

# 基于近十年全国日语教育系列论坛的我国日语学科发展分析

张馨元

北京外国语大学

DOI:10.32629/mef.v9i2.19132

**[摘要]** 2015年,首届“全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛”举办。截至2024年,该论坛连续举办了十届。2020年,首届“全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛”举办,该论坛连续举办五届。2025年,专业日语与大学日语两大论坛共同举办,打开了国内日语教育发展的新局面。两大论坛的举办为全国日语教师提供了齐聚一堂的交流平台,推动了学科建设与教育创新。本文将各届日语教育系列论坛的内容进行了可视化分析,深入总结了近十年来我国日语教育的发展趋势。结果显示,十年来,我国日语教育根据时代发展要求,及时调整学科发展方向,在培养目标、课程建设、教育资源建设等方面经历了深刻的转型与升级。整体来看,十年来我国日语教育的发展表现出从“标准化”到“多样化”,再到“融合化”和“数智化”的演进轨迹,深度契合国家战略与社会需求。

**[关键词]** 日语教育; 日语学科发展; 日语专业; 大学日语; 人才培养

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Analysis of the Development of Japanese Language Subject in China Based on the National Japanese Language Education Series Forum in the Past Decade

Xinyuan Zhang

Beijing Foreign Studies University

**[Abstract]** In 2015, the first "National High end Forum on Teaching Reform and Development of Japanese Majors in Colleges and Universities" was held. As of 2024, the forum has been held for ten consecutive sessions. In 2020, the first "National High end Forum on Japanese Language Teaching Reform and Development in Universities" was held, and as of 2024, the forum has been held for five consecutive sessions. In 2025, two major forums on professional Japanese and university Japanese will be jointly held, opening up a new era for the development of Japanese language education in China. The holding of the two forums provides a platform for Japanese language teachers across the country to gather and exchange ideas, promoting subject construction and educational innovation. This article presents a visual analysis of the content of various Japanese language education forums and provides an in-depth summary of the development trends of Japanese language education in China over the past decade. The results show that in the past decade, Japanese language education in China has timely adjusted its disciplinary development direction in accordance with the requirements of the times, and has undergone profound transformation and upgrading in terms of training objectives, curriculum construction, and educational resource construction. Overall, the development of Japanese language education in China over the past decade has shown an evolutionary trajectory from "standardization" to "diversification", and then to "integration" and "digitization", which deeply aligns with national strategies and social needs.

**[Key words]** Japanese language education; Development of Japanese language subject; Japanese major; College Japanese; talent cultivation

### 引言

随着新文科建设、“双一流”高校发展和高等教育数字化进程的持续推进,外语教育正处于理念革新与结构优化的关键阶段。作为外语学科的关键语种之一,日语专业在课程体系、教材

资源、育人模式与研究范式上不断调整,及时回应国家战略与人才培养需求的变化<sup>[1]</sup>。教育部先后颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》(以下简称《国标》)<sup>[2]</sup>和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》

(以下简称《指南》)<sup>[3]</sup>等文件,为外语教育未来的发展路径奠定了制度基础。将指引高校外语教育工作者进一步明确外语学科内涵与专业定位,探索外语类专业建设新理念、新形态、新方法,推动构建中国特色一流外语类专业人才培养体系,培养具备家国情怀、国际视野、沟通能力和人文素养的复合型外语人才。在政策环境与发展需求的共同推动下,全国高校日语教育系列高端论坛应运而生<sup>[4]</sup>。

## 1 论坛回顾与研究课题

自2015年首届“全国高校日语专业教学改革与发展论坛”举办以来,该系列论坛已连续举行十一届,成为研究我国高校日语教育改革发展历程的重要窗口之一。此外,随着大学日语的异军突起,自2020年起“全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛”受到关注。截止2024年,专业日语与大学日语高端论坛分别单独举办。2025年,首次尝试了两大论坛在同一主题下共同举办,体现了专业与非专业日语教育合作发展的新趋势。为清晰呈现2015—2025年论坛主题的演进规律,本文整理了论坛历年的核心议题(表1)。通过对论坛主题及专家讲演题目的纵向观察,可以发现高校日语学科的关注焦点,正由早期的专业标准化建设逐步走向数智化转型与跨学科融合的新局面。

表1 日语教育系列论坛及核心议题

年份	日语专业论坛核心议题	大学日语论坛核心议题
2015	第一届全国高校日语专业教学改革与发展论坛——明道、利器、新发展	
2016	第二届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——数字化教学与高校日语教学模式的改革与创新	
2017	第三届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——外语教学改革中的思辨与跨文化沟通能力培养	
2018	第四届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——人才培养、专业建设、智慧教学	
2019	第五届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——使命与举措	
2020	全国高校日语专业建设与教学发展“智慧讲坛——聚合与赋能	第一届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛——大学日语一流课程建设
2021	第七届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——以“术业”与“树人”为题	第二届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛——“教材建设”与“课程建设”
2022	第八届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——理解中国、沟通世界	第三届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛——融合·发展
2023	第九届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——大道致远,知行合一	第四届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛——内容创新,数智赋能
2024	第十届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛——新文科、新生态、新赛道	第五届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛——推进课程思政,助力教师发展
2025	第十一届全国高等学校日语教育改革与发展高端论坛——数智引领、聚力创新	

此外,论坛主题的变化不仅反映了学科发展的方向,也在一定程度上激发了学界对相关问题的进一步探讨。近年来,学者们多从“新文科”视域出发<sup>[5]</sup>,围绕“工具性与人文性兼顾”“专业性与通用性并重”等核心议题,探讨了新时代日语专业的人才培养模式、教材建设、跨学科“日语+”复合型课程体系构建以及校企协同育人路径等问题,推动了高校日语教育发展路径的系统化、科学化与多元化探索<sup>[6]</sup>。

已有研究主要聚焦于高校日语教育在某一时期的特定主题,或从课程建设、教材资源、教学模式、师资发展等单一维度展开分析。基于高校日语教育整体演进历程来探讨其未来发展趋势的研究还有诸多探讨点。因此,本文将以近十年我国高校日语教育系列论坛的主题与成果为基础,采取纵向梳理的研究路径,探讨高校日语学科在各个维度的整体演变特征与发展趋势。本文具体探讨以下三个问题:

- (1)近十年来,我国高校日语教育呈现出怎样的演进特征?
- (2)助推高校日语教育改革的因素与逻辑何在?
- (3)我国高校日语教育未来发展的主要趋势如何?

## 2 高校日语教育的整体变革与实践转型

为了探讨近十年来我国高校日语教育的发展趋势,本文在整理论坛历届主题的基础上,分别从“日语专业”和“大学日语”这两个系列论坛中,提取了各届论坛的主题及报告中的高频词,并通过CiteSpace 6.4.R1软件对其进行了可视化分析,绘制了关键词时区图(图1、图2)。通过对关键词时区图中关键词密度、聚集中心及时间演进轨迹的分析,可以清晰的观察到日语专业与大学日语在关注焦点、发展路径方面的异同,以及二者由相对独立走向协同融合的整体趋势。这一可视化分析为下文从培养目标、课程建设等方面展开的详细讨论提供了依据。

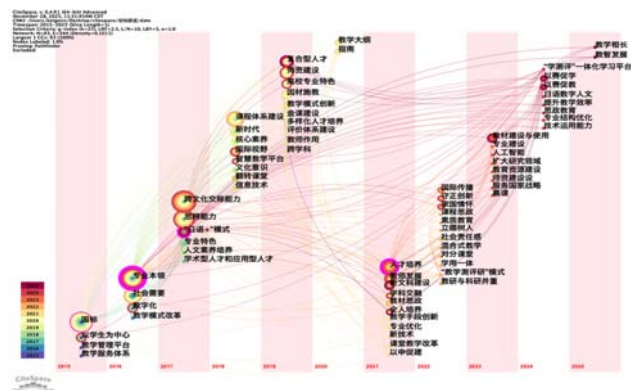


图1 关键词时区图谱—日语专业论坛

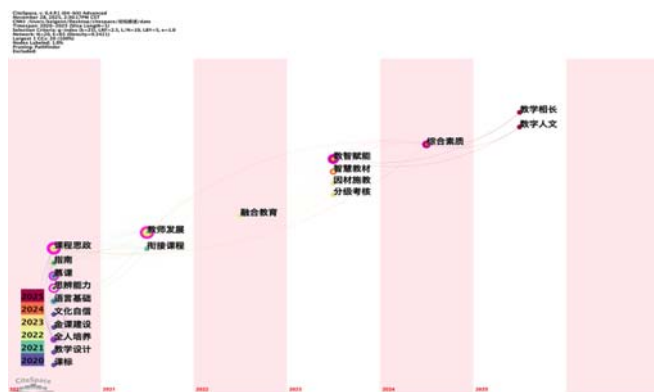


图2 关键词时区图谱—大学日语论坛

资料来源:作者依据对相关官方微信公众号发布内容的系统检索、梳理与归纳分析结果制作。

## 2.1 培养目标

2015-2025年间,日语学科在培养目标上由规范化走向多元复合化。

日语专业教育层面,早期以《国标》为依据制定方案,明确人才培养方向。随后第三届论坛明确提出了“思辨能力”和“跨文化沟通能力”是核心培养目标,强调了人文素养与跨文化交际能力。中后期阶段,第七届论坛以“术业”与“树人”为题强调知识技能训练与立德树人相互支撑,第八届论坛提出“理解中国、沟通世界”进一步拓展育人内涵。近年来,依托“日语+”跨学科教育理念,顺应数智化时代发展趋势,第十届和第十一届论坛均强调要培养“语言打底,专业见长”的复合型人才。大学日语教育层面,2020年以来的大学日语论坛在新文科建设这一背景下,围绕《大学日语教学指南》,强调了从知识到能力再到文化自信的培养链条,提出“一精多会”“一专多能”的复合型人才目标,并倡导结合学校特色推进专业交叉融合。随着数智化时代的发展,第五届大学日语论坛和日语专业论坛不谋而合,均强调利用现代教学资源,致力于培养具备国际视野和专业能力的新时代“日语+”复合型人才。

## 2.2 课程建设方面

近年来,论坛强调课程建设应注重智慧教学和课程思政。课堂教学逐渐融入中国元素、赛事实践以及AI智能化探索。

日语专业教育层面,早期倡导在线测试、慕课等实现课上课下衔接。第三届论坛强调课堂从知识传授型转向学生参与型,推广任务型授课。此后翻转课堂、“翻转+微课”、研讨式学习等不断涌现,促进师生互动与生生互动。大学日语教育层面,首届论坛以“金课”建设为核心,强调线上线下融合与教师角色转型。随着人工智能的发展,第四届论坛提出以“内容创新、数智赋能”推动课程改革,倡导数字化手段与教学实践深度融合,在实现课程工具性与人文性统一的同时,引导课堂向“智慧+互动”的高效形态转型,以提升学生综合能力与素养。

## 2.3 教育资源建设

近十年来,日语专业与大学日语的教育资源建设整体呈现出教材改革与数智赋能并进的发展态势。

日语专业教育层面,第一届论坛即强调以学生为中心推进教材开发与教学平台协同建设,《新经典日语》等系列教材相继推出,带动课程体系优化。随后,第四届论坛明确提出传统教学资源与信息技术深度融合,推动Unipus平台、iTEST4.0、“外研随身学”、数字课程与慕课在教学与测评中的应用。进入数智阶段,第十届与第十一届论坛进一步将资源建设与课程思政和数智赋能相结合,推动外语慕课与“金课”建设,逐步形成涵盖教材、平台、测评与研修的综合资源体系。大学日语教育层面,第一届大学日语论坛针对学生基础差异大、教材体系不足的问题,明确提出加强高质量教材建设。第三届论坛分别面向零起点与非零起点学生发布了《新标准日语教程》和《新一代大学日语》这两本教材,强调了工具性与人文性并重。进入数智阶段,第四届与第五届论坛推动《新标准日语教程(智慧

版)》等资源建设,实现教材与平台融合,并通过在线题库、慕课及教师研修等配套支持,推动大学日语教学向数字化、体系化方向发展。

## 2.4 评价机制的改革

日语专业和大学日语在测评与评价机制方面均呈现出,从结果到过程、从单一到多元的转变。

日语专业教育层面,首届论坛即提出要从结论性评价转向过程评价,第十届论坛进一步以“以赛促教”为抓手,推动竞赛成果与课程评价衔接,强化对应用能力、跨文化视角与创新能力的考察。大学日语教育层面,首届大学日语论坛提出完善评价体系、落实过程性评价,第三届论坛在《大学日语教学指南》框架下强调“教学—评价”融合。随着《大学日语四、六级考试大纲(2023年版)》发布,大学日语测评逐步走向规范化、多元化,并与一流课程建设和人才培养目标形成衔接。

## 3 高校日语教育演进的因素与特征

### 3.1 国家战略与政策导向的推动

日语教育改革在国家战略与政策导向推动下逐步深化。《国标》明确以提升语言教学质量为核心的基础目标,早期改革主要聚焦语言能力培养。随着全球化进程加快与中国国际地位提升,日语教育逐步转向跨文化交际能力培养,在中日交流日益密切的背景下,其内涵由语言技能拓展至国际传播与文化理解层面<sup>[7]</sup>。新文科建设进一步推动学科融合与创新,使日语教育由语言本位走向综合性的跨文化教育。进入新时代,在文化软实力建设与全球化需求共同驱动下,日语教育着力培养具备创新能力、跨学科知识与国际视野的复合型人才。

### 3.2 社会需求与学科使命的驱动

随着科技时代到来和社会需求变化,日语教育改革不断深化并推动其转型。早期阶段主要以语言能力培养为核心,侧重标准化语言技能训练与文化传播。随着全球化加速、中国经济发展和国际交流日益频繁,社会对人才的需求逐步由语言工具性转向综合能力,日语教育培养目标相应拓展至创新思维、跨文化交际与多学科背景融合,并开始引入国际经济、文化交流与科技创新等内容,培养能够应对全球化挑战的复合型人才<sup>[8]</sup>。与此同时,高考日语人数增长带来的基础差异推动高校探索分层教学等路径,使日语教育更具灵活性与多元性。在此过程中,技术赋能成为重要推动力量。

## 4 高校日语学科未来发展趋势

新时代强调培养具备跨文化交际能力的复合型人才,论坛专家指出,应由传统以教师为中心的培养方式转向以跨文化能力培养为核心,并在“学术型”与“应用型”两类人才培养方向下,着力培养具有国际视野、适应形势变化的日语人才。在此过程中,人才培养不再局限于语言能力训练,而是结合各校专业特色,系统强化学生的思辨能力、创新能力与人文素养,逐步构建“日语+特色”的培养体系<sup>[9]</sup>。

## 5 结语

本研究的结论可归纳为以下三点:(1)高校日语教育的培养

目标与教学内容由单一走向多元、由语言本位走向跨学科融合;融入创新思维、跨文化交际训练与多学科内容,有助于提升人才培养质量。(2)改革整体推动教学质量提升,但受传统观念惯性、师资水平差异与资源供给不均衡等制约,部分举措推进仍有困难;学生基础差异较大、教师适应新技术与新理念需要时间,使转型相对缓慢,增加全面落实改革目标的难度。(3)提升教学质量需师生协同。学生应强化语言技能训练与跨文化体验以积累背景知识,并以自主学习提升新知识的吸收、存储、应用与记忆能力;教师教学水平与思路亦会影响学生<sup>[10]</sup>,应主动学习现代教学技术以提高质量与效率,并在课堂设计中融入思政教育,实现教书育人。

#### [参考文献]

[1]何宁,王守仁.新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新[J].外语教育研究前沿,2021,4(04):3-8+91.

[2]教育部高等学校教育指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018:92-95.

[3]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校外国语言文学类专业教学指南(下)[M].北京:外语教学与研究出版社,2020:104-131.

[4]周艳红.双一流高校日语专业培养方案偏误分析——以上海海洋大学如何对标《新国标》和《指南》为例[J].教育教学论坛,2021,(42):29-32.

[5]贺黎,刘慧云.“新文科”背景下日语专业人才培养模式的探索[J].包头职业技术学院学报,2024,25(02):62-65.

[6]王忻,徐一平,林璋,等.中国的日语语言研究何去何从[J].东北亚外语研究,2021,9(03):41-48.

[7]陈新.高校日语专业国际传播人才培养探析——以“讲好中国故事”为导向[J].教育教学论坛,2023,(35):181-184.

[8]史琳.学科交叉视角下“日语+IT”人才共育模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):112-114.

[9]朱桂荣,费晓东,徐一平.外语教育改革背景下日本初中英语教材育人观的体现研究[J].外语教育研究前沿,2019,2(03):28-35+91.

[10]李欣然,王梦晗,李思练.日语教师课程思政教学能力对课程思政建设成效的影响[J].Advances in Education,2024,14:903.

#### 作者简介:

张馨元(2002--),女,汉族,哈尔滨人,硕士研究生(在读),研究方向:日语教育(日语)。