养质量提升奠定坚实基础。

#### [基金项目]

南京工业大学浦江学院首批辅导员工作室建设项目——“立·行”辅导员工作室。

#### [参考文献]

- [1]吴中江,黄成亮.应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014,(02):66-70.
- [2]龚缘.韧性治理视角下民办高校教师职业生涯高原的破解路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026,(01):91-95.
- [3]吴娜.心理育人在辅导员工作中的应用探究[J].产业与科技论坛,2024,23(17):232-234.
- [4]李庆玉.构建高等数学课程建设一体化生态链的思考[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019,(01):122-124.
- [5]王静,李海南.协同创新视阈下高校学业困难学生的帮扶对策研究[J].教育现代化,2019,6(A3):182-184.
- [6]熊旺,覃薇.社会工作介入违纪处分大学生教育路径研究——以G学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(01):71-74.
- [7]王春波,钟蓉戎,朱佐想.大类培养模式下高校低年级学风面临的问题与机制探究[J].内江科技,2010(10):1-2.
- [8]夏立新,杨宗凯,黄荣怀,等.教育数字化与新时代教育变革(笔谈)[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2023,62(05):1-22.
- [9]邹志辉,范国睿,李立国,等.教育高质量发展笔谈[J].清华大学教育研究,2022,43(02):24-39.
- [10]林毅.试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制[J].齐鲁师范学院学报,2018,33(04):19-26.

#### 作者简介:

张伟华(1981--),男,汉族,江苏昆山人,本科,思政讲师,研究方向:思想政治教育。

卢珊(1989--),女,汉族,江苏淮安人,博士研究生,助理研究员,研究方向:思想政治、党建、教育管理方向。

李琪(1998--),女,汉族,江苏宿迁人,硕士研究生,思政助教,研究方向:思想政治教育、教育管理、人工智能。